

Муниципальная образовательная организация
«Районный центр дополнительного образования» с. Корткерос

Принята
Педагогическим советом
Протокол № 5
от «28» мая 2025 г.

Утверждаю:
Директор
МОО «РЦДО» с. Корткерос
_____ Е.Г. Попова

Приказ № ОД-03/280525
от «28» мая 2025 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Моя профессия»

Объединение «Моя профессия»

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст учащихся 12-18 лет

Срок реализации – 1 год обучения

Уровень сложности - базовый

Составитель:
Попова Дарья Семеновна,
педагог дополнительного образования

Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Моя профессия» социально-гуманитарной направленности.

В жизни каждого человека появляется момент, когда он вынужден задумываться о своём будущем после окончания школы. И вопрос о поиске, выборе профессии является одним из центральных, и в этом смысле судьбоносным, так как задаёт «тон» всему дальнейшему профессиональному пути.

Актуальность программы определяется значимостью формирования у школьников профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии. За краткостью слов «выбор профессии» стоит планирование, проектирование, обдумывание профессионального жизненного пути, «профессионального старта». Правильно сделанный выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. Профессиональное самоопределение является начальным звеном профессионального развития личности.

Школьнику для принятия решения, выбора «старта в профессию» нужно хорошо знать мир профессий, их требования к человеку и рейтинг на рынке труда, он должен правильно и реально оценивать свои возможности, способности и интересы. Он стоит перед решением сложной творческой задачи со многими неизвестными, а подготовить его к успешному решению этой задачи поможет данная программа.

Социальная значимость Программы заключается в информационной работе с родителями обучающихся: выступление на родительских собраниях, ознакомление с возрастными особенностями детей, ознакомление с результатами контроля и работы в объединении в целом.

Программа «Моя профессия» **адресована** учащимся 12-18 лет. Набор в группы проводится по желанию и интересам детей (юноши и девушки). Специальной подготовки не предусматривается, учитываются индивидуальные особенности каждого обучающегося. Группы могут быть сформированы одного возраста или разных возрастных категорий.

Формы проведения занятий: основная форма – индивидуальная, т.к. каждый человек индивидуален, уникален, отличается от других своими способностями, возможностями, интересами; фронтальная, групповая, что соответствует ведущей деятельности данного контингента учащихся. Групповая работа также предоставляет возможность для развития коммуникативных навыков и навыков общения, необходимых для установления дружественных и деловых контактов со взрослыми и сверстниками.

В период невозможности организации образовательного процесса в очной форме (карантин, активированные дни) может быть организовано самостоятельное изучение программного материала учащимися с последующим контролем со стороны педагога.

Объем программы – 72 часа за весь период обучения.

Сроки освоения программы – 36 недель, 9 месяцев, 1 год

Режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю: 2 академических часа (90 минут). Продолжительность одного часа занятий для учащихся составляет 45 мин. Перерыв между занятиями 10 минут.

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество часов в год
I	2	72

Цель и задачи программы Планируемые результаты

Цель программы – создание условий для формирования готовности подростков к осознанному профессиональному самоопределению.

1 год обучения	
Задачи	Планируемые результаты
Обучающие: • Формирование знаний о сферах трудовой деятельности, профессиях, карьере; • Расширение и углубление представления о различных профессиях; • Изучение интересов, потребностей и склонностей воспитанников; • Ознакомление учащихся с возможными вариантами выбора образовательного маршрута; • Формирование знаний о системе учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, их требованиях к выпускникам школы. Воспитательные: • Воспитание уважения к людям труда; • Способствование осознанию подростками собственных жизненных целей, ценностей и ценностей труда; • Формирование понимания значения труда в жизни человека. Развивающие: • Развитие потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации. • Формирование положительного отношения к себе, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии. • Формирование навыков коммуникативной и управленческой деятельности в процессе коллективной работы. • Развитие самостоятельности, ответственности, мобильности в принятии решений. • Формирование способности соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами; • Формирование способности анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в	Предметные: • правила выбора профессии; • понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии; • понятие темперамента, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сферы, интеллектуальных способностей, стилей общения; • требования современного общества к профессиональной деятельности человека; • понятие рынка профессионального труда и образовательных услуг; • перспективы, психологические основы принятия решения в целом и выбора профиля обучения в частности. Личностные: • значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана; • определение профессии и профессиональной деятельности; • значение творческого потенциала человека, для его карьеры; • возможности получения образования по избранному профилю; • находить выход из проблемной ситуации, связанной с выбором профиля и пути продолжения образования; • объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью; • пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования. Метапредметные результаты: • ставить учебную задачу; • учитывать выделенные педагогом ориентиры для построения внутреннего плана действия; • адекватно принимать оценку своей деятельности со стороны; • уметь задавать вопросы, уметь слушать; • ставить цели и планировать действия для их достижения; • использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;

осознании и оценке качеств и возможностей своей личности).	
--	--

Содержание программы Учебно-тематический план

№	Наименование раздела	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Раздел 1. З – Знакомство. Входной контроль	8	6	2
2	Раздел 2. Н – Надо.	6	6	0
3	Раздел 3. Х – Хочу.	6	2	4
4	Раздел 4. М – Могу. Промежуточная аттестация	22	10	12
5	Раздел 5. Р – Развиваюсь.	10	0	10
6	Раздел 6. В – Важное.	10	2	8
7	Раздел 7. И – Итоги. Итоговая аттестация	10	2	8
Итого:		72	28	44

Содержание учебно-тематического плана

Раздел 1. З – Знакомство.

1. Знакомство, инструктаж по технике безопасности

Теория. Основная идея программы.

Практика. Знакомство по методикам «Снежный ком» и «Горячий стул».

Формы занятий: Фронтальная, индивидуальная.

Методы и приемы: словесный, инструктаж, упражнение.

Дидактический материал и оборудование: инструкция по технике безопасности, песочные часы.

Форма подведения итогов: обсуждение.

2. Психология и профессия

Теория. Понятия «психология», «профессия».

Практика. Методика «Закончи предложение», беседа.

Формы занятий: фронтальная, индивидуальная.

Методы и приемы: словесный, упражнение.

Дидактический материал и оборудование: листочки с методикой «Закончи предложение».

Форма подведения итогов: обсуждение.

3. Входной контроль

Теория. Знакомство с диагностическим материалом.

Практика. Решение диагностического материала.

Формы занятий: фронтальная, индивидуальная.

Методы и приемы: тест.

Дидактический материал и оборудование: приложение 1.

Форма подведения итогов: обсуждение.

4. Введение в профессиональную ориентацию

Теория. Мотивы и потребности, ошибки в выборе профессии, формула профессии, «специальность», «должность».

Практика. Игра «В чем причина?», беседа.

Формы занятий: фронтальная, групповая.

Методы и приемы: словесный, игра.

Дидактический материал и оборудование: листочки с формулой профессии.

Форма подведения итогов: обсуждение.

Раздел 2. Н – Надо.

5. Классификации профессий

Теория. Критерий «Надо». Подходы к классификации профессий.

Практика. Игра «Назови профессию», анализ профессий.

Формы занятий: Фронтальная, индивидуальная, групповая.

Методы и приемы: беседа, игра.

Дидактический материал и оборудование: наглядные материалы с различными классификациями профессий.

Форма подведения итогов: обсуждение.

6. Профессионально важные качества

Теория. Понятие «профессиональные важные качества».

Практика. Соотнесение черт характера, особенностей мышления и свойств нервной системы.

Формы занятий: фронтальная, групповая.

Методы и приемы: беседа, упражнение.

Дидактический материал и оборудование: таблица ПВК.

Форма подведения итогов: обсуждение.

7. Современный рынок труда

Теория. Понятие «рынок труда», востребованные профессии современности, профессии будущего.

Практика. Дискуссия «Важная профессия».

Формы занятий: фронтальная, групповая.

Методы и приемы: беседа, дискуссия.

Дидактический материал и оборудование: буклет «Востребованные профессии».

Форма подведения итогов: обсуждение.

Раздел 3. Х – Хочу.

8. Представления о будущей профессии

Теория. Критерий «Хочу», перспективы.

Практика. Упражнение «Рисуем будущее».

Формы занятий: фронтальная, индивидуальная.

Методы и приемы: беседа, упражнение.

Дидактический материал и оборудование: листы, фломастеры, карандаши.

Форма подведения итогов: оформление классной доски, обсуждение.

9. Диагностика профессиональных интересов и предпочтений

Теория. Знакомство с диагностическим материалом.

Практика. Заполнение диагностического материала.

Формы занятий: Фронтальная, индивидуальная.

Методы и приемы: тесты.

Дидактический материал и оборудование: диагностические материалы.

Форма подведения итогов: анализ результатов, обсуждение.

10. Диагностика профессиональных интересов и предпочтений

Теория. Знакомство с диагностическим материалом.

Практика. Заполнение диагностического материала.

Формы занятий: фронтальная, индивидуальная.

Методы и приемы: тесты.

Дидактический материал и оборудование: диагностические материалы.

Форма подведения итогов: анализ результатов, обсуждение.

Раздел 4. М – Могу.

11. Что я знаю о своих возможностях?

Теория. Критерий «Могу», понятия «способности», «возможности».

Практика. Заполнение диагностического материала.

Формы занятий: фронтальная, индивидуальная.

Методы и приемы: беседа, тесты.

Дидактический материал и оборудование: диагностические материалы.

Форма подведения итогов: анализ результатов, обсуждение.

12. Самооценка и уровень притязаний

Теория. Понятия «самооценка», «уровень притязаний».

Практика. Заполнение диагностического материала.

Формы занятий: фронтальная, индивидуальная.

Методы и приемы: беседа, тест.

Дидактический материал и оборудование: диагностические материалы.

Форма подведения итогов: анализ результатов, обсуждение.

13. Темперамент и профессия

Теория. Понятие «темперамент».

Практика. Заполнение диагностического материала.

Формы занятий: фронтальная, индивидуальная.

Методы и приемы: беседа, тест.

Дидактический материал и оборудование: диагностические материалы.

Форма подведения итогов: анализ результатов, обсуждение.

14. Чувства и эмоции

Теория. Понятия «чувства», «эмоции».

Практика. Заполнение диагностического материала.

Формы занятий: фронтальная, индивидуальная.

Методы и приемы: беседа, тест.

Дидактический материал и оборудование: диагностические материалы.

Форма подведения итогов: анализ результатов, обсуждение.

15. Промежуточная аттестация

Теория. Знакомство с диагностическим материалом.

Практика. Решение диагностического материала.

Формы занятий: фронтальная, индивидуальная.

Методы и приемы: тест.

Дидактический материал и оборудование: приложение 2.

Форма подведения итогов: обсуждение.

16. Стресс и тревожность

Теория. Понятия «стресс», «тревожность».

Практика. Заполнение диагностического материала.

Формы занятий: фронтальная, индивидуальная.

Методы и приемы: беседа, тест.

Дидактический материал и оборудование: диагностические материалы.

Форма подведения итогов: анализ результатов, обсуждение.

17. Тип мышления

Теория. Понятие «мышление», типы мышления.

Практика. Заполнение диагностического материала.

Формы занятий: фронтальная, индивидуальная.

Методы и приемы: беседа, тест.

Дидактический материал и оборудование: диагностические материалы.

Форма подведения итогов: анализ результатов, обсуждение.

18. Внимание и память

Теория. Понятия «память», «внимание». Виды памяти.

Практика. Заполнение диагностического материала.
Формы занятий: фронтальная, индивидуальная.
Методы и приемы: беседа, тест.
Дидактический материал и оборудование: диагностические материалы.
Форма подведения итогов: анализ результатов, обсуждение.

19. Уровень внутренней свободы

Теория. Понятие «внутренняя свобода».
Практика. Заполнение диагностического материала.
Формы занятий: фронтальная, индивидуальная.
Методы и приемы: беседа, тест.
Дидактический материал и оборудование: диагностические материалы.
Форма подведения итогов: анализ результатов, обсуждение.

20. Здоровье и выбор профессии

Теория. Понятие «здоровье», категории здоровья.
Практика. Заполнение диагностического материала.
Формы занятий: фронтальная, индивидуальная.
Методы и приемы: беседа, тест.
Дидактический материал и оборудование: диагностические материалы.
Форма подведения итогов: анализ результатов, обсуждение.

21. Определение профессиональных предрасположенностей

Теория. Знакомство с диагностическим материалом.
Практика. Решение диагностического материала.
Формы занятий: фронтальная, индивидуальная.
Методы и приемы: тест.
Дидактический материал и оборудование: диагностические материалы.
Форма подведения итогов: обсуждение.

Раздел 5. Р – Развиваюсь.

22. Развиваю мышление

Теория. Методы развития мышления.
Практика. Упражнения на развитие мышления.
Формы занятий: индивидуальная, групповая.
Методы и приемы: игра, упражнение.
Дидактический материал и оборудование: наглядные материалы для выполнения упражнений.
Форма подведения итогов: обсуждение.

23. Развиваю мышление

Теория. Методы развития мышления.
Практика. Упражнения на развитие мышления.
Формы занятий: индивидуальная, групповая.
Методы и приемы: игра, упражнение.
Дидактический материал и оборудование: наглядные материалы для выполнения упражнений.
Форма подведения итогов: обсуждение.

24. Развиваю внимание

Теория. Методы развития внимания.
Практика. Упражнения на развитие внимания.
Формы занятий: индивидуальная, групповая.
Методы и приемы: игра, упражнение.
Дидактический материал и оборудование: наглядные материалы для выполнения упражнений.
Форма подведения итогов: обсуждение.

25. Развиваю память

Теория. Методы развития памяти.

Практика. Упражнения на развитие памяти.

Формы занятий: индивидуальная, групповая.

Методы и приемы: игра, упражнение.

Дидактический материал и оборудование: наглядные материалы для выполнения упражнений.

Форма подведения итогов: обсуждение.

26. Развиваю фантазию

Теория. Методы развития фантазии.

Практика. Упражнения на развитие фантазии.

Формы занятий: индивидуальная, групповая.

Методы и приемы: игра, упражнение.

Дидактический материал и оборудование: наглядные материалы для выполнения упражнений.

Форма подведения итогов: обсуждение.

Раздел 6. В – Важное.

27. Рынок образовательных услуг

Теория. Понятия «образование», ВУЗ, СУЗ, различия уровней образования, положительные и отрицательные стороны.

Практика. Анализ положительных и отрицательных сторон.

Формы занятий: фронтальная, групповая.

Методы и приемы: беседа, упражнение.

Дидактический материал и оборудование: таблица «Плюсы и минусы».

Форма подведения итогов: обсуждение.

28. Составление резюме

Теория. Понятие «резюме».

Практика. Составление резюме.

Формы занятий: фронтальная, индивидуальная.

Методы и приемы: беседа, упражнение.

Дидактический материал и оборудование: форма для написания резюме.

Форма подведения итогов: публичное выступление, обсуждение.

29. Собеседование

Теория. Понятие «собеседование», «подводные камни» собеседования.

Практика. Игра «Собеседование».

Формы занятий: фронтальная, индивидуальная.

Методы и приемы: беседа, игра.

Дидактический материал и оборудование: заполненные резюме учащихся.

Форма подведения итогов: обсуждение.

30. Профессиональный портрет личности

Теория. Понятие «профессиональный портрет».

Практика. Составление профессионального портрета личности.

Формы занятий: фронтальная, индивидуальная.

Методы и приемы: беседа, упражнение.

Дидактический материал и оборудование: проанализированные результаты диагностик.

Форма подведения итогов: публичное выступление, обсуждение.

31. Личный профессиональный план

Теория. Понятие «профессиональный план».

Практика. Составление профессионального плана.

Формы занятий: фронтальная, индивидуальная.

Методы и приемы: беседа, упражнение.

Дидактический материал и оборудование: форма для составления плана.

Форма подведения итогов: публичное выступление, обсуждение.

Раздел 7. И – Итоги.

32. Моя профессия – мой выбор

Теория. Понятие «проект».

Практика. Составление проекта «Моя профессия – мой выбор».

Формы занятий: фронтальная, индивидуальная.

Методы и приемы: беседа, упражнение.

Дидактический материал и оборудование: бумага, фломастеры, карандаши.

Форма подведения итогов: обсуждение.

33. Моя профессия – мой выбор

Теория. Обсуждение итогов предыдущего занятия.

Практика. Защита проекта «Моя профессия – мой выбор».

Формы занятий: фронтальная, индивидуальная.

Методы и приемы: беседа, упражнение.

Дидактический материал и оборудование: бумага, фломастеры, карандаши, готовый проект.

Форма подведения итогов: публичное выступление, обсуждение.

34. Итоговый контроль

Теория. Знакомство с диагностическим материалом.

Практика. Решение диагностического материала.

Формы занятий: фронтальная, индивидуальная.

Методы и приемы: тест.

Дидактический материал и оборудование: приложение 1.

Форма подведения итогов: обсуждение.

35. Своя игра «Моя профессия»

Теория. Знакомство с правилами игры «Своя игра».

Практика. Игра «Своя игра».

Формы занятий: фронтальная, групповая.

Методы и приемы: беседа, игра.

Дидактический материал и оборудование: презентация PowerPoint, листы для записи ответов, классная доска.

Форма подведения итогов: обсуждение.

36. Итоговое занятие

Теория. Подведение итогов программы.

Практика. Обсуждение результатов, методика «Закончи предложение».

Формы занятий: Фронтальная, индивидуальная.

Методы и приемы: беседа.

Дидактический материал и оборудование: листочки с методикой «Закончи предложение».

Форма подведения итогов: обсуждение.

Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итогового контроля

Порядок аттестации учащихся регламентируется положением «Об аттестации учащихся» в муниципальной образовательной организации «Районный центр дополнительного образования» с. Корткерос. Аттестация учащихся включает в себя:

- **входной контроль** учащихся. Форма – тестирование;
- **промежуточная аттестация** успеваемости учащихся. Форма промежуточной аттестации – сочинение;
- **итоговый контроль** учащихся после освоения всего объема дополнительной общеразвивающей программы. Форма итогового контроля – тестирование;

Текущий контроль успеваемости осуществляется педагогом на каждом занятии методом наблюдения.

Обучающемуся, освоившему полный курс обучения дополнительной общеразвивающей программе, прошедшему итоговый контроль выдаётся **Свидетельство** организации.

Виды аттестации, сроки проведения	Цель	Содержание	Форма	Контрольно-измерительные материалы Критерии
Входной контроль. Сентябрь	Определение начальных показателей развития личности, знаний.	Показатели: знание основных понятий.	Тестирование	Приложение 2.1, наблюдение за учащимися.
Промежуточная аттестация. С 20 по 30 декабря	Мониторинг показателей развития личности, знаний	Показатели: знание и понимание основных понятий.	Сочинение	Приложения 2.2, наблюдение за учащимися.
Итоговый контроль май	Определение показателей развития личности, знаний, изменившихся за год	Показатели: знание основных понятий.	Тестирование	Приложения 2.3, наблюдение за учащимися.

Комплекс организационно-педагогических условий

Материально – техническое обеспечение:

Наличие учебного кабинета. Кабинет должен иметь естественное и искусственное освещение, соответствовать санитарно-гигиеническим нормам для данного вида деятельности. Помещение должно обязательно проветриваться и хорошо освещаться.

Оборудование. Столы, стулья, учительский стол, учебная доска, ноутбук или компьютер, проектор.

Методическое обеспечение:

Информационно-методическое обеспечение

- Афанасьева Н.В. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор» / под ред. Н.В. Афанасьевой. – СПб.: Речь. 2007.
- Климов Е.А. Как выбирать профессию? // Библиография. – М., 2005, №6

- Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов н/Д: Феникс, 1996.
- Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). - Москва: Вако. 2005.
- Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Учебно-методическое пособие. – 8-е изд. – М.: Генезис, 2017. – 208 с.,

Список литературы

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).
3. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (п.3.6).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
7. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
8. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
9. Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка»;
10. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г.);
11. План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Коми (утвержден распоряжением Правительства Республики Коми от 06.09.2022г. № 385-р).
12. План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Корткеросском районе (утвержден распоряжением Главы муниципального района «Корткеросский» - руководителем администрации от 15.12.2022г. № 275-р).
13. Примерная программа воспитания. Утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 2.06.2020 г. (<http://form.instrao.ru>)
14. Устав МОО «РЦДО» с.Корткерос;
15. Лицензия на осуществление деятельности МОО «РЦДО» с.Корткерос.

Список литературы

- Афанасьева Н.В. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор» / под ред. Н.В. Афанасьевой. – СПб.: Речь. 2007.

- Климов Е.А. Как выбрать профессию? // Библиография. – М., 2005, №6
- Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов н/Д: Феникс, 1996.
- Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). – Москва: Вако. 2005.
- Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Учебно-методическое пособие. – 8-е изд. – М.: Генезис, 2017. – 208 с.,

Учебно-методический комплекс

Приложение 1

Календарно-тематический план

№ п/п	Дата проведения (число, месяц, год)	Раздел программы/ Тема занятия	Количество часов		
			Всего	Теория	Практика
		Раздел 1. З – Знакомство.	8	6	2
1		Знакомство, инструктаж по технике безопасности	2	2	
2		Психология и профессия	2	2	
3		Входной контроль	2		2
4		Введение в профессиональную ориентацию	2	2	
		Раздел 2. Н – Надо.	6	6	0
5		Классификации профессий	2	2	
6		Профессионально важные качества	2	2	
7		Современный рынок труда	2	2	
		Раздел 3. Х – Хочу.	6	2	4
8		Представления о будущей профессии	2	2	
9		Диагностика профессиональных интересов и предпочтений	2		2
10		Диагностика профессиональных интересов и предпочтений	2		2
		Раздел 4. М – Могу.	22	10	12
11		Что я знаю о своих возможностях?	2	2	
12		Самооценка и уровень притязаний	2		2
13		Темперамент и профессия	2	2	
14		Чувства и эмоции	2		2
15		Промежуточная аттестация	2		2
16		Стресс и тревожность	2	2	
17		Тип мышления	2		2
18		Внимание и память	2		2
19		Уровень внутренней свободы	2	2	
20		Здоровье и выбор профессии	2	2	
21		Определение профессиональных предрасположенностей	2		2

		Раздел 5. Р – Развиваюсь.	10	0	10
22		Развиваю мышление	2		2
23		Развиваю мышление	2		2
24		Развиваю внимание	2		2
25		Развиваю память	2		2
26		Развиваю фантазию	2		2
		Раздел 6. В – Важное.	10	2	8
27		Рынок образовательных услуг	2	2	
28		Составление резюме	2		2
29		Собеседование	2		2
30		Профессиональный портрет личности	2		2
31		Личный профессиональный план	2		2
		Раздел 7. И – Итоги.	10	2	8
32		Моя профессия – мой выбор	2		2
33		Моя профессия – мой выбор	2		2
34		Итоговый контроль	2		2
35		Своя игра «Моя профессия»	2		2
36		Итоговое занятие	2	2	

Приложение 2

Оценочные материалы Содержание контроля

Приложение 2.1

Входной контроль

Форма: тестирование

Критерии оценивания

Анализ результатов теста на знания о профессиях:

0 - 4 правильных ответа – низкий уровень знаний.

5 – 7 правильных ответов – средний уровень знаний.

8 – 10 правильных ответов – высокий уровень знаний.

Анализ результатов теста «Что я знаю о мире профессий?»

45-66 баллов - высокий уровень информированности о мире профессий;

23-44 балла - средний уровень;

0-22 балла - низкий уровень

Диагностические материалы для входного контроля по программе «Моя профессия»

ФИ _____

1. ПРОФЕССИЯ – это...

А) любимое занятие мамы.

Б) род трудовой деятельности, требующий определенной подготовки и являющейся обычно источником существования.

В) одно из увлечений папы.

Г) мои обязанности по дому.

2. СПЕЦИАЛЬНОСТЬ – это...

А) одежда специалиста.

Б) название определенной профессии.

В) вид занятий в рамках одной профессии.

Г) чье-то хобби.

3. ДОЛЖНОСТЬ – это...

А) служебная обязанность, это круг действий возложенных на одного человека и обязательных для исполнения.

Б) то что нужно обязательно кому-то вернуть.

В) долг перед Родиной.

Г) название определенной профессии.

4. Выбери лишнее слово: кисть, маляр, рубанок, топор.

5. Выбери лишнее слово: каменщик, маляр, кисть, штукатур.

6. Выбери лишнее слово: летчик, водитель, машинист, таксист.

7. Садовник — это тот,

А) кто работает в детском саду.

Б) кто любит вишневые сады.

В) кто любит гулять по садам.

Г) кто ухаживает за деревьями и кустарниками в саду.

8. Уборщица — это та,

А) кто убирает мусор, подметает и моет полы.

Б) кто убирает урожай с полей.

В) кто делает головные уборы.

Г) кто всем помогает.

9. Столяр — это тот,

А) кто делает столы.

Б) кто любит сидеть за столом.

В) кто изготавливает предметы из дерева.

Г) кто красит столы.

10. Плотник - это тот,

А) кто строит плоты.

Б) кто любит плотно покушать.

В) кто строит плотины.

Г) кто строит здания из дерева.

Тест «Что я знаю о мире профессий»

Прочитайте утверждения и определите уровень собственной информированности, пользуясь шкалой: знаю - 2 балла; знаю частично - 1 балл; не знаю - 0 баллов.

1. Я знаю, что такое профессия.

2. Я знаю, что такое специальность.

3. Я знаю, что такое квалификация.

4. Я знаю, что такое должность.

5. Я знаю, что такое карьера.

6. Я знаю, что такое предмет труда.

7. Я знаю, что такое средства труда.

8. Я знаю, что такое условия труда.

9. Я знаю, в каких условиях хочу работать.

10. Я знаю обязанности, которые буду выполнять на работе.

11. В деле выбора профессии и реализации себя в ней важно быть самостоятельным.

12. Знание будущей работы до мельчайших подробностей не гарантирует отсутствия разочарований.

13. Чтобы иметь глубокие знания и навыки хотя бы в одной профессиональной области (практические и теоретические), нужно приложить много усилий. Чем больше профессий я узнаю, тем легче мне будет сделать выбор.

14. Я знаю, что может помешать мне в выборе профессии.

15. Я знаю, что каждая профессия предъявляет определенные требования к человеку.

16. Я могу определить, какие требования та или иная профессия предъявляет к человеку.
17. Я заранее планирую уровень образования, который хочу получить.
18. Я стремлюсь целенаправленно узнавать о профессиях, учебных заведениях и местах работы.
19. Я знаю основные отрасли труда.
20. Я знаю, какие отрасли наиболее развиты в моем регионе.
21. Я знаю, какие профессии сейчас востребованы в обществе.
22. Я знаю, какие профессии востребованы сейчас в моем регионе.
23. Я знаю, какие профессии будут востребованы через 10 лет.
24. Я знаю о перспективах, которые открывает та или иная профессия.
25. Я учитываю требования, которые профессия предъявляет к человеку, при выборе собственного профессионального пути.
26. Я могу определить значимость определенной профессии для общества.
27. Я знаю, что такое профессиональная мобильность.
28. Совершенствовать себя в профессии нужно всю жизнь.
29. Я знаю, как построить успешную карьеру.
30. Я уверен, что знания и опыт помогают добиться больших успехов в профессии.
31. Для меня важно, чтобы меня уважали как профессионала.
32. Я знаю, что удовлетворенность профессией определяет ощущение себя счастливым человеком.

Приложение 2.2

Промежуточная аттестация

Форма: сочинение, тестирование

Критерии оценивания

Высокий уровень знаний – полностью раскрыта тема сочинения, вопросы и подсказки использованы правильно и в полной мере.

Средний уровень знаний – тема раскрыта достаточно, не все вопросы и подсказки использованы и раскрыты правильно.

Низкий уровень знаний – тема не раскрыта, вопросы и подсказки не использованы, либо использованы не правильно.

В вопросах 1, 2 и 5 учитывается каждый правильный ответ. За вопросы 3 и 4 выставляются по 1 баллу. Максимальное количество баллов – 57.

0 – 17 правильных ответа – низкий уровень знаний.

18 – 34 правильных ответа – средний уровень знаний.

35 – 57 правильных ответа – высокий уровень знаний.

Промежуточная аттестация по программе «Моя профессия»

ФИ _____

Сочинение на тему «Я хочу и могу получить профессию».

Для более полного раскрытия темы, можно воспользоваться следующими вопросами и подсказками: как я вижу свою будущую профессию? Мои главные интересы. Что я могу и умею. Как поможет или помешает моя самооценка? Мой темперамент играет большую роль. Мои чувства и эмоции могут помочь или помешать

Перечисли по 5 профессий:

Умственного труда: _____

Физического труда: _____

Перечисли по 5 профессий по предмету труда:

Человек – техника: _____

Человек – природа: _____

Человек – знаковая система: _____

Человек – художественный образ: _____

Человек – человек: _____

Перечисли профессионально важные качества профессии Педагог: _____

Приложение 2.3

Итоговый контроль

Форма: тестирование

Критерии оценивания

Анализ результатов теста на знания о профессиях:

0 - 4 правильных ответа – низкий уровень знаний.

5 – 7 правильных ответов – средний уровень знаний.

8 – 10 правильных ответов – высокий уровень знаний.

Анализ результатов теста «Что я знаю о мире профессий?»

45-66 баллов - высокий уровень информированности о мире профессий;

23-44 балла - средний уровень;

0-22 балла - низкий уровень

Диагностические материалы для итогового контроля по программе «Моя профессия»

ФИ _____

1. ПРОФЕССИЯ – это...

А) любимое занятие мамы.

Б) род трудовой деятельности, требующий определенной подготовки и являющейся обычно источником существования.

В) одно из увлечений папы.

Г) мои обязанности по дому.

2. СПЕЦИАЛЬНОСТЬ – это...

А) одежда специалиста.

Б) название определенной профессии.

В) вид занятий в рамках одной профессии.

Г) чье-то хобби.

3. ДОЛЖНОСТЬ – это...

- А) служебная обязанность, это круг действий возложенных на одного человека и обязательных для исполнения.
- Б) то что нужно обязательно кому-то вернуть.
- В) долг перед Родиной.
- Г) название определенной профессии.
4. Выбери лишнее слово: кисть, маляр, рубанок, топор.
5. Выбери лишнее слово: каменщик, маляр, кисть, штукатур.
6. Выбери лишнее слово: летчик, водитель, машинист, таксист.
7. Садовник — это тот,
- А) кто работает в детском саду.
- Б) кто любит вишневые сады.
- В) кто любит гулять по садам.
- Г) кто ухаживает за деревьями и кустарниками в саду.
8. Уборщица — это та,
- А) кто убирает мусор, подметает и моет полы.
- Б) кто убирает урожаи с полей.
- В) кто делает головные уборы.
- Г) кто всем помогает.
9. Столяр — это тот,
- А) кто делает столы.
- Б) кто любит сидеть за столом.
- В) кто изготавливает предметы из дерева.
- Г) кто красит столы.
10. Плотник - это тот,
- А) кто строит плоты.
- Б) кто любит плотно покушать.
- В) кто строит плотины.
- Г) кто строит здания из дерева.

Тест «Что я знаю о мире профессий»

Прочитайте утверждения и определите уровень собственной информированности, пользуясь шкалой: знаю - 2 балла; знаю частично - 1 балл; не знаю - 0 баллов.

1. Я знаю, что такое профессия.
2. Я знаю, что такое специальность.
3. Я знаю, что такое квалификация.
4. Я знаю, что такое должность.
5. Я знаю, что такое карьера.
6. Я знаю, что такое предмет труда.
7. Я знаю, что такое средства труда.
8. Я знаю, что такое условия труда.
9. Я знаю, в каких условиях хочу работать.
10. Я знаю обязанности, которые буду выполнять на работе.
11. В деле выбора профессии и реализации себя в ней важно быть самостоятельным.
12. Знание будущей работы до мельчайших подробностей не гарантирует отсутствия разочарований.
13. Чтобы иметь глубокие знания и навыки хотя бы в одной профессиональной области (практические и теоретические), нужно приложить много усилий. Чем больше профессий я узнаю, тем легче мне будет сделать выбор.
14. Я знаю, что может помешать мне в выборе профессии.
15. Я знаю, что каждая профессия предъявляет определенные требования к человеку.
16. Я могу определить, какие требования та или иная профессия предъявляет к человеку.

17. Я заранее планирую уровень образования, который хочу получить.
18. Я стремлюсь целенаправленно узнавать о профессиях, учебных заведениях и местах работы.
19. Я знаю основные отрасли труда.
20. Я знаю, какие отрасли наиболее развиты в моем регионе.
21. Я знаю, какие профессии сейчас востребованы в обществе.
22. Я знаю, какие профессии востребованы сейчас в моем регионе.
23. Я знаю, какие профессии будут востребованы через 10 лет.
24. Я знаю о перспективах, которые открывает та или иная профессия.
25. Я учитываю требования, которые профессия предъявляет к человеку, при выборе собственного профессионального пути.
26. Я могу определить значимость определенной профессии для общества.
27. Я знаю, что такое профессиональная мобильность.
28. Совершенствовать себя в профессии нужно всю жизнь.
29. Я знаю, как построить успешную карьеру.
30. Я уверен, что знания и опыт помогают добиться больших успехов в профессии.
31. Для меня важно, чтобы меня уважали как профессионала.
32. Я знаю, что удовлетворенность профессией определяет ощущение себя счастливым человеком.

Приложение 3

**Программа воспитания
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
социально-гуманитарной направленности
«Моя профессия»**

I. Пояснительная записка

Настоящая программа разработана для обучающихся 14-18 лет, занимающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности «Моя профессия», с целью организации с ними воспитательной работы. Воспитательная работа направлена на создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности обучающегося, максимальное раскрытие личностного потенциала ребёнка, формирование мотивации к самореализации и личностным достижениям, подготовку к творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности, успешной социализации ребёнка в современном обществе.

Цель программы – создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи:

- содействовать в развитии таких качеств, как трудолюбие, аккуратность, самостоятельность, ответственность, активность, стремление к достижению высоких результатов;
- содействовать формированию культуры общения и поведения в коллективе.

II. Планируемые результаты

В результате реализации программы воспитания у учащихся будут сформированы такие качества как:

- дисциплинированность, ответственность, самоорганизация;

- навыки творческого подхода к решению любых задач, в работе на результат;
- интерес к психологии;
- умение выступать публично.

III. Организация воспитательного процесса

№	Содержание деятельности	Виды и формы деятельности	Мероприятия
1	Формирование представлений о здоровом образе жизни и личной ответственности за собственное здоровье, профилактика вредных привычек, пропаганда занятий физкультурой и спортом	Соблюдение техники безопасности и требований к организации труда во время учебных занятий	Физкультминутка на каждом занятии
2	Воспитание бережного отношения к природе, экологическом поведении, стремления к охране и восстановлению окружающей природной среды	Соблюдение техники безопасности и требований к организации труда во время учебных занятий	Вторичное использование бумаги на занятиях
3	Формирование отношения к семье как основе российского общества и нравственным ценностям семейной жизни	Выступление на родительских собраниях	Игра-аукцион «Ценности моей жизни»
4	Формирование детского коллектива, развитие самоуправления, лидерских качеств, умения принимать и отстаивать самостоятельные решения	Совместное обсуждение вопросов проведения занятий, выполнение самостоятельных учебных задач	Тимбилдинг