

Муниципальная образовательная организация
«Районный центр дополнительного образования» с. Корткерос

Принята
Педагогическим советом
Протокол № 5
от «28» мая 2025 г.

Утверждаю:
Директор
МОО «РЦДО» с. Корткерос
_____ Е.Г. Попова

Приказ № ОД-03/280525
от «28» мая 2025г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Читательский клуб»
Объединение «Читательский клуб»
Направленность: социально-гуманитарная
Базовый уровень сложности
Срок реализации - 1 год обучения
Возраст учащихся 7 – 8 лет

Составитель:
Попова Ольга Владимировна,
педагог дополнительного образования

с. Корткерос
2025 г.

Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Программа дополнительного образования по английскому языку «Читательский клуб» направлена на развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал, поддержание интереса к чтению.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике;

Одна из основных задач образования – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Отбор тематики и проблематики общения на занятиях осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения английского языка, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности учащегося и развитием его творческого потенциала.

Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить одну сказку на другую, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

Принципы, положенные в основу обучения английскому языку, во многом совпадают с принципами обучения родному языку, Младшие школьники усваивают звуки, слова, структуры в простых и в то же время реальных речевых ситуациях, ежедневно возникающих при общении со сверстниками, где им приходится выражать свои мысли, чувства, желания и т.д.

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень освоения – базовый

Адресат программы. Программа рассчитана на учащихся в возрасте от 7 до 8 лет. В группах могут заниматься дети разного уровня творческого развития, ранее изучавшие английский язык на стартовом уровне. Обладающие начальными знаниями об английском алфавите, словарным запасом.

Объем программы – 36 часов за весь период обучения.

Сроки освоения программы – 36 недель, 9 месяцев, 1 год.

Форма обучения – очная, групповая.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

На занятиях предусмотрена частая смена видов работы, обеспечивается чередование видов активности: выполнение учебных задач, динамических упражнений, спокойные периоды (раскрашивание, рисование, изготовление поделок в соответствии с изучаемым материалом) и смена видов речевой деятельности (аудирование, говорение) в рамках одного занятия.

Программа предполагает проведение **воспитательной** работы с учащимися (приложение №5).

Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю: 1 академический час.

Продолжительность одного часа занятий для учащихся составляет 30 мин.

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество часов в год
I	1	36

Цель и задачи программы

Планируемые результаты

Цель программы «Читательский клуб»: интеллектуальное развитие ребенка и формирование его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

Задачи	Планируемые результаты
Обучающие: – познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.); - способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения; – познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой; – формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках; – способствовать удовлетворению личных познавательных интересов. Развивающие: - развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой; – развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком; - приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях; - формировать у детей готовность к общению на иностранном языке; - развивать технику речи, артикуляцию, интонацию;	Предметным результатом изучения данной программы является сформированность следующих умений: владеть начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); уметь (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово. В ходе реализации данной программы учащиеся научатся: А. В коммуникативной сфере: Речевая компетенция: говорение: - рассказывать на элементарном уровне о себе, семье, друге, описывать предмет, картинку, кратко охарактеризовать персонаж; - расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге; аудирование: - понимать на слух речь педагога и сверстников в группе, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале; - понимать на слух короткие тексты; - адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах; - соблюдать особенности интонации основных типов предложений;

- развивать двигательные способности детей через драматизацию;
- познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

Воспитательные:

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь дополнительного образования с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок;
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в данном курсе;
- распознавать и употреблять в речи изученные в данном курсе лексические единицы (слова, словосочетания, оценочная лексика, речевые клише) и грамматические явления.

Языковая компетенция:

- адекватное произношение и различие на слух звуков
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- распознавание и употребление в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.

Социокультурная осведомлённость:

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов и песен), знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англо-говорящих странах.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, словосочетаний, простых предложений;
- умение распознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке;
- умение действовать по образцу;
- умение пользоваться транскрипцией;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности. Говорение:

1. Диалогическая форма

	- умение вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-рудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации; - умение вести диалог-расспрос, диалог побуждение к действию 2. Монологическая форма - умение пользоваться коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика персонажей. Аудирование: - умение воспринимать на слух и понимать речь педагога и одноклассников в процессе общения на занятии. - умение вербально и невербально реагировать; - умение воспринимать на слух небольшие доступные тексты в аудиозаписи на изученном материале. Метапредметные результаты: - развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей учащегося; - развитие коммуникативных способностей учащегося, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; - расширение общего лингвистического кругозора учащегося; - развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер учащегося; формирование мотивации к изучению английского языка. Личностные результаты: - формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; - осознание языка, в том числе и английского, как основного средства общения между людьми; - знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор на английском языке, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).
--	---

**Содержание программы
Учебно-тематический план**

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов		
		Итого	Теория	Практика
1.	Введение. Входной контроль.	1	0	1
2.	Английский алфавит. Первые книжки «Bob books». Промежуточная аттестация.	17	7	10
3.	«Fat cat on a mat»	6	3	3
4.	«Tug the Pup is Brave»	4	2	2
5.	«The Lost Crab»	4	2	2
6.	«The Jump Road». Итоговый контроль.	4	2	2
	Итого:	36	16	20

Содержание учебного плана

1. Введение. Входной контроль.

Теория. Введение в программу. Техника безопасности. Входной контроль.

2. Английский алфавит.

Теория. Алфавит. Чистоговорки.

Практика. Чтение «Bob Books». Промежуточная аттестация.

3. Книга «Fat Cat on a Mat».

Теория. Знакомство с новой лексикой. Отработка.

Практика. Чтение. Инсценировка.

4. «Tug the Pup is Brave».

Теория. Знакомство с новой лексикой. Отработка.

Практика. Чтение. Инсценировка.

5. «The Lost Crab»

Теория. Знакомство с новой лексикой. Отработка.

Практика. Чтение. Инсценировка.

Промежуточная аттестация. Выполнение работы на новогоднюю тематику.

6. «The Jump Road»

Теория. Знакомство с новой лексикой. Отработка.

Практика. Чтение. Инсценировка.

Итоговый контроль.

Виды деятельности:

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- изобразительная деятельность;
- постановка драматических сценок, спектаклей;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;
- разучивание и исполнение песен;
- проектная деятельность;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

**Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и
итогового контроля**

Порядок аттестации учащихся регламентируется положением «Об аттестации учащихся» в муниципальной образовательной организации «Районный центр дополнительного образования» с. Корткерос. Аттестация учащихся включает в себя:

Входной контроль учащихся. Форма – собеседование;

Промежуточную аттестацию успеваемости учащихся. Форма промежуточной аттестации – опрос;

Итоговый контроль учащихся после освоения всего объема дополнительной общеразвивающей программы. Форма итогового контроля – собеседование, групповое творческое задание.

Текущий контроль успеваемости осуществляется педагогом на каждом занятии методом наблюдения.

Учащимся, освоившим полный курс обучения по дополнительной общеразвивающей программе, прошедшим итоговый контроль может быть выдано Свидетельство организации.

Виды контроля, сроки проведения	Цель	Содержание	Форма	Контрольно-измерительные материалы Критерии
Входной контроль. Сентябрь	Определить исходный уровень подготовленности учащихся	Входящая диагностика.	Собеседование	Приложение 2
Промежуточная аттестация. С 20 по 30 декабря	Определить уровень усвоения пройденного материала по темам за первое полугодие	Знание алфавита, правил чтения гласных в открытом и закрытом слоге	Опрос	Приложение 3
Итоговый контроль май	Определить уровень освоения программы	Умение читать короткие тексты с пониманием основного содержания	Опрос	Приложение 4

Комплекс организационно-педагогических условий Материально-техническое обеспечение

Кабинет, демонстрационный и раздаточный материал, наглядно-методический материал, магнитная доска, дидактические игры, игрушки, кубики, Плакат с английским алфавитом. Демонстрационные материалы к занятиям. Атрибуты для имитационных игр. Учебный набор цифр, букв.

Ноутбук.

Проектор.

Методическое обеспечение:

Информационно-методическое обеспечение

Аудиозаписи песен, мини диалогов, видеоматериалы.

Список литературы

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).
3. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (п.3.6).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
7. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
8. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
9. Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка»;
10. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г.);
11. План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Коми (утвержден распоряжением Правительства Республики Коми от 06.09.2022г. № 385-р).
12. План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Корткеросском районе (утвержден распоряжением Главы муниципального района «Корткеросский» - руководителем администрации от 15.12.2022г. № 275-р).
13. Примерная программа воспитания. Утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 2.06.2020 г. (<http://form.instrao.ru>)
14. Устав МОО «РЦДО» с.Корткерос;
15. Лицензия на осуществление деятельности МОО «РЦДО» с.Корткерос.

Литература для педагога:

1. Бим, И.Л. Некоторые актуальные проблемы современного обучения иностранным языкам/И. Л. Бим// Иностранные языки в школе. – 2001. - №4. – С. 5-7.
2. Гризик, Т.И. Развитие речи детей 5-6 лет: методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. Издание 1-е. – М.: Просвещение, 2007.-224с.
3. Куликова, О. Л. Формирование коммуникативных умений у детей 5-7 лет в музыкально-игровой деятельности: автореф. дис....канд.пед.наук: 13.00.01/Куликова Ольга Леонидовна. - Ярославль, 2013. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://discollection.ru/article/24092013_132192_kulikova
4. Кулиш, В. Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. – Донецк: Сталкер, 2001. - 320с.
5. Микляева, Н. В. Диагностика языковой способности у детей дошкольного возраста. Логопедическое обследование: методическое пособие/ Н. В. Микляева. – 2-е изд. – М.:Айрис-пресс, 2007. – 96с.

6. Никитенко, З. Н. Концептуальные основы развивающего иноязычного образования в начальной школе: монография. – М.: МПГУ, 2011. – 192с.
7. Протасова, Е.Ю. Обучение дошкольников иностранному языку. Программа «Little by little». Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина. – М.: Карапуз-Дидактика, 2009. - 80с.

Литература для учащихся.

1. Серия I Can Read!
by Harper Collins Children's Books

Учебно-методический комплекс

Приложение 1

Календарно-тематический план

№ п/п	Раздел программы/Тема занятия	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1. Введение. Входной контроль.		1	0	1
1	Вводное занятие. Входной контроль.	1	0	1
2. Английский алфавит. Первые книжки «Bob books»		17	7	10
2	Повторение букв английского алфавита А – Е. Чистоговорка. Чтение фониксов.	1	0	1
3	Повторение букв английского алфавита F – К. Чистоговорка. Чтение фониксов.	1	1	0
4	Повторение букв английского алфавита F – К. Чистоговорка. Чтение фониксов.	1	0	1
5	Повторение букв английского алфавита L – Р. Чистоговорка. Чтение фониксов.	1	1	0
6	Повторение букв английского алфавита Q – U. Чистоговорка. Чтение фониксов.	1	0	1
7	Повторение букв английского алфавита V - Z. Чистоговорка. Чтение фониксов.	1	0	1
8	«Bob’s Books. Hop»	1	1	0
9	«Bob’s Books. Hop»	1	0	1
10	«Bob’s Books. Mat Hid»	1	1	0
11	«Bob’s Books. Mat Hid»	1	0	1
12	«Bob’s Books. Milk»	1	1	0
13	«Bob’s Books. Milk»	1	0	1
14	«Bob’s Books. The Jet»	1	1	0
15	«Bob’s Books. The Jet»	1	0	1
16	«Bob’s Books. Who»	1	1	0
17	«Bob’s Books. Who»	1	0	1
18	Промежуточная аттестация	1	0	1
3. «Fat cat on a mat»		6	3	3
19	«Fat cat on a mat». Введение новых лексических единиц (стр. 2-4).	1	1	0
20	«Fat cat on a mat». Чтение стр. 2-4, понимание основного содержания. Обсуждение.	1	0	1
21	«Fat cat on a mat». Введение новых	1	1	0

	лексических единиц (стр. 5-7)			
22	«Fat cat on a mat». Чтение стр. 5-7, понимание основного содержания. Обсуждение.	1	0	1
23	«Fat cat on a mat». Распределение по ролям. Чтение. Подготовка к инсценировке.	1	1	0
24	«Fat cat on a mat». Инсценировка.	1	0	1
4. «Tug the Pup is Brave»		4	2	2
25	«Tug the Pup is Brave». Введение новых лексических единиц. Чтение. (стр. 2-4). Обсуждение.	1	1	0
26	«Tug the Pup is Brave». Введение новых лексических единиц. Чтение. (стр. 5-8). Обсуждение.	1	0	1
27	«Tug the Pup is Brave». Обсуждение. Подготовка к инсценировке.	1	1	0
28	«Tug the Pup is Brave». Инсценировка.	1	0	1
5. «The Lost Crab»		4	2	2
29	«The Lost Crab». Введение новых лексических единиц. Чтение. (стр. 2-4). Обсуждение.	1	1	0
30	«The Lost Crab». Введение новых лексических единиц. Чтение. (стр. 5-8). Обсуждение.	1	0	1
31	«The Lost Crab». Обсуждение. Подготовка к инсценировке.	1	1	0
32	«The Lost Crab». Инсценировка.	1	0	1
6.		4	2	2
33	«The Jump Road». Введение новых лексических единиц. Чтение. (стр. 2-4). Обсуждение.	1	1	0
34	«The Jump Road». Введение новых лексических единиц. Чтение. (стр. 5-8). Обсуждение.	1	0	1
35	«The Jump Road». Обсуждение. Подготовка к инсценировке.	1	1	0
36	«The Jump Road». Итоговый контроль.	1	0	1
Итого:		36	16	20

Приложение 2

Оценочные материалы Содержание контроля Входной контроль

Проводится на первом занятии с целью выявления отношения ребенка к выбранной деятельности, его способностей и возможностей в данном виде деятельности, а также личностных качеств (педагогические наблюдения).

Форма: собеседование

№ вопроса	Формулировка вопроса	Примерные ответы	Критерии
1	Назови буквы английского алфавита	Назвать 5 букв	1 балл за каждую правильно названную букву
2	Прочитать слова	Hello Take Stop	За каждое правильно прочитанное слово 1 балл

Критерии оценивания

Количество баллов	Уровень
7-8 (90-100%)	Высокий уровень
5-6 (50%)	Средний уровень
4 и меньше (меньше 40%)	Низкий уровень

Приложение 3

Промежуточная аттестация**За каждый правильный ответ 1 балл**

№ вопроса	Формулировка вопроса	Примерные ответы	Критерии/ балл
1	Чтение односложных слов (открытые и закрытые слоги)	Brave shop bed bad fat Fake mock feet let step	1 балл за каждое правильно прочитанное слово
2	Знание букв английского алфавита	10 букв на выбор	1 балл за каждую правильно названную букву

Критерии оценивания

Количество баллов	Уровень
17-20 (90-100%)	Высокий уровень
12-16 (50%-79%)	Средний уровень
11 и менее (меньше 50%)	Низкий уровень

Приложение 3

Итоговая аттестация**За каждый правильный ответ 1 балл**

№ вопроса	Формулировка вопроса	Примерные ответы	Критерии/ балл
1	Чтение текста.	Произношение слов.	5 баллов (-1 балл за каждое неверно прочитанное слово)
2	Понимание основного содержания.	1) Какое животное сеть у Сэма? 2) Какого цвета щенки? 3) Что любит щенки? 4) Что он умеет делать?	1 балл за верный ответ
	Максимальный балл:		6

Критерии оценивания

Количество баллов	Уровень
8-9 (80-100%)	Высокий уровень
6-7 (50%-79%)	Средний уровень
5 и меньше (меньше 50%)	Низкий уровень

**Программа воспитания
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
социально-гуманитарной направленности
«Новичок»**

I. Пояснительная записка

Настоящая программа разработана для обучающихся от 6-7 лет, занимающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности «Новичок», с целью организации с ними воспитательной работы. Воспитательная работа направлена на создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности обучающегося, максимальное раскрытие личностного потенциала ребёнка, формирование мотивации к самореализации и личностным достижениям, подготовку к творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности, успешной социализации ребёнка в современном обществе.

II. Цель и задачи

Цель программы - создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи:

- содействовать в развитии таких качеств, как трудолюбие, аккуратность, самостоятельность, ответственность, активность, стремление к достижению высоких результатов;
- содействовать формированию культуры общения и поведения в коллективе.

III. Планируемые результаты

В результате реализации программы воспитания у учащихся будут сформированы такие качества как:

- дисциплинированность, ответственность, самоорганизация;
- навыки творческого подхода к решению любых задач, в работе на результат;
- интерес к странам, в которых говорят на изучаемом языке;
- умение выступать публично.

IV. План организации воспитательного процесса

№	Содержание деятельности	Виды и формы деятельности	Мероприятия
1	Развитие творческих способностей обучающихся, повышение их кругозора	Участие в творческой деятельности, выставках, конкурсах	Участие в конкурсе чтецов, олимпиадах
2	Формирование представлений о здоровом образе жизни и личной ответственности за собственное здоровье, профилактика вредных привычек, пропаганда занятий физкультурой и спортом.	Соблюдение техники безопасности и требований к организации труда во время учебных занятий	Мероприятия ко дню «СМЕХА» и дню «Здоровья»
3	Воспитание бережного отношения к природе, экологическом поведении, стремления к охране и восстановлению окружающей природной среды.	Соблюдение техники безопасности и требований к организации труда во время учебных занятий	Участие в экологической акции «Час Земли» в Акции «Спасаем деревья вместе с Эколятами»
5	Духовно-нравственное развитие и воспитание детей,	Участие во всероссийских акциях «Бессмертный полк»,	Мероприятия ко Дню Победы

	формирование ответственной гражданской позиции, интереса к общественной жизни, патриотизма	«Георгиевская ленточка»	Мероприятия ко дню полного снятия блокады Ленинграда
6	Формирование отношения к семье как основе российского общества и нравственным ценностям семейной жизни.	Организация совместных мероприятий с обучающимися и родителями. Применение различных форм работы с родителями: беседы, родительские собрания, дни открытых дверей и т.д.	Мероприятия к Новому году, Международному женскому дню, Дню защитников Отечества, Мероприятия к Году Семьи
7	Организация совместного развивающего досуга обучающихся на основе их предпочтений, возрастных особенностей, взаимоотношений в коллективе	Посещение учреждений культуры, музеев, выставок и досуговых мероприятий	Организация экскурсий

Учет воспитательного потенциала занятий

Воспитательный потенциал занятий иностранным языком реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организацию их работы с получаемой на занятии социально-значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на занятиях интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на занятии знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.