

Муниципальная образовательная организация
«Районный центр дополнительного образования» с. Корткерос

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
Протокол №5
От «28» мая 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директором
МОО «РЦДО» с. Корткерос
_____ Е.Г.Попова
Приказ №ОД-03/280525
от «28» мая 2025 г.

Дополнительная общеразвивающая программа-
дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

**«Подготовка к школе»
(Объединение «Умка»)**

Направленность – социально-гуманитарная
Уровень сложности - базовый
Возраст учащихся – 6 -7 лет
Срок реализации - 1 год обучения

Составитель:
Стахиева Элла Александровна,
педагог дополнительного образования

с. Корткерос
2025 год.

Комплекс основных характеристик программы: объём, содержание, планируемые результаты»

Пояснительная записка

Одним из приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации остается необходимость обеспечения равных стартовых возможностей для детей (из разных социальных групп и слоев населения) при поступлении в начальную школу. Под «выравниванием стартовых возможностей детей» следует понимать создание равных условий, которые государство должно обеспечить любому ребенку дошкольного возраста, проживающему в России, независимо от благосостояния семьи, места проживания и национальной принадлежности, для получения такого уровня развития, который позволит ему успешно обучаться в школе.

В России система дошкольного образования всегда рассматривалась как первая ступень в системе общего образования, а старший дошкольный возраст (5-6 лет) - как возраст общей подготовки ребенка к следующей ступени образования - начальной школе. Дополнительная образовательная программа по подготовке детей к школе является интегрированной, включающей следующие области знаний: «русский язык, обучение грамоте» (на основе авторской программы Е.В. Колесниковой «От звука к букве»), «первоначальные математические представления» (на основе авторской программы Петерсон Л.Г., Холиной Н.П. «Раз ступенька – два ступенька...»), «окружающий мир» (на основе авторской программы «Здравствуй, мир!» под ред. А.А Вахрушева)

В программе используется системный, комплексный, личностный и деятельный подходы к развитию детей.

Направленность – социально-гуманитарная.

Уровень сложности - базовый

Актуальность программы. Изменения, произошедшие в последние десятилетия, показывают разные стартовые возможности детей дошкольного возраста не только в психолого-педагогическом аспекте, но и реализации предъявляемых к будущим первоклассникам требований. Поступление в школу и начальный период обучения вызывает перестройку всего образа жизни и деятельности ребенка. Научные исследования показали, что начинать учебу в школе могут дети, обладающие достаточной функциональной готовностью, т.е. «школьной зрелостью».

Школьная зрелость предполагает готовность ребенка к новой социальной позиции школьника, владение определенной техникой общения и сотрудничество со взрослыми, развитие сознательности и произвольности, наличие сформировавшегося мотива к учению как новой серьезной и содержательной деятельности. Особенно остро стоит вопрос развития перед родителями, чьи дети не посещают дошкольные образовательные учреждения по разным причинам: состояние здоровья ребенка, желание родителей воспитывать детей дома, материальные трудности семьи и др. Программа призвана дать детям дошкольного возраста необходимую разнообразную развивающую практику и равный старт в преддверии школы.

Новизна программы. При реализации программы используются новые формы развивающего обучения, при которых синтезируются элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия, которые диктуют современные требования к дошкольному образованию.

Педагогическая целесообразность программы.

Отличительная особенность данной программы в том, что работа по программе не допускает дублирования изучения материала первого класса; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребёнка, на зону его ближайшего развития.

Особенностью содержания является её интегрированная основа. Программа не ставит своей целью подготовить ребёнка к обучению в школе, но носит развивающий характер, решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психических функций, необходимых для систематического обучения. Необходимым условием организации занятий с дошкольниками, является психологическая комфортность детей, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребёнка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизиологического состояния.

Обязательными условиями проведения занятий являются:

1. Использование игровых методов преподавания.
2. Смена видов деятельности.
3. Положительная оценка личных достижений каждого обучающегося.
4. Отсутствие каких-либо отметок и домашних заданий.

Методические особенности реализации данной программы предполагают развитие индивидуальных возможностей ребёнка, развитие его интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы, также формирование умений взаимодействовать в коллективе, работать в группе.

Занятия носят интегрированный характер и включают в себя обучение грамоте, развитие речи, математику, окружающий мир, постановку руки для письма; упражнения, способствующие комплексному развитию познавательных процессов ребёнка.

Существенную роль играет продуктивная деятельность – рисование, лепка, аппликация, конструирование и т.п.

Для поддержания интереса к учебным занятиям, в целях здоровья и сохранения учащихся, разделы чередуются с поочередным доминированием отдельного направления из занятия в занятие – например, первое занятие включает в себя обучение грамоте, второе – окружающий мир; третье – обучение грамоте(математику), четвертое – окружающий мир и развитие мелкой моторики руки и т.п. Такое чередование помогает понять, что все познавательные области в нашей жизни тесно связаны, а иногда и зависят друг от друга.

Адресат программы: программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет), не охваченных и охваченных дошкольным образованием. Набор в группу осуществляется на основе письменного заявления родителей (законных представителей). Наполняемость группы – не менее 12 человек.

Особенности состава учащихся: неоднородный (смешанный), постоянный, с участием учащихся с ООП, ОВЗ, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Объем, срок освоения программы, режим работы.

Объем программы составляет- 72 часа за весь период обучения,

Срок освоения - 1 год (9 месяцев, 36 недель).

Классификация программ на основе уровневой дифференциации – одноуровневая.

Вид программы по уровню освоения содержания – базовый.

Формы организации образовательного процесса. Форма обучения – очная. В период невозможности организации образовательного процесса в очной форме (карантин, активированные дни) занятия могут проходить с использованием дистанционных форм обучения.

Формы занятий – групповые, индивидуальные, проводимые в учебной и игровой форме.

Интерес к изучаемому материалу значительно возрастает, если осознаётся его практическая направленность, созданы условия для обмена мнениями, самостоятельного поиска.

Методы обучения.

Используются следующие методы обучения:

- словесные (рассказ, беседа, дискуссия);
- наглядные;
- практические (упражнения, практические работы);
- исследовательский;
- проектный.

Программа предполагает проведение воспитательной работы с учащимися (Приложение №3)

Режим занятий.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 ч. Продолжительность одного часа занятий для учащихся составляет 30 мин. Между занятиями 10-минутный перерыв.

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество часов в год
I	2	72

Цель и задачи программы. Планируемые результаты.

Цель – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Задачи	Планируемые результаты
Обучающие: 1.1. Способствовать знакомству с буквами и звуками русского алфавита; 1.2. Создать условия для формирования навыков слогового чтения; 1.3. Создать условия для формирования графических навыков письма и рисования; 1.4. Способствовать формированию грамотной речи, расширению словарного запаса; 2.1. Создать условия для формирования первичных математических понятий и представлений; 2.2. Содействовать выработке простейших навыков устных вычислений; 2.3. Способствовать формированию умения ставить вопросы, делать выводы и простейшие умозаключения; 3.1. Создать условия для формирования первичных представлений об окружающем мире; 4.1. Способствовать знакомству с понятием цвета, цветовых оттенков, свойствами	Образовательные Учащиеся будут знать: - печатные буквы русского алфавита; - цифры от 1 до 10; - состав чисел в пределах 10; - значение понятий (один-много-пара, часть-целое, больше-меньше-равно, длинный-короткий, широкий-узкий, раньше-позже; - знаки сравнения «<,>, =» - логические приемы мышления; - правила поведения в обществе, природе в определенных ситуациях; - знать основные цвета (синий, желтый, красный); Учащиеся будут уметь: - выделять звуки в словах, определять место звука в слове (в начале, середине, конце); - различать гласные и согласные звуки, мягкость и твердость согласных звуков; - читать слоги, слова из 3-4 букв методом слогового чтения; - писать печатные буквы русского алфавита; Метапредметные:

красок; 4.2. Способствовать овладению приёмами работы с различными материалами (гуашевые краски, цветные карандаши, фломастеры, пластилин, бумага, картон и др.). 4.3. Создать условия для знакомства с различными методами продуктивной деятельности. Развивающие: 5.1. Создать условия для формирования основ планирования учебно-познавательных действий; 5.2. Способствовать формированию мыслительные операции (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации); 5.3. Создать условия для формирования способности к самоконтролю, к оцениванию и коррекции результатов своей работы; 5.4. Способствовать формированию практические умения и навыков, развитию мелкой моторики рук. 5.5. Создать условия для развития коммуникативные способностей и социальные навыков. 5.6. Способствовать формированию навыка здорового образа жизни. Воспитательные: 6.1. Способствовать воспитывать активной жизненной позиции, опирающейся на внутреннюю мотивацию обучения: интерес, чувство успеха, утверждение своих сил и способностей. 6.3 Создать условия для развития умения ориентироваться на систему правил, необходимых для учебной работы.	Учащиеся научиться: - выражать свои мысли; вести диалог; -логические приемы мышления; -устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире; -действовать по правилам, алгоритмам -оценивать и корректировать свою работу с помощью педагога -активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми; - участвовать в совместных играх и познавательно-исследовательской деятельности; -проявлять активный познавательный интерес, любознательность, интересоваться причинно-следственными связями Личностные: Учащиеся будут: - знать правила поведения в обществе, природе в определенных ситуациях. -уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни; -бережно относиться к природе, людям и вещам, окружающих его; -использовать правила поведения в обществе, природе в определенных ситуациях -иметь первичные установки ценности здоровья и здорового образа жизни; -следовать правилам и социальным нормам.
---	--

№	Раздел	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие. Входной контроль.	2	1	1
2	От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты.	23	-	23
3	Формирование начальных математических представлений	13	-	13
4	Мир, в котором я живу. Итоговая аттестация.	33	-	33
5	Итоговое занятие.	1	-	1
	Итого:	72	1	71

Содержание учебно-тематического плана

Раздел 1. Вводное занятие. Входной контроль.

1. Вводное занятие «Давайте знакомиться и дружить».

Теория: Правила поведения в классе. Инструктаж по технике безопасности.

Практика: Игры на знакомство. Правила дружбы. Подготовка рабочего места к занятию. Познакомить детей с правильным хватом карандаша пальцами рук, правильная посадка, положение листа.

2. Входной контроль.

Практика: Входной контроль.

Раздел 2. От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты

1. Звук и буква А.

Практика: Пальчиковая гимнастика «Апельсин». Познакомить с гласным звуком А и его условным обозначением – красный круг. Учить определять место звука А в словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный круг. Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук А. Познакомить с буквой А как с письменным обозначением звука А. Учить писать печатную букву А, используя образец.

2. Звук и буква О

Практика: Пальчиковая гимнастика «В деревне». Познакомить с гласным звуком О и его условным обозначением – красный круг. Учить определять место звука О в словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный круг. Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук О. Познакомить с буквой О как с письменным обозначением звука О. Учить писать печатную букву О, используя образец.

3. Звук и буква У

Практика: Пальчиковая гимнастика «На чем мы ездим?». Познакомить с гласным звуком У и его условным обозначением – красный круг. Учить определять место звука У в словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный круг. Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук У. Познакомить с буквой У как с письменным обозначением звука У. Учить писать печатную букву У, используя образец.

4. Звук и буква Ы

Практика: Пальчиковая гимнастика «Путешествие в страну дорожных знаков и правил». Познакомить с гласными звуками Ы, и их условным обозначением – красный круг. Учить определять место звука Ы в словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный круг. Учить внимательно

слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звуки Ы. Познакомить с буквой Ы как с письменным обозначением звука Ы. Учить писать печатную букву Ы, используя образец.

5. Звук и буква Э

Практика: Пальчиковая гимнастика «Осень». Познакомить с гласными звуками Э и их условным обозначением – красный круг. Учить определять место звука Э в словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный круг. Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звуки Э. Познакомить с буквой Э как с письменным обозначением звука Э. Учить писать печатную букву Э, используя образец.

6. Звук и буква И

Практика: Пальчиковая гимнастика. Познакомить с гласным звуком И и его условным обозначением – красный круг. Учить определять место звука И в словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный круг. Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звуки И. Познакомить с буквой И как с письменным обозначением звука И. Учить писать печатную букву И, используя образец.

7. Буква Л.

Практика: Игра на внимание «Умные движения». Место звука в слове, чтение слогов, название слов с начальными слогами, чтение слогов, печатание буквы.

8. Буква М.

Практика: Игра на внимание «Умные движения». Графическое изображение твердого согласного звука (синий круг), место звука в слове, слог-слияние согласной и гласной букв, чтение слогов, печатание буквы.

9. Буква Н

Практика: Пальчиковая гимнастика «Зимушка-зима!». Игра на внимание «Умные движения». Графическое изображение твердого согласного звука (синий круг), место звука в слове, слог-слияние согласной и гласной букв, чтение слогов, печатание буквы.

10. Буква Р

Практика: Пальчиковая гимнастика «Путешествие по городу профессий». Игра на внимание «Умные движения». Место звука в слове, чтение слогов, выделение первого слога в слове, печатание буквы.

11. Буква и звук Й.

Практика: Пальчиковая гимнастика «Наша квартира». Игра на внимание «Умные движения». Познакомить с мягким согласным звуком Й и его условным обозначением – зеленый круг. Познакомить с печатной буквой Й как с письменным знаком звука Й. Учить писать печатную букву Й. Закреплять умение записывать слово знаками и буквами.

12. Буквы Я, Ю, Е, Ё

Практика: Отгадывание загадок о буквах. Познакомить с гласными буквами Я, Ю, Е, Ё и их условным обозначением – красный круг. Место букв в словах. Учить читать слоги и слова. Учить писать буквы е, ё, ю, я

13. Буквы Г, К

Практика: Пальчиковая гимнастика «Грибы». Разучивание скороговорок. Чтение слов с буквами Г, К; фонетический разбор слов (ГРОМ/ГРИМ, КИТ/КОТ), соотнесение схем слов с названием предметов, составление предложений по картинке.

14. Буквы Д, Т

Практика: Пальчиковая гимнастика «Птички». Разучивание скороговорок. Графическое изображение мягких и твердых согласных в слове, сравнительный анализ звуков, обозначенных буквами Д, Т (звонкий/глухой), чтение слогов, печатание букв Д, Т.

15. Буквы В, Ф

Практика: Пальчиковая гимнастика «Акула». Разучивание скороговорок. Познакомить со звуками, обозначенными буквами В, Ф; чтение слогов, печатание букв В, Ф.

Совершенствовать навык чтения. Учить писать слова, проводить фонетический разбор слов.

16. Буквы З, С

Практика: Разучивание скороговорок. Познакомить со звуками, обозначенными буквами З, С; чтение слогов, печатание букв З, С. Совершенствовать навык чтения. Учить писать слова, проводить фонетический разбор слов.

17. Буквы Б, П

Практика: Разучивание скороговорок. Познакомить со звуками, обозначенными буквами Б, П; чтение слогов, печатание букв Б, П. Совершенствовать навык чтения. Учить писать слова.

18. Буква Х.

Практика: Разучивание чистоговорок. Познакомить со звуками, обозначенными буквой Х, чтение слогов, печатание букв. Совершенствовать навык чтения. Учить писать слова. Учить подбирать к картине предложение.

19. Буквы Ж, Ш

Практика: Пальчиковая гимнастика «Подарки». Разучивание чистоговорок. Познакомить со звуками, обозначенными буквами Ж, Ш; чтение слогов, печатание букв Ж, Ш.

Совершенствовать навык чтения. Учить читать слова. Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением.

20. Буквы Ч, Щ

Практика: Разучивание чистоговорок. Познакомить со звуками, обозначенными буквами Ч, Щ; чтение слогов, печатание букв Ч, Щ. Совершенствовать навык чтения. Учить читать слова.

21. Буква Ц.

Практика: Разучивание чистоговорок. Познакомить с согласным звуком Ц. Учить интонационно выделять звук Ц в словах. Учить писать печатную букву Ц. Совершенствовать навык чтения.

22. Буквы Ъ, Ь

Практика: Познакомить с буквой Ъ и его смягчающей функцией. Познакомить с буквой Ь и его разделительной функцией. Учить писать печатные буквы Ъ, Ь. Совершенствовать навык чтения. Учить писать слова. Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением.

23. Закрепление

Практика: Алфавит. Совершенствование навыка чтения.

Раздел 3. Формирование начальных математических представлений.

1.Свойства предметов

Практика: Пальчиковая гимнастика. Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.

2. Сравнение групп предметов. Равенство и неравенство.

Практика: Пальчиковая гимнастика «Полна чудес весенняя пора». Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства. Установление равночисленности двух совокупностей(групп) предметов с помощью составления пар (равно – неравно, больше на... - меньше на ...).

3. Часть - целое. Сложение. Вычитание.

Практика: Пальчиковая гимнастика. Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью. (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.

4. Задачи на логическое мышление

Практика: Пальчиковая гимнастика «Если очень захотеть, можно в космос полететь». Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности. Знакомство с символами.

5. Один - много. Цифры 1,2. Пара.

Практика: Пальчиковая гимнастика. Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый и ритмический счет. Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел 1,2 цифрами.

6. Пространственно – временные представления

Практика: Пальчиковая гимнастика. Примеры отношений: справа, слева. На, над, под. Впереди, сзади. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана. Состав числа 2.

7. Цифры 3,4. Многоугольники.

Практика: Пальчиковая гимнастика. Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый и ритмический счет. Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел 3,4 цифрами. Знакомство с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, прямоугольник, четырехугольник. Выделение в окружающей обстановке предметов одинаковой формы.

8. Пространственно – временные представления

Практика: Пальчиковая гимнастика. Примеры отношений: между, посередине. Внутри, снаружи. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана. Состав чисел 2-4.

9. Цифра 5. Числовой отрезок.

Практика: Пальчиковая гимнастика. Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый и ритмический счет. Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел 2-5 цифрами. Знакомство с числовым отрезком.

10. Цифры 6,7. Раньше, позже.

Практика: Пальчиковая гимнастика. Прямой и обратный счет в пределах 10. Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел 2-7 цифрами. Сложение и вычитание в пределах 7 с помощью числового отрезка. Примеры отношений: раньше, позже. Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году.

11. Цифры 8,9.

Практика: Пальчиковая гимнастика. Прямой и обратный счет в пределах 10. Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел 2-9 цифрами. Сложение и вычитание в пределах 9 с помощью числового отрезка.

12. Числа 0,10.

Практика: Пальчиковая гимнастика. Прямой и обратный счет в пределах 10. Образование следующего числа путем прибавления единицы. Состав числа 10. Число 0 и его свойства.

Раздел 4. Мир, в котором я живу.

1. Лето- время.

Практика: Летние месяцы. Приметы лета в природе (погода, цветение и созревание плодов, летняя одежда). Рисование «Цветные ладошки» (Как я провел лето)

2. Мы живём в селе.

Практика: Отличия города и села. Улица: тротуары и мостовая. Водитель. Пешеход. Пассажир. Правила поведения на улице. Светофор, пешеходный переход, подземный переход. Остановка. Транспорт. Правила поведения в транспорте. Конструирование транспорта из конструктора «Лего» (по выбору детей)

3. Как вести себя на улице

Практика: Правила поведения в группе и других общественных местах. Правила поведения у себя дома. Правила поведения в разные исторические эпохи – от первобытного мира до современности. Игра «Правила поведения на улицах, дорожные знаки».

4. Осень пришла

Практика: Осень – время года. Месяцы осени. Приметы осени. Осень – подготовка к зиме. Осенние листья. Деревья, кустарники, травы осенью. Осина, берёза, лиственница, ель.

Осень в лесу. Главное правило грибника: собирай только известные тебе грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Лесные ягоды. Как вести себя в лесу.

Аппликация из осенних листьев.

5. Какие мы

Практика: Семья: мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка, тётя, дядя. Все мы – люди. Строение тела человека. Физкультура, спорт и здоровье. Закаливание организма. Если кто-то заболел. «Веселые старты».

6. Береги себя

Практика: Игра по станциям. Вредные и ядовитые вещества в нашем доме. Огонь – друг, огонь – враг. Как спастись от огня. Наши помощники – службы помощи.

7. Дикие и домашние животные

Практика: Домашние животные – наши помощники («профессии» домашних животных). Разнообразие домашних животных. Забота человека о домашних животных. Обитатели леса – звери. Звери зимой и летом. Помощь людей зверям.

Игра «Притворись животным». Оригами «Кошечка», «Собачка» (выбор)

8. Зима

Практика: Зима – время года. Признаки зимы. Звери и птицы зимой.

Работа с пластилином: сюжетная композиция «Зимние пейзажи», «Времена года»

9. Профессии

Практика: Профессии людей в селе. Взаимопомощь людей разных профессий. Магазин, парикмахерская, поликлиника, театр, музей, детский сад и школа. Взаимосвязь людей разных профессий. Ролевая игра.

10. Моя семья

Практика: Семья (повторение). Взаимоотношения в семье. Взаимопомощь в семье. Приём гостей. Правила хорошего тона.

Подарок для мамы (практическая работа: рисование, поделка – сувенир)

11. Конкурс эрудитов

Практика: Участие в предметной олимпиаде для дошкольников.

12. Я – гражданин России

Практика: Достопримечательности России: природа, полезные ископаемые, народные промыслы, сказки, многонациональность, национальные костюмы, особенности родного края, достижения людей. Символы России: флаг, герб, гимн, столица, президент.

13. О тех, кто умеет летать

Практика: Птицы – обитатели воздуха. Полёт птиц. Птицы в селе и в лесу. Помощь людей птицам. Разнообразие домашних птиц (петух, курица, утка, гусь, индюк). Забота человека о домашних птицах.

14. Обитатели воды – рыбы

Практика: Рыбы – обитатели водоёмов. Аквариум – искусственный водоём.

Ниткопись «Сказочная рыбка»

15. Магазин

Практика: Магазины и внешний вид витрин. Разнообразие магазинов: одежды, обувной, спортивный, книжный, гастроном, булочная, фрукты и овощи... Символы. Продавец и покупатель. Правила поведения в магазине. Ролевая игра «В магазине»

16.Глобус и карта

Практика: Подготовка к путешествию: предметы, необходимые в путешествии, глобус и карта, отличие туриста и путешественника, транспорт. Практическая работа – ориентирование в классе.

17. Выбираем транспорт

Практика: Транспорт. Выбор средств передвижения. Водный, наземный и воздушный транспорт. Автомобильный и железнодорожный транспорт. Сказочный транспорт. Правила поведения в транспорте.

Рисунок «Транспорт будущего»

18.Весенние праздники

Практика: Праздник пап – День защитника Отечества. Праздник мам – 8 Марта. Истории праздников. Изготовление поздравительной открытки.

19. Путешествие на Северный полюс

Практика: Полярная ночь. Холод, лёд. Животный мир ледовой пустыни (медведи, тюлени). Сравнение погоды северных и наших широт. Календарь погоды.

20. Путешествие в тундру

Практика: Тундра. Погода в тундре. Вечная мерзлота. Растительный и животный мир. Жители тундры. Труд, быт, народные промыслы.

21.Обитатели тайги

Практика: Тайга. Погода в тайге. Растительный и животный мир. Дары леса (орехи, грибы). Лес – наше богатство. Аппликация, выполненная торцом бумаги «Грибочки».

22.Путешествие в смешанный лес

Практика: Познавательная игра. Смешанный и лиственный лес. Погода. Растительный и животный мир. Дары леса. Лес – наше богатство.

23. Весеннее пробуждение природы

Практика: Весна – время года. Весеннее пробуждение природы. Месяцы весны. Признаки весны. Приметы весны. Первоцветы. Экологический рисунок.

24.Степь.

Практика: Степи. Погода. Растительный и животный мир. Весна в степи. Труд людей в степных районах. Степь – житница страны. Аппликация с использованием чайной заварки «Черепашка»

25.Откуда хлеб пришёл?

Практика: Путешествие хлеба: жизнь хлебного колоска. Солнце и вода – друзья хлебного колоска. Весенняя вспашка и посев семян. Как крестьяне помогали хлебному колоску вырасти. Сбор урожая. Зёрна превращаются в муку. Пекарь печёт хлеб. Профессии людей, помогающие путешествию хлеба.

26.Космическое путешествие

Практика: Игра –путешествие. Строение Солнечной системы. Подвиг Ю. Гагарина. Значение освоения космоса для современного человечества. Значение достижений России в освоении космоса.

27.Шестиногие малыши

Практика: Путешествие в гости к насекомым. Маленькие размеры. Наши друзья – насекомые. Летающие цветы – бабочки. Коллаж из нарезанных ниток «Нарядные бабочки».

28.Почему люди такие разные?

Практика: Отличия людей: по национальности, возрасту, полу, внешности, занятиям. Равенство между людьми. Взаимозависимость людей друг от друга. Человеческая цивилизация. Значение изобретений и открытий в развитии общества.

29.Конкурс эрудитов

Практика: Участие в предметной олимпиаде для дошкольников.

30. Великая Отечественная война

Практика: Подвиг россиян в победе над фашизмом. Значение победы в Великой Отечественной войне. Память людей о подвиге народа. Правила поведения у памятников. Рисунок по теме.

31. На экскурсию в Сыктывкар

Практика: Сыктывкар – столица Республики Коми. Герб и флаг Коми. История Усть-Сысольска. Исторические названия улиц и площадей. Достопримечательности столицы. Викторина.

32. Береги природу!

Практика: Сюжетная игра. Значение деятельности человечества по охране природы Земли.

Итоговый контроль.

33. Готовимся к школе

Практика: Учитель. Школьные принадлежности. Книги – наши помощники. Игра «Путешествие по школьным предметам».

Раздел 5. Итоговое занятие.

Практика: Пальчиковая гимнастика. Анализ работы и подведение итогов год обучения по программе. Игры на взаимодействие. Викторина. Вручение сертификатов.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Материально-техническое обеспечение.

Для успешной реализации программы необходимо:

Помещение

- учебный кабинет, оборудованный в соответствии с санитарными нормами;
- столы и стулья для педагога и учащихся,
- классная доска,
- шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий.
- экран, проектор, ноутбук (с лицензионной программой Publisher); возможности

выхода в интернет;

- доска магнитно-маркерная;

Материалы:

- бумага А4,
- цветная бумага А4,
- картон,
- ножницы,
- простые карандаши,
- резинки,
- цветные карандаши,
- гуашевые краски, кисти,
- клей,
- пластилин
- папки для хранения работ,
- магнитики для доски,
- бросовый материал для изготовления поделок (втулки бумажные, пластиковые

трубочки для сока, пуговицы, спичечные коробки и т.п.)

Дидактическое обеспечение курса

- образцы готовых изделий,
- подборки картинок, рисунков и фотографий,
- информационное обеспечение – аудио, видео, фотоматериалы.

Методические материалы

В основе реализации программы – компетентностно-деятельностный подход, предполагающий включение детей в деятельностные форматы работы.

Актуальные технологии обучения, используемые в ходе реализации программы:

Технология деятельностного метода - это метод обучения, при котором ребёнок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности.

Кроме того, на занятиях используются элементы следующих технологий.

Технология проблемного обучения.

Проблемное обучение - способ получения знаний, при котором педагог создаёт проблему и подталкивает обучающихся к поиску решения поставленной задачи. Главные цели проблемного обучения:

- 1/ развитие мышления и способностей обучающихся, развитие творческих умений;
- 2/ усвоение обучающимися знаний, умений, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем, в результате эти знания, умения более прочные, чем при традиционном обучении.

Чаще эта технология применяется на занятиях открытия нового знания: на этапах фиксирования индивидуального затруднения в пробном действии; выявления места и причины затруднения; построения проекта выхода из затруднения и на этапе реализации построенного проекта.

Игровые технологии

В силу своих возрастных особенностей детям 6 -7 лет не интересно изучать сухую теорию. Включаем в занятия логические, обучающие, развивающие, диагностические, ролевые игры. В процессе обучающей игры ребёнок узнаёт информацию, которую не знал ранее.

Логические игры направлены на формирование предпосылок развития логического, причинно-следственного мышления, способствуют развитию речи детей. Развивающие игры направлены на выявление новых способностей у ребёнка. Ролевые игры направлены на моделирование социальных отношений, где участники разыгрывают различные ситуации и поступают так, как должны поступать люди, чьи роли они берут на себя.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

Использование электронных устройств позволяет разнообразить способы представления информации детям (анимированные слайды, видеоролики, звуковое сопровождение и т. п.). Это способствует привлечению внимания детей, формированию мотивации к обучению и росту познавательной активности.

Формы входного контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итогового контроля

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках психолого-педагогической диагностики в целях отслеживания эффективности Программы. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов проводится два раза в год (в сентябре и мае) и предусматривает выявление уровня развития мелкой моторики, познавательных процессов, психологической и социальной готовности ребенка к школе.

Цель: определить «школьную зрелость» детей 6 – 7 лет, то есть определить уровень функционального и психического развития, при котором они готовы к систематическому обучению в школе.

Задачи: 1.Выявление уровня готовности к школьному обучению.

2.Прогнозирование трудностей, которые могут возникнуть из-за недостаточного развития тех или иных функций.

3.Консультирование родителей по проблеме компенсации, восполнению пробелов и т. п. до школы.

Программу отличает небольшой объем диагностических процедур. В ней выделены основные процессы, значимые для школьной успешности. Данная программа – результат анализа многих методик и выбора наиболее адекватных целям сопровождения.

Методы диагностики: диагностика готовности к чтению и письму детей 6–7 лет, диагностика уровня развития математических способностей и диагностика уровня развития дошкольника по направлению «Окружающий мир» с использованием диагностических игровых заданий, бесед; тест на психологическую и социальную готовность ребенка к школе.

Порядок аттестации учащихся регламентируется положением «Об аттестации учащихся» в муниципальной образовательной организации «Районный центр дополнительного образования» с. Корткерос. Аттестация учащихся включает в себя:

входной контроль в форме тестирования;

промежуточную аттестацию успеваемости учащихся. Форма промежуточной аттестации – педагогическое наблюдение, анализ работ в тетради;

итоговый контроль учащихся после освоения всего объема программы. Форма итогового контроля – тестирование и анкетирование;

текущий контроль успеваемости осуществляется педагогом на каждом занятии методом наблюдения.

Виды аттестации, сроки проведения	Цель	Содержание	Форма	Контрольно-измерительные материалы, критерии
Входной контроль. Сентябрь	Определение уровня знаний	Проверка первичных знаний учащихся	Тестирование	Приложение 2
Текущий контроль успеваемости на каждом занятии. В течение года	Определить уровень понимания изучаемого материала и уровень приобретенных умений и навыков	Проверка усвоения материала по теме занятия или комплексу занятий	Наблюдение	
Промежуточная аттестация. С 20 по 30 декабря	Определить уровень усвоения пройденного материала по темам за первое полугодие 1-го года обучения	Проверка практических умений и навыков	Наблюдение, анализ работ в тетради	

Промежуточная аттестация С 20 по 30 апреля.	Определение уровня подготовки и уровня развития творческих способностей детей в конце года	Проверка практических умений и навыков	Тестирование, анкетирование	Приложение 2
---	--	---	--------------------------------	--------------

Список литературы

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).
3. Приказ Министерства Просвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (п.3.6).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
8. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
9. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».
10. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
11. Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка»;

12. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г.);
13. План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Коми (утвержден распоряжением Правительства Республики Коми от 06.09.2022г. № 385-р).
14. План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Корткеросском районе (утвержден распоряжением Главы муниципального района «Корткеросский» - руководителем администрации от 15.12.2022г. № 275-р).
15. Примерная программа воспитания. Утверждена на заседании Федерального учебно методического объединения по общему образованию 2.06.2020 г. (<http://form.instrao.ru>)
16. Устав МОО «РЦДО» с.Корткерос;
17. Лицензия на осуществление деятельности МОО «РЦДО» с.Корткерос.

Литература для педагога

- 1.Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Маслова И.В., Наумова Ю.И., Акимова Ю.А., Белова И.К., Кузнецова М.В. «Здравствуй, мир!» Окружающий мир для дошкольников 2–7 лет. Методические рекомендации для педагогов и родителей. – М.: Баласс, 2018
- 2.Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Маслова И.В., Наумова Ю.И., «Здравствуй, мир!» Учебное пособие в 4 ч.- М.: Баласс, 2018
- 3.Гаврина С. Е.«30 занятий для успешной подготовки к школе.6 лет.»- рабочая тетрадь дошкольника - https://vk.com/wall-200032632_35
- 4.Колесникова Е.В. «Развитие звуко- буквенного анализа у детей 5-6 лет» Учебно - методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я» - М.: «Ювента»,2023
- 5.Колесникова Е.В. «ОТ А ДО Я» Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет- М.:«Ювента»,2023
- 6.Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Раз ступенька – два ступенька». Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. - М.: «Ювента», 2018
- 7.Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз ступенька – два ступенька...». Математика для детей и их родителей в 2-х частях. - М.: «Баласс», 2015
- 8.Савина Л. П. «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников», Москва, Издательство «Родничок», 2002.

Литература для родителей:

1. Бачина, О.В., Коробова Н.Ф. Пальчиковая гимнастика с предметами. Определение ведущей руки и развитие навыков письма у детей 6-8 лет. Практическое пособие. – АРКТИ, 2008
2. Зак А. Путешествие в Сообразилю, или Как помочь ребенку стать смышленным. – М,А 1997.
3. Маршак С.Я. От одного до десяти. Веселый счет. – М., 1959.
4. Никитин Б.П. Развивающие игры. – М., 1981.
5. Развивающие игры для дошкольников. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1996.
6. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. – М., 1992.

Учебно-методический комплекс

Приложение 1

Календарно-тематический план

№ п/п	Дата проведения	Тема занятия	Кол-во часов	Кол-во часов	
				теория	практика
1	сентябрь	Вводное занятие «Давайте знакомиться и дружить»	1	1	-
2	сентябрь	Звук и буква А.	1	-	1
3	сентябрь	Звук и буква О.	1	-	1
4	сентябрь	Лето- время.	1	-	1
5	сентябрь	Звук и буква У.	1	-	1
6	сентябрь	Мы живём в селе	1	-	1
7	сентябрь	Звук и буква Ы.	1	-	1
8	сентябрь	Как вести себя на улице	1	-	1
9	октябрь	Звук и буква Э	1	-	1
10	октябрь	Осень пришла	1	-	1
11	октябрь	Звук и буква И.	1	-	1
12	октябрь	Какие мы?	1	-	1
13	октябрь	Звук и буква Л.	1	-	1
14	октябрь	Береги себя	1	-	1
15	октябрь	Звук и буква М.	1	-	1
16	октябрь	Дикие и домашние животные	1	-	1
17	ноябрь	Звук и буква Н.	1	-	1
18	ноябрь	Зима	1	-	1
19	ноябрь	Звук и буква Р.	1	-	1
20	ноябрь	Профессии	1	-	1
21	ноябрь	Звук и буква Й.	1	-	1
22	ноябрь	Моя семья	1	-	1

23	ноябрь	Буквы Я, Ю, Е, Ё	1	-	1
24	ноябрь	Конкурс эрудитов	1	-	1
25	декабрь	Буквы Г, К	1	-	1
26	декабрь	Я – гражданин России	1		1
27	декабрь	Буквы Д, Т	1	-	1
28	декабрь	О тех, кто умеет летать	1	-	1
29	декабрь	Буквы В, Ф	1	-	1
30	декабрь	Обитатели воды – рыбы	1	-	1
31	декабрь	Промежуточная аттестация	1	-	1
32	декабрь	Буквы З, С	1	-	1
33	январь	Магазин	1	-	1
34	январь	Буквы Б, П	1	-	1
35	январь	Глобус и карта	1	-	1
36	январь	Буква Х	1	-	1
37	январь	Выбираем транспорт	1	-	1
38	январь	Буквы Ж, Ш	1	-	1
39	февраль	Весенние праздники	1	-	1
40	февраль	Буквы Ч, Щ	1	-	1
41	февраль	Путешествие на Северный полюс	1	-	1
42	февраль	Буква Ц	1	-	1
43	февраль	Путешествие в тундру	1	-	1
44	февраль	Буквы Ъ, Ы	1	-	1
45	февраль	Обитатели тайги	1	-	1
46	февраль	Закрепление	1	-	1

47	февраль	Путешествие в смешанный лес	1	-	1
48	март	Свойства предметов.	1	-	1
49	март	Весеннее пробуждение природы	1	-	1
50	март	Сравнение групп предметов. Равенство и неравенство.	1	-	1
51	март	Степь	1	-	1
52	март	Часть - целое. Сложение. Вычитание.	1	-	1
53	март	Откуда хлеб пришёл?	1	-	1
54	март	Задачи на логическое мышление	1	-	1
55	март	Космическое путешествие	1	-	1
56	апрель	Один - много. Цифры 1,2. Пара.	1	-	1
57	апрель	Шестиногие малыши	1	-	1
58	апрель	Справа, слева. На, над, под. Впереди, сзади.	1	-	1
59	апрель	Почему люди такие разные?	1	-	1
60	апрель	Цифры 3,4. Многоугольники.	1	-	1
61	апрель	Конкурс эрудитов	1	-	1
62	апрель	Между, посередине. Внутри, снаружи.	1	-	1
63	апрель	Великая Отечественная война	1	-	1
64	апрель	Цифра 5. Числовой отрезок.	1	-	1
65	май	На экскурсию в Сыктывкар	1	-	1
66	май	Цифры 6,7. Раньше, позже.	1	-	1
67	май	Береги природу!	1	-	1

68	май	Цифры 8,9.	1	-	1
69	май	Итоговая аттестация.	1	-	1
70	май	Числа 0,10.	1	-	1
71	май	Готовимся к школе	1	-	1
72	май	Итоговое занятие.	1	1	-
Итого:			72	2	70

Приложение 2.

Оценочные материалы. Диагностические материалы. Содержание контроля.

1.Входной контроль. Тест.

Дети выполняют работу по заданиям под руководством педагога.

Оценка результатов.

Задания 1,2,4,9, 11– максимальный балл -1

Задания 3,5,6,7,8(-е),10, ,12 –максимальный балл -2, если задание выполнено правильно наполовину, оценивается 1 б.

Сентябрь 202.... Входной контроль.....

- Раскрась игрушку, которая нарисована справа.
- Раскрась большой кубик.
- По дороге едут машины. Первую машину раскрась.
- Раскрась буквы гласных красным цветом.
А Ф О Б У М К И Ш
- Соедини прописную букву со строчной
А о И у Я ю а е О и Е ю
- Раскрась лишний предмет. Почему он лишний?
- Соедини плоды и ветки деревьев.

- Сосчитай предметы. Соедини линией.
- Задание 6. Соедините цифры по порядку.
2 4 5 6
- Укажи последовательность событий.
- Какие животные дают людям яйца, а какие молоко? Покажи стрелками.

Оценка результатов:
20 - 19 баллов – высокий уровень
18 – 10 баллов – средний уровень
9 и менее – низкий уровень

2) Тест на психологическую и социальную готовность ребенка к школе (анкетирование)

Инструкция: я зачитаю тебе несколько предложений. Если ты согласен, поставь + на листе бумаги.

- 1 Когда я пойду в школу, у меня появится много новых друзей.
- 2 Мне интересно, какие у меня будут уроки.
- 3 Думаю, что буду приглашать на день рождения весь свой класс.
- 4 Мне хочется, чтобы урок был дольше, чем перемена.
- 5 Когда пойду в школу, буду хорошо учиться.
- 6 Мне интересно, что в школе предлагают на завтрак.
- 7 Самое лучшее в школьной жизни – это каникулы.
- 8 Кажется, в школе намного интереснее, чем в саду.
- 9 Мне очень хочется в школу, т.к. мои друзья тоже идут в школу.
- 10 Если было бы можно, я бы еще в прошлом году пошел в школу.

Оценка результатов:

Высокий уровень – если ребенок поставил **не менее 8** плюсов.

Средний уровень – от **4 до 8** плюсов, ребенок хочет в школу, но она привлекает его своими внеучебными сторонами.

Если большее кол-во + на **первые 5** пунктов, то ребенок мечтает о новых друзьях и играх, если же на пункты от **6 до 10** – представление о школе сформировано, отношение положительное.

Низкий уровень – от **0 до 3** плюсов. Ребенок не имеет представления о школе, не стремится к обучению.

Обработка результатов:

Протокол результатов контроля в учебном году

Форма проведения Контрольный тест

Дата проведения

№ п/ п	Ф.И.О. учащегося	Уровень обученности	Результаты анкетирования
--------------	---------------------	------------------------	-----------------------------

		Умение определять пространственное положение предметов (задания 1-4,7)	Умение соотносить количество предметов и цифр у, знания е натурально го ряда чисел (задание 5,6)	Умение классифицировать гласные и согласные звук и (задание 8(1))	Умение соотносить заглавную и строчную буквы (задание 8(2))	Умение анализировать и классифицировать предметы (задания 9 и 12)	Умение соотносить предметы и часы (задания 10)	Умение устанавливать последовательность событий (задание 11)	Итого баллов (макс. балл 20)	(для итогового контроля)
		76	36	26	26	36	26	16		
1										
2.										

Приложение 3

Программа воспитания к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности «Подготовка к школе»

I. Пояснительная записка

Настоящая программа разработана для обучающихся 6-7 лет, занимающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности «Подготовка к школе», с целью организации с ними воспитательной работы. Реализация программы воспитательной работы осуществляется параллельно с выбранной ребенком или его родителями (законными представителями) основной дополнительной общеобразовательной программой.

Воспитательная работа направлена на создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности обучающегося, максимальное раскрытие личностного потенциала ребёнка, формирование мотивации к самореализации и личностным достижениям, подготовку к творческому труду, в различных сферах научной и практической деятельности, успешной социализации ребёнка в современном обществе.

Цель программы – воспитание социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи:

- формировать ответственный подход к решению задач различной сложности;
- формировать навыки коммуникации среди участников программы;
- воспитывать у учащихся активную жизненную позицию;
- развивать познавательные способности, интеллект, творчество, мотивацию к самообразованию;
- поддерживать различные формы детской активности через развитие деятельности объединения
- организовать содержательное партнерство с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями) для более эффективного достижения целей воспитания

II. Планируемые результаты.

Реализация программы воспитания предполагает достижение следующих результатов:

- создание мотивации на достижение результатов, на успешность и способности к дальнейшему саморазвитию;
- сформированность гражданской позиции личности ребёнка;
- сформированность способности к объективной самооценке и самореализации;
- привитие уважительного отношения между членами коллектива в совместной творческой деятельности;
- приобретение коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность обучающихся к дальнейшему усвоению новых знаний и умений, личностному самоопределению;
- развитие творческого мышления и творческой инициативы;

III. Организация воспитательного процесса.

№	Содержание деятельности	Виды и формы деятельности	Мероприятия
1	Развитие творческих способностей обучающихся, расширение их кругозора	Участие в творческой деятельности, выставках, олимпиадах, в ин-ет конкурсах, конкурсах РЦДО	в мероприятиях различных форм, посвященных календарным датам (викторины, квесты, творческие мастерские и т.п.)
2	Формирование представлений о здоровом образе жизни и личной ответственности за собственное здоровье.	беседы, викторины по правилам безопасности жизнедеятельности	«Знакомство», инструктаж по технике безопасности; Соблюдение техники безопасности и требований к организации труда во время учебных занятий
3	Духовно-нравственное развитие и воспитание детей, формирование ответственной гражданской позиции, интереса к общественной жизни, патриотизма	Анализ литературных произведений, беседы, викторины, конкурсы, игры о текущих праздничных датах; участие в акциях, выставках, конкурсах РЦДО.	информационные и игровые программы к праздникам (День Матери, День Победы, День космонавтики и т.п.); Включение в содержание занятий информации о малой родине.

4	Формирование отношения к семье как основе российского общества и нравственным ценностям семейной жизни.	Организация совместных мероприятий с обучающимися и родителями. Применение различных форм работы с родителями: беседы, родительские собрания, дни открытых дверей и т.д.	открытые занятия перед родителями, анкетирования родителей; информирование родителей о текущей деятельности объединения через средства коммуникации (чаты в ВК, сайт РЦДО)
5	Формирование детского коллектива, развитие самоуправления, лидерских качеств, творческой инициативы	Выборы старосты учебной группы, совместное обсуждение вопросов проведения занятий, выполнение самостоятельных учебных задач; участие в творческих конкурсах, походы	«Давайте знакомиться и дружить»; Поздравление мальчиков; Поздравление девочек; совместные досуговые мероприятия.