

Муниципальная образовательная организация
«Районный центр дополнительного образования» с. Корткерос

Принята
Педагогическим советом
Протокол №5
от «28» августа 2025 г.

Утверждаю:
Директор
МОО «РЦДО» с. Корткерос
_____ Е.Г. Попова

Приказ № ОД-03/280525
от «28» августа 2025 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Новичок»

Объединение «Новичок»

Направленность: социально-гуманитарная

Базовый уровень сложности

Срок реализации - 1 год обучения

Возраст учащихся 6 – 7 лет

Составитель:
Попова Ольга Владимировна,
педагог дополнительного образования

с. Корткерос
2025 г.

Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Программа дополнительного образования по английскому языку «Новичок» составлена на основе программы линии УМК «Английский язык в фокусе - Starter» (авторы Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспеловой, В. Эванс).

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Отбор тематики и проблематики общения на занятиях осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения английского языка, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности учащегося и развитием его творческого потенциала.

Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить одну сказку на другую, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.). Принципы, положенные в основу обучения английскому языку, во многом совпадают с принципами обучения родному языку. Младшие школьники усваивают звуки, слова, структуры в простых и в то же время реальных речевых ситуациях, ежедневно возникающих при общении со сверстниками, где им приходится выражать свои мысли, чувства, желания и т.д. Дети научатся рассказывать на английском языке о семье, школе, животных, игрушках и еде, т.е. о том, что их интересует в реальной жизни.

В этом возрасте обучение детей английскому языку строится на принципе устного опережения, т.е. дети сначала овладевают языком путём устного общения: они слушают и говорят. Главное внимание уделяется развитию разговорной речи и пополнению словарного запаса.

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень освоения – базовый

Адресат программы. Программа рассчитана на учащихся в возрасте от 6 до 8 лет. В группах могут заниматься дети разного уровня творческого развития.

Объем программы – 72 часа за весь период обучения.

Сроки освоения программы – 36 недель, 9 месяцев, 1 год.

Форма обучения – очная, групповая.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

На занятиях предусмотрена частая смена видов работы, обеспечивается чередование видов активности: выполнение учебных задач, динамических упражнений, спокойные периоды (раскрашивание, рисование, изготовление поделок в соответствии с изучаемым материалом) и смена видов речевой деятельности (аудирование, говорение) в рамках одного занятия.

Программа предполагает проведение **воспитательной** работы с учащимися (приложение №5).

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю: 2 академических часа.

Продолжительность одного часа занятий для учащихся составляет 30 мин.

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество часов в год
I	2	72

Цель и задачи программы

Планируемые результаты

Цель программы «Новичок»: интеллектуальное развитие ребенка и формирование его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

Задачи	Планируемые результаты
Обучающие: – познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.); - способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения; – познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой; – формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках; – способствовать удовлетворению личных познавательных интересов. Развивающие: - развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой; – развивать учебные умения и формировать у учащихся	Предметным результатом изучения данной программы является сформированность следующих умений: владеть начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); уметь (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово. В ходе реализации данной программы учащиеся научатся: А. В коммуникативной сфере: Речевая компетенция: говорение: - рассказывать на элементарном уровне о себе, семье, друге, описывать предмет, картинку, кратко охарактеризовать персонаж; - расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге; аудирование: - понимать на слух речь педагога и

рациональные приемы овладения иностранным языком; - приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях; - формировать у детей готовность к общению на иностранном языке; - развивать технику речи, артикуляцию, интонацию; - развивать двигательные способности детей через драматизацию; - познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене. Воспитательные: - способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; - приобщать к общечеловеческим ценностям; - способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность); - обеспечить связь дополнительного образования с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок; - прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.	сверстников в группе, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале; - понимать на слух короткие тексты; - адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах; - соблюдать особенности интонации основных типов предложений; - применять основные правила чтения и орфографии, изученные в данном курсе; - распознавать и употреблять в речи изученные в данном курсе лексические единицы (слова, словосочетания, оценочная лексика, речевые клише) и грамматические явления. Языковая компетенция: - адекватное произношение и различие на слух звуков - соблюдение особенностей интонации основных типов предложений; - распознавание и употребление в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции. Социокультурная осведомлённость: - знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов и песен), знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англо-говорящих странах. Б. В познавательной сфере: - умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, словосочетаний, простых предложений; - умение распознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке; - умение действовать по образцу; - умение пользоваться транскрипцией; - умение осуществлять самонаблюдение и самооценку. В. В ценностно-ориентационной сфере: - представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
--	---

	- приобщение к культурным ценностям другого народа. Г. В эстетической сфере: - владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций; - развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы. Коммуникативные умения по видам речевой деятельности. Говорение: 1. Диалогическая форма - умение вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-рудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации; - умение вести диалог-расспрос, диалог побуждение к действию 2. Монологическая форма - умение пользоваться коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика персонажей. Аудирование: - умение воспринимать на слух и понимать речь педагога и одноклассников в процессе общения на занятии. - умение вербально и невербально реагировать; - умение воспринимать на слух небольшие доступные тексты в аудиозаписи на изученном материале. Метапредметные результаты: - развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей учащегося; - развитие коммуникативных способностей учащегося, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; - расширение общего лингвистического кругозора учащегося; - развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер учащегося; формирование мотивации к изучению английского языка. Личностные результаты: - формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
--	---

	- осознание языка, в том числе и английского, как основного средства общения между людьми; - знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор на английском языке, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).
--	--

Содержание программы Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов		
1.	Моя семья	14	7	7
2.	Моя школа	14	7	7
3.	Моя комната	14	7	7
4.	Мои питомцы	10	5	5
5.	Моя еда	10	5	5
6.	Время игр	10	5	5
	Итого:	72	36	36

Содержание учебного плана

Каждое учебное занятие содержит теоретический и практический материал.

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи соответствует интересам и возрастным особенностям учащихся и включает следующее:

Знакомство учащегося с педагогом, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, черты характера, какой он, что умеет делать.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, что умеет делать.

Моя школа. Школьные принадлежности.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом языке (рифмовки, стихи, песни).

Языковые средства и навыки пользования ими

Фонетическая сторона речи.

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «г». Ударение в слове, фразе. Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного предложения. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики.

Грамматическая сторона речи.

Порядок слов в предложении. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He likes a cat.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to read. She can skate.) сказуемым.

Глагол - связка to be. Модальный глагол can. Глагол to have. Вспомогательный глагол to do.

Существительные в единственном и множественном числе. Количественные числительные от 1 до 10.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения иностранному языку обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке.

Общеучебные и компенсаторные умения

В процессе занятий по программе учащиеся: наблюдают, сравнивают и делают элементарный анализ языковых явлений – звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений; совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; учатся осуществлять самоконтроль, самооценку; развивают умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Темы разделов	Содержание
Раздел 1 Моя семья	Здравствуй, няня! Гадкий утёнок. Смешной парень. Повелительное наклонение. Посмотрите на Чаклза! Цвета. Культура чаепития в Великобритании и России
Раздел 2 Моя школа	Числительные от 1 до 5. Хорошего дня! Гадкий утёнок. Предлоги места. Школьный портфель. Числительные от 6 до 10. Школьные принадлежности. Пенал. Школа в Британии и России. Закрепление языкового материала (игра).
Раздел 3 Моя комната	Предлоги места. Числительные от 1 до 10. Гадкий утёнок. Глагол «иметь». Давайте играть! Гадкий утёнок. Описание игрушек. Игры, игрушки Великобритании и России. Закрепление языкового материала (игра).

Раздел 4 Мои питомцы	Любимцы няни. Гадкий утёнок. Части тела. Модальный глагол «уметь». Мой любимец. Лондонский зоопарк. Закрепление языкового материала (игра).
Раздел 5 Моя еда	Что в твоей корзине? Гадкий утёнок. Я люблю сэндвичи! Морское побережье. Моя любимая еда. Угощения. Закрепление языкового материала (игра).
Раздел 6 Время игры	Музыкальные инструменты. Время игр. Давай поиграем!

Содержание программы «Новичок» ориентировано на реальные интересы и потребности современных детей с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности учащегося и развитием его творческого потенциала.

Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить одну сказку на другую, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

Принципы, положенные в основу обучения английскому языку в данной программе, во многом совпадают с принципами обучения родному языку. Младшие школьники усваивают звуки, слова, структуры в простых и в то же время реальных речевых ситуациях, ежедневно возникающих при общении со сверстниками, где им приходится выражать свои мысли, чувства, желания и т.д. Дети научатся рассказывать на английском языке о семье, школе, животных, игрушках и еде, т.е. о том, что их интересует в реальной жизни.

На данном этапе занятия строятся на принципе устного опережения, т.е. дети сначала овладевают языком путём устного общения: они слушают и говорят. Главное внимание уделяется развитию разговорной речи и пополнению словарного запаса.

Программа состоит из пяти основных модулей. Каждый модуль состоит из трёх микротем. Каждая микротема, в свою очередь, состоит из двух занятий. Занятие рассчитано на 30 минут. Однако, количество времени, затраченное на изучение того или иного материала, может иногда варьироваться в зависимости от потребностей группы.

Тематический подход, когда тема одного модуля состоит из нескольких микротем, позволяет поддерживать высокую мотивацию всех учащихся. В рамках данной темы они получают возможность развивать устную речь с учётом их индивидуальных интересов.

Модуль 1: My Family! Моя семья! (14 часов)

- научиться называть членов своей семьи.

Модуль 2: My School! Моя школа! (14 часов)

- познакомиться с названиями школьных принадлежностей и научиться говорить об их местонахождении.

Модуль 3: My Room! Моя комната! (14 часов)

- научиться называть некоторые предметы мебели и говорить, где они находятся; научиться называть и описывать игрушки.

Модуль 4: My Pets! Домашние животные (10 часов)

- научиться называть некоторых животных, говорить о том, что умеют/не умеют делать люди и животные, описывать лицо.

Модуль 5: My Food! Моя еда! (10 часа)

- научиться рассказывать о своей любимой еде.

Модуль 6: Playtime! Время игр. (10 часа)

- развивать навыки аудирования и говорения.

В каждом модуле есть следующие разделы:

Portfolio предлагает учащимся рассказать о себе, используя лексику модуля.

Spotlight on the UK дает учащимся начальные сведения о традициях Великобритании, о жизни их зарубежных ровесников, о том, чем они занимаются в свободное время, где любят бывать. Учащиеся узнают о церемонии чаепития и традиционных фургончиках с мороженым, о школьной форме британских школьников и об их любимых местах развлечений – Лондонском зоопарке и парке аттракционов Леголенде.

Fun at school даёт учащимся некоторые сведения из других областей знаний (математика, физика, биология и др.).

Сказка **The Ugly Duckling** дает детям возможность в увлекательной форме развивать умения слушать, и воспроизводить звуки и интонацию, развивает умение говорить, повторяя монологи и диалоги героев сказки о приключениях Гадкого утенка.

Модуль заканчивается разделом **Now I Know**, в котором учащиеся имеют возможность проверить, насколько успешно они усвоили изученный материал, а педагог определяет, что нужно повторить и ещё раз проработать.

После основных модулей помещены следующие материалы:

Дополнительный модуль **Playtime!** Используется в конце учебного года при наличии резерва времени.

Раздел **Spotlight on Russia**. Сюда включен материал о России по той же тематике, что и в разделе **Spotlight on the UK**.

Certificate of Achievement – свидетельство о том, что учащийся закончил первый этап изучения английского языка с УМК «Английский в фокусе – Starter». Он вручается каждому учащемуся в конце года в торжественной обстановке.

Все диалоги, тексты, песни, рифмовки и другие материалы, предназначенные для прослушивания, записаны на дисках.

Приемы и методы обучения:

Педагог может использовать различные средства, чтобы дети поняли инструкции, не обращаясь к родному языку.

а) Жесты и мимика. Детям свойственно пользоваться жестами и мимикой, чтобы выразить свои желания и настроение. Зная об этом, педагог может прибегать к мимике и жестам, объясняя детям задание, значения новых слов и т. д.

б) Картинки/наглядные средства. Другой эффективный способ избежать использования родного языка — это объяснение с помощью картинок, предметов и других наглядных средств.

в) Рисунки. Иногда достаточно сделать простой рисунок на доске, чтобы дети поняли объяснение педагога.

Игры для младших школьников

Игры помогают детям эффективнее усвоить изучаемый материал, так как в игре новые слова и структуры запоминаются легче и быстрее, а играют дети всегда с удовольствием.

Рисование и изготовление поделок

Рисование и изготовление поделок способствуют развитию тонкой моторики и

глазомера. В педагог не должен игнорировать такие виды деятельности на занятии английского языка, особенно на самом первом этапе изучения. Рисуя и изготавливая поделки, дети слышат речь педагога на английском языке (вопросы, слова поощрения и т. д.), пополняя свой пассивный словарь.

Эти виды деятельности не вызывают у учащихся трудностей, так как педагог всегда демонстрирует образец поделки и объясняет, что и как должны делать дети.

Кроме того, такого рода творческие задания развивают самостоятельность учащихся и позволяют им проявить свои индивидуальные способности.

Виды деятельности:

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- изобразительная деятельность;
- постановка драматических сценок, спектаклей;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;
- разучивание и исполнение песен;
- проектная деятельность;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итогового контроля

Порядок аттестации учащихся регламентируется положением «Об аттестации учащихся» в муниципальной образовательной организации «Районный центр дополнительного образования» с. Корткерос. Аттестация учащихся включает в себя:

Входной контроль учащихся. Форма – собеседование;

Промежуточную аттестацию успеваемости учащихся. Форма промежуточной аттестации – собеседование;

Итоговый контроль учащихся после освоения всего объема дополнительной общеразвивающей программы. Форма итогового контроля – собеседование.

Текущий контроль успеваемости осуществляется педагогом на каждом занятии методом наблюдения.

Учащимся, освоившим полный курс обучения по дополнительной общеразвивающей программе, прошедшим итоговый контроль выдаётся Свидетельство организации.

Виды контроля, сроки проведения	Цель	Содержание	Форма	Контрольно-измерительные материалы Критерии
Входной контроль. Сентябрь	Определить исходный уровень подготовленности учащихся	Входящая диагностика.	Собеседование	Приложение 2
Промежуточная аттестация. С 20 по 30 декабря	Определить уровень усвоения пройденного материала по темам за первое полугодие	Знание основных понятий лексических единиц, речевых клише	Собеседование	Приложение 3

Итоговый контроль май	Определить уровень освоения программы	Умение поддержать мини-диалог по пройденным темам, составлять монологическое высказывание по иллюстрации.	Собеседован ие	Приложение 4
---------------------------------	---	--	-------------------	--------------

Комплекс организационно-педагогических условий Материально-техническое обеспечение

Кабинет, демонстрационный и раздаточный материал, наглядно-методический материал, магнитная доска, дидактические игры, игрушки, кубики, Плакат с английским алфавитом. Демонстрационные материалы к занятиям. Атрибуты для имитационных игр. Учебный набор цифр, букв.

Ноутбук.

Проектор.

Методическое обеспечение:

Информационно-методическое обеспечение

Аудиозаписи песен, мини диалогов, видеоматериалы.

Список литературы

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).
3. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (п.3.6).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
7. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
8. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
9. Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка»;
10. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г.);

11. План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Коми (утвержден распоряжением Правительства Республики Коми от 06.09.2022г. № 385-р).
12. План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Корткеросском районе (утвержден распоряжением Главы муниципального района «Корткеросский» - руководителем администрации от 15.12.2022г. № 275-р).
13. Примерная программа воспитания. Утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 2.06.2020 г. (<http://form.instrao.ru>)
14. Устав МОО «РЦДО» с.Корткерос;
15. Лицензия на осуществление деятельности МОО «РЦДО» с.Корткерос.

Литература для педагога:

1. Бим, И.Л. Некоторые актуальные проблемы современного обучения иностранным языкам/И. Л. Бим// Иностранные языки в школе. – 2001. - №4. – С. 5-7.
2. Гризик, Т.И. Развитие речи детей 5-6 лет: методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. Издание 1-е. – М.: Просвещение, 2007.-224с.
3. Куликова, О. Л. Формирование коммуникативных умений у детей 5-7 лет в музыкально-игровой деятельности: автореф. дис....канд.пед.наук: 13.00.01/Куликова Ольга Леонидовна. - Ярославль, 2013. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://discollection.ru/article/24092013_132192_kulikova
4. Кулиш, В. Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. – Донецк: Сталкер, 2001. - 320с.
5. Микляева, Н. В. Диагностика языковой способности у детей дошкольного возраста. Логопедическое обследование: методическое пособие/ Н. В. Микляева. – 2-е изд. – М.:Айрис-пресс, 2007. – 96с.
6. Никитенко, З. Н. Концептуальные основы развивающего иноязычного образования в начальной школе: монография. – М.: МПГУ, 2011. – 192с.
7. Протасова, Е.Ю. Обучение дошкольников иностранному языку. Программа «Little by little».Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина. – М.: Карапуз-Дидактика, 2009. - 80с.

Интернет-ресурсы

1. •www.prosv.ru/umk/spotlight
Английский язык от издательства «Просвещение»
2. •www.spotlightinrussia.ru
Учебно-методическая помощь по УМК «Английский в фокусе»

Учебно-методический комплекс

Приложение 1

Календарно-тематический план

№ п/п	Дата проведения	Раздел программы Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика
Моя семья			15	8	7
1		Введение. Входной контроль	1	1	
2-3		Здравствуй, няня!	2	1	1
4-5		Гадкий утёнок.	2	1	1

6-7		Смешной парень.	2	1	1
8-9		Повелительное наклонение.	2	1	1
10-11		Посмотрите на Чаклза!	2	1	1
12-13		Цвета.	2	1	1
14-15		Культура чаепития в Великобритании и России.	1		1
Моя школа			14	7	7
16-17		Числительные от 1 до 5.	2	1	1
18-19		Хорошего дня!	2	1	1
20-21		Гадкий утёнок.	2	1	1
22-23		Предлоги места. Школьный портфель.	2	1	1
24-25		Числительные от 6 до 10.	2	1	1
26-27		Школьные принадлежности. Пенал.	2	1	1
28-29		Школа в Британии и России. Промежуточная аттестация.	2	1	1
Моя комната			14	7	7
30-31		Предлоги места.	2	1	1
32-33		Числительные от 1 до 10. Гадкий утёнок.	2	1	1
34-35		Глагол «иметь».	2	1	1
36-37		Давайте играть! Описание игрушек.	2	1	1
38-39		Игры, игрушки Великобритании и России.	2	1	1
40-41		Гадкий утенок.	2	1	1
42-43		Закрепление языкового материала (игра).	2	1	1
Мои питомцы			10	5	5
44-45		Любимцы няни.	2	1	1
46-47		Гадкий утёнок. Части тела.	2	1	1
48-49		Модальный глагол «уметь».	2	1	1
50-51		Мой любимец.	2	1	1
52-53		Лондонский зоопарк. Закрепление языкового материала (игра).	2	1	1
Моя еда			10	5	5
54-55		Что в твоей корзине? Гадкий утёнок.	2	1	1
56-57		Я люблю сэндвичи!	2	1	1
58-59		Морское побережье.	2	1	1
60-61		Моя любимая еда.	2	1	1
62-63		Угощения. Закрепление языкового материала (игра).	2	1	1
Моя игра			10	4	6
64-65		Музыкальные инструменты.	2	1	1
66-67		Мои игрушки! Цвета.	2	1	1

68-69		Время игр.	2	1	1
70		Итоговый контроль	1		1
71-72		Давай поиграем!	2	1	1

Приложение 2

Оценочные материалы Содержание контроля Входной контроль

Проводится на первом занятии с целью выявления отношения ребенка к выбранной деятельности, его способностей и возможностей в данном виде деятельности, а также личностных качеств (педагогические наблюдения).

Форма: собеседование

№ вопроса	Формулировка вопроса	Примерные ответы	Критерии
1	Какой язык мы будем изучать?	Английский	1 балл
2	В каких странах говорят на английском языке?	Англия, Америка	Если ребенок назвал хотя бы 1 страну – 1 балл Не назвал ни одной или назвал неверно – 0 баллов
3	Хочешь ли ты изучать английский язык?	Да /нет	1/0
4	Умеешь ли ты уже здороваться на английском языке? Или знаешь другие слова?	Hello/ hi/ другие слова	Назвал 1 или несколько слов – 1 балл Не называет слово – 0 баллов
5	Повтори за мной	Hello, I am ...	Повторяет с интересом относительно с верным произношением – 1 баллом Не хочет повторять, повторяет без интереса – 0 баллов

Критерии оценивания

Количество баллов	Уровень
4-5 (90-100%)	Высокий уровень
3 (60%)	Средний уровень
2 и меньше (меньше 40%)	Низкий уровень

Приложение 3

Промежуточная аттестация

Форма: собеседование

За каждый правильный ответ 1 балл

№ вопроса	Формулировка вопроса	Примерные ответы	Критерии/ балл
1	Hello	Hi/Hello	1
2	What's your name?	I'm ... My name is ...	1
3	How are you?	I'm fine / so-so	1
4	How old are you?	I'm 7/8	1
5	Where are you from?	I'm from Russia	1
6	Назвать цвета: красный, синий, зеленый, желтый, черный	Red, blue, green, yellow, black	5
7	Назвать числительные: 1 – 5	One, two, three, four, five	5
8	Назвать местоположение школьных принадлежностей: Where is the (pen, pencil, book, rubber, bag)?	The pen (pencil, book, rubber, bag) - is on the table - in the bag	5
			20

Критерии оценивания

Количество баллов	Уровень
16-20 (80-100%)	Высокий уровень
10-15 (50%-79%)	Средний уровень
Меньше 10 (меньше 50%)	Низкий уровень

Приложение 3

Итоговый контроль

Форма: собеседование

За каждый правильный ответ 1 балл

№ вопроса	Формулировка вопроса	Примерные ответы	Критерии/ балл
1	Назвать числительные: 1 – 10 (пять числительных по выбору педагога)	One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten	5
2	Have you got a toy?	I have got toys	1
3	What's your favourite toy?	My favourite toy is ...	1
4	Have you got a pet? What can your pet do?	I have got a ... My dog can ...	2
5	Назвать помещения в квартире: bedroom, kitchen, living-room, hall, house	bedroom, kitchen, living-room, hall, house	5
6	What can you do?	I can ...	1
7	What's your favourite food?	My favourite food is ...	1
8	 What do you have in your basket?	I have milk I have sausage I have juice I have cheese I have bread I have an apple I have a tomato	5

	(расскажи, что есть в корзине, назвать 5 предметов)		
			21

Критерии оценивания

Количество баллов	Уровень
17-21 (80-100%)	Высокий уровень
11-16 (50%-79%)	Средний уровень
10 и меньше (меньше 50%)	Низкий уровень

Программа воспитания к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности «Новичок»

I. Пояснительная записка

Настоящая программа разработана для обучающихся от 6-7 лет, занимающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности «Новичок», с целью организации с ними воспитательной работы. Воспитательная работа направлена на создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности обучающегося, максимальное раскрытие личностного потенциала ребёнка, формирование мотивации к самореализации и личностным достижениям, подготовку к творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности, успешной социализации ребёнка в современном обществе.

II. Цель и задачи

Цель программы - создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи:

- содействовать в развитии таких качеств, как трудолюбие, аккуратность, самостоятельность, ответственность, активность, стремление к достижению высоких результатов;
- содействовать формированию культуры общения и поведения в коллективе.

III. Планируемые результаты

В результате реализации программы воспитания у учащихся будут сформированы такие качества как:

- дисциплинированность, ответственность, самоорганизация;
- навыки творческого подхода к решению любых задач, в работе на результат;
- интерес к странам, в которых говорят на изучаемом языке;
- умение выступать публично.

IV. План организации воспитательного процесса

№	Содержание деятельности	Виды и формы деятельности	Мероприятия
1	Развитие творческих способностей обучающихся, повышение их кругозора	Участие в творческой деятельности, выставках, конкурсах	Участие в конкурсе чтецов, олимпиадах
2	Формирование представлений о здоровом образе жизни и личной ответственности за собственное здоровье,	Соблюдение техники безопасности и требований к организации труда во время учебных занятий	Мероприятия ко дню «СМЕХА» и дню «Здоровья»

	профилактика вредных привычек, пропаганда занятий физкультурой и спортом.		
3	Воспитание бережного отношения к природе, экологическом поведении, стремления к охране и восстановлению окружающей природной среды.	Соблюдение техники безопасности и требований к организации труда во время учебных занятий	Участие в экологической акции «Час Земли» в Акции «Спасаем деревья вместе с Эколятами»
5	Духовно-нравственное развитие и воспитание детей, формирование ответственной гражданской позиции, интереса к общественной жизни, патриотизма	Участие во всероссийских акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка»	Мероприятия ко Дню Победы Мероприятия ко дню полного снятия блокады Ленинграда
6	Формирование отношения к семье как основе российского общества и нравственным ценностям семейной жизни.	Организация совместных мероприятий с обучающимися и родителями. Применение различных форм работы с родителями: беседы, родительские собрания, дни открытых дверей и т.д.	Мероприятия к Новому году, Международному женскому дню, Дню защитников Отечества, Мероприятия к Году Семьи
7	Организация совместного развивающего досуга обучающихся на основе их предпочтений, возрастных особенностей, взаимоотношений в коллективе	Посещение учреждений культуры, музеев, выставок и досуговых мероприятий	Организация экскурсий

Учет воспитательного потенциала занятий

Воспитательный потенциал занятий иностранным языком реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организацию их работы с получаемой на занятии социально-значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на занятиях интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на занятии знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

