

Муниципальная образовательная организация  
«Районный центр дополнительного образования» с. Корткерос

Принята  
Педагогическим советом  
Протокол № 5  
от «28» мая 2025 г.

Утверждаю:  
Директор  
МОО «РЦДО» с. Корткерос  
Е.Г. Попова  
Приказ № ОД-03/280525  
от «28» мая 2025 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
**«Волшебный клубочек»**  
Объединение: «Рукоделие»  
Направленность: художественная  
Возраст учащихся: 9-12 лет  
Срок реализации программы: 1 год обучения  
Базовый уровень сложности

Составитель: Макарова Елена Ивановна,  
педагог дополнительного образования

с. Корткерос, 2025 г.

## **Комплекс основных характеристик программы**

### **Пояснительная записка**

**Общая характеристика программы.** Любому обществу нужны одарённые люди, и задача общества состоит в том, чтобы рассмотреть и развить способности всех его представителей. Именно в школе должны закладываться основы развития думающей, самостоятельной, творческой личности. Проблема развития детского творчества в настоящее время является одной из наиболее актуальных как в теоретическом, так и в практическом отношениях. Речь идет о важнейшем условии формирования индивидуального своеобразия личности уже на первых этапах её становления. Поэтому, одной из актуальных задач обучения и воспитания детей в настоящее время является развитие у школьников художественно-творческих способностей. Занятия в кружке «Волшебный клубочек» дает возможность учащимся приобрести необходимые практические умения и навыки вязания, которые пригодятся в дальнейшей жизни. Каждая девочка должна научиться создавать красоту своими руками, сделать окружающий мир прекрасным, радовать твореньем своих рук себя и других.

**Направленность программы** – художественная.

**Актуальность программы.** Данная программа весьма актуальна, поскольку современная ситуация в стране предъявляет системе дополнительного образования социальный заказ на формирование целостной личности, обладающей широким кругозором, запасом необходимых прежде всего творческих, бытовых, семейных, гражданских ориентиров, без которых невозможно органическое существование человека в окружающем мире. Вязание крючком - такой вид рукоделия, посредством которого легко заинтересовать детей прикладным творчеством, научить создавать красивые изделия, воспитывать художественный вкус. Занятия в кружке выявляют склонность детей к прикладным видам деятельности, развивают креативные способности, включают в атмосферу творчества, формируют привычку к труду.

**Адресат программы.** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для обучающихся 9-12 лет. Набор в группу проводится по желанию и интересам детей. Специальной подготовки не предусматривается, учитываются индивидуальные особенности каждого обучающегося. Группа может быть сформирована одного возраста или разных возрастных категорий.

**Объем программы** – общее количество учебных часов – 68 часов.

**Срок реализации программы** – 36 недель, 9 месяцев, 1 учебный год

**Вид программы по уровню освоения** – базовый уровень

**Режим занятий** – 1 раз в неделю по 2 часа (1 час - 45 минут с 10- минутной переменной в соответствии с расписанием занятий).

### **Цель и задачи программы**

#### **Планируемые результаты**

**Цель:** развитие личности ребёнка, способного к творческому самовыражению в области вязания крючком

| <b>Задачи:</b>                                                   | <b>Планируемые результаты:</b>                                                    |
|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Обучающие:</b><br>- научить основным приемам вязания крючком; | <b>Предметные результаты:</b><br>- познакомить обучающихся с технологией вязания; |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- научить различать виды пряжи;</li> <li>- сформировать практические навыки и умения в работе с различными материалами;</li> <li>- сформировать знания о специальных терминах и понятиях, необходимых при вязании;</li> <li>- познакомить с технологией изготовления вязаных изделий.</li> </ul> <p><b>Развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие образного и пространственного мышления, чувства цвета, воображения и фантазии;</li> <li>- развитие мелкой моторики рук, глазомер;</li> <li>- развитие интереса к процессу создания изделий;</li> <li>- развитие эстетического и художественного вкуса;</li> <li>- развитие личностных качеств (терпение, усидчивость, внимательность и аккуратность).</li> </ul> <p><b>Воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать эстетическое восприятие произведений декоративно-прикладного искусства; художественный вкус;</li> <li>- воспитывать трудолюбие, аккуратность, бережливость, целеустремлённость, ответственность за результаты своего труда;</li> <li>- воспитывать уважительное отношение к людям различных профессий и результатам их труда;</li> <li>- воспитывать уверенность в своих силах;</li> <li>- содействовать формированию личных качеств: целеустремлённости, стремления к совершенству, творческому росту;</li> <li>- воспитывать любознательность, навыки самостоятельной творческой деятельности;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать навыки, развивать умения работы с различными материалами и инструментами;</li> <li>- мотивировать учащихся к проектированию и созданию изделий своими руками согласно авторскому замыслу и к обучению других.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать и развивать познавательные компетентности обучающихся (познавательный интерес, умение воспринимать, воспроизводить, перерабатывать, доводить информацию, объяснять порядок действий при выполнении задания, учиться самому и обучать других);</li> <li>- формировать и развивать регулятивные умения (планирование, организация, анализ деятельности, презентация работы, способность к рефлексии);</li> <li>- формировать и развивать коммуникативные навыки обучающихся (умение слушать и слышать окружающих, навыки установления коммуникации, культуры общения и взаимодействия в группе на основе этических норм).</li> </ul> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать творческие способности, логическое, пространственное и образное мышление и воображение, умение конструировать, творческое созидательное начало в деятельности, художественно-эстетический вкус;</li> <li>- воспитывать трудолюбие, бережливость, аккуратность, ответственность за результаты труда, самостоятельность;</li> </ul> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Содержание программы Учебно-тематический план

| №п<br>/п | Название разделов                                             | Количество часов |        |          |
|----------|---------------------------------------------------------------|------------------|--------|----------|
|          |                                                               | Всего            | Теория | Практика |
| 1.       | Вводное занятие. Входной контроль.                            | 2                | 1      | 1        |
| 2.       | Основы материаловедения                                       | 1                | 1      | 0        |
| 3.       | Основы цветоведения                                           | 1                | 1      | 0        |
| 4.       | Простые приёмы работы с пряжей                                | 11               | 1      | 10       |
| 5.       | Основные приемы вязания крючком.<br>Промежуточная аттестация. | 17               | 5      | 12       |

|    |                                      |           |           |           |
|----|--------------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| 6. | Вязание                              | 30        | 0         | 30        |
| 7. | Учебно-досуговая деятельность        | 4         | 0         | 4         |
| 8. | Итоговое занятие. Итоговый контроль. | 2         | 1         | 1         |
|    | <b>Итого:</b>                        | <b>68</b> | <b>10</b> | <b>58</b> |

### Содержание учебно-тематического плана

**Тема 1.1. Вводное занятие. Входной контроль.** Вводное занятие. История возникновения вязания крючком. Инструменты и материалы. ТБ. – **2 часа**

*Теория:* Ознакомление с планом работы кружка, техникой безопасности, историей вязания крючком, основными правилами вязания крючком, особенностями выбора крючка и пряжи. Входной контроль.

*Практика:* Оборудование кабинета, рабочего места. Правила поведения.

*Форма контроля:* беседа, собеседование

#### **Раздел 1. Основы материаловедения – 1 час**

**Тема 1.2.** Сведения о свойствах ниток, применяемых для вязания. Виды волокон (натуральные и химические). Виды и применение химических волокон.

*Теория:* Рассказ о значении вязания в современной жизни. Общие сведения о нитках. классификация ниток. Сведения о свойствах ниток, применяемых для вязания. Виды волокон (натуральные и химические). Виды и применение химических волокон. Качества и свойства изделия в зависимости от качества ниток и от плотности вязаного полотна. Свойства трикотажного полотна. Сведения о стирке изделий.

*Форма контроля:* беседа, опрос

#### **Раздел 2. Основы цветоведения – 1 час**

**Тема 2.1.** Понятие о цвете. Цветовой спектр. Основные и дополнительные цвета. Символическое значение цвета. Определение наиболее удачных цветовых сочетаний.

*Теория:* Понятие о цвете. Свойства цвета: тон (светосила), цветовой оттенок, насыщенность. Теплые и холодные цвета, ахроматические и хроматические. Цветовой спектр. Колориметрический круг. Основные и дополнительные цвета. Символическое значение цвета.

*Форма контроля:* беседа, наблюдение, обсуждение

#### **Раздел 3. Простые приёмы работы с пряжей – 11 часов**

**Тема 3.1.** Сведения о витом шнуре, кистях, помпоне. Сведения о применяемых нитках.

*Теория:* Сведения о витом шнуре, кистях, помпоне. Сведения о применяемых нитках. Информация о подручных средствах.

*Форма контроля:* беседа, обсуждение

**Тема 3.2.** Изготовление шнура, кисти.

*Практика:* Изготовление шнура, кисти

*Форма контроля:* обсуждение, наблюдение, анализ работ

**Тема 3.3.** Изготовление помпонов.

*Практика:* Изготовление помпонов

*Форма контроля:* обсуждение, наблюдение, анализ работ

**Тема 3.4.** Сувениры и игрушки из помпонов.

*Практика:* изготовление игрушки из помпонов.

*Форма контроля:* обсуждение, наблюдение, анализ работ

#### **Раздел 4. Основные приемы вязания крючком – 17 часов**

**Тема 4.1.** Образование первой петли. Цепочка из воздушных петель.

*Практика:* Правильная постановка рук при вязании. Вязание первой петли и цепочка из воздушных петель.

*Форма контроля:* беседа, наблюдение

**Тема 4.2.** Столбики без накида. Условные обозначения.

*Теория:* Характеристика основных приемов вязания. Правила вязания столбика без накида. Условные обозначения. Введение понятия: воздушная петля, цепочка из воздушных петель, столбик без накида, схема, описание работы, петли для начала ряда.

*Практика:* Обучение вязанию узора «столбик без накида»

*Форма контроля:* беседа, наблюдение

**Тема 4.3.** Столбики с накидом. Условные обозначения. Упражнения. Начало и конец ряда, петли подъема.

*Теория:* Введение понятия: прямое вязание, столбик с накидом. Условные обозначения. Просмотр схем и образцов

*Практика:* Обучение вязанию узора «столбик с накидом»

*Форма контроля:* беседа, наблюдение

**Тема 4.4.** Столбик с двумя, тремя накидами. Условные обозначения. Упражнения. Начало и конец ряда, петли подъема.

*Теория:* Правила вязания с двумя, тремя накидами. Условные обозначения. Просмотр схем и образцов.

*Практика:* Обучение вязанию узора «столбик с двумя накидами», «столбик с тремя накидами»

*Форма контроля:* беседа, наблюдение

**Тема 4.5.** Кольцо амигуруми.

*Теория:* История амигуруми. Технология вязания

*Практика:* практическая работа по описанию или по схеме.

*Форма контроля:* беседа, наблюдение

**Тема 4.5.** Отработка навыка вязания. Чтение схем. Вязание образцов.

*Практика:* Обучение правилам чтения схем. Самостоятельное вязание образцов по схемам.

*Форма контроля:* наблюдение

**Тема 4.6.** Промежуточная аттестация

*Практика:* Выполнение промежуточной аттестации в форме практического задания

*Форма контроля:* практическая работа, наблюдение

**Раздел 5. Вязание – 30 часа**

**Тема 5.1.** Вязание цветов.

*Практика:* Вязание цветов, разных по форме листьев и декоративных элементов.

*Форма контроля:* наблюдение, анализ работ

**Тема 5.2.** Оформление работы в рамку.

*Практика:* Составление единой композиции и оформление работы в рамку.

*Форма контроля:* наблюдение, анализ работ

**Тема 5.3.** Вязание прихватки.

*Практика:* Ассортимент прихваток на основе круглого полотна (образцы, схемы). Возможные цветовые и композиционные решения (оттенки, насыщенность, сочетание). Технология вязания круглой прихватки.

*Практика:* Выбор модели, ниток, крючка. Разбор схемы изделия.

*Форма контроля:* обсуждение, беседа, анализ работ

## **Раздел 6. Учебно-досуговая деятельность – 4 часа**

**Тема 6.1.** Мероприятия, посвященные Новому году, 8 Марта.

*Практика:* Подготовка и участие в конкурсах, участие в сельских и районных мероприятиях, оформление работ на выставку, посещение выставок, экскурсий.

*Форма контроля:* беседа, обсуждение.

## **Раздел 7. Итоговое занятие – 2 часа**

**Тема 7.1.** Итоговое занятие. Итоговый контроль.

*Теория:* Подведение итогов работы за год, беседа на тему «Что достигли, чему научились»

*Практика:* Проведение итоговой аттестации учащихся.

*Форма контроля:* тест

### **Формы входного, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации итогового контроля.**

Порядок аттестации учащихся регламентируется положением «Об аттестации учащихся» в муниципальной образовательной организации «Районный центр дополнительного образования» с. Корткерос. Аттестация учащихся включает в себя:

- **Входной контроль** учащихся. Форма – собеседование.
- **Промежуточную аттестацию** успеваемости учащихся. Форма промежуточной аттестации – практическое задание.
- **Итоговый контроль** учащихся после освоения всего объема дополнительной общеразвивающей программы. Форма итогового контроля–тестирование.
- **Текущий контроль** успеваемости осуществляется педагогом на каждом занятии методом наблюдения.

Обучающемуся, освоившему полный курс обучения по дополнительной общеразвивающей общеразвивающей программе, прошедшему итоговый контроль выдается Свидетельство организации.

| <b>Виды аттестации, сроки проведения</b>                                  | <b>Цель</b>                                                                                | <b>Содержание</b>                                                 | <b>Форма</b>             | <b>Контрольно-измерительные материалы<br/>Критерии</b> |
|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------|
| Входной контроль.<br><i>Сентябрь</i>                                      | Определить исходный уровень подготовленности учащихся                                      | Входящая диагностика.                                             | Собеседование            | Приложение 2                                           |
| Текущий контроль успеваемости на каждом занятии.<br><i>В течение года</i> | Определить уровень понимания изучаемого материала и уровень приобретенных умений и навыков | Проверка усвоения материала по теме занятия или комплексу занятий | Наблюдение, анализ работ |                                                        |
| Промежуточная аттестация.                                                 | Определить уровень усвоения                                                                | Знание условных                                                   | Практическая работа      | Приложение 2                                           |

|                       |                                                                   |                                                            |              |              |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------|--------------|
| с 20 по 30 декабря    | пройденного материала по темам за первое полугодие.               | обозначений, Умение читать схемы и вязать по схеме крючком |              |              |
| Итоговый контроль май | Определить уровень усвоения программного материала за учебный год | Владение терминологией. Знание основ вязания крючком.      | Тестирование | Приложение 2 |

### Условия реализации программы

**1.1. Условия реализации программы.** Учебный кабинет, оснащенный столами, стульями, учебной доской, инструментами.

**1.2. Материально-техническое обеспечение.** Персональный компьютер, принтер, мультимедийный проектор, доска, ножницы, карандаши простые, схемы, инструкционные карты, иллюстративный материал, нитки, пряжа (разной толщины и фактуры), таблица «Основные приёмы вязания».

**1.3. Методическое обеспечение.** Презентации, журналы по вязанию, видеоуроки по вязанию крючком

### Список литературы Нормативно-правовые документы

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).

3. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (п.3.6).

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

8. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

9. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».

10. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3);

11. Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка»;

12. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г.);

13. План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Коми (утвержден распоряжением Правительства Республики Коми от 06.09.2022г. № 385-р).

14. План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Корткеросском районе (утвержден распоряжением Главы муниципального района «Корткеросский» - руководителем администрации от 15.12.2022г. № 275-р).

15. Примерная программа воспитания. Утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 2.06.2020 г. (<http://form.instrao.ru>)

16. Устав МОО«РЦДО»с.Корткерос;

17. Лицензия на осуществление деятельности МОО«РЦДО»с.Корткерос.

#### **Литература для педагога**

1. Рукоделие.- К. : Изд-во «Довира»Б 1994.-329с.
2. 3. Гирич В.П. Вязание крючком – М., «Народное творчество», 2000г.
4. Чимейр А. Прекрасные прихватки. – Берлин, 2001г.
5. .Азбука вязания спицами и крючком.- Изд. ЦККП Узбекистан. Анна Краузе.
6. Терешкович Т.А. Школа вязания крючком. – Мн., «Полымя», 1995.
7. Журналы по вязанию крючком.

#### **Литература для учащихся**

1. Вязите сами.- М.: Изд-во ФАБР, 1993.-210с.
2. Азбука вязания спицами и крючком.- Изд. ЦККП Узбекистан. Анна Краузе.
3. Журналы по вязанию крючком.

#### **Интернет - источники**

- 1.<http://www.schoolbase.ru> - Всероссийский школьный портал.
2. Сайт <http://www.rukodelie.ru> / Журнал «Ксюша. Для любителей рукоделия
3. «Вязание крючком», мультимедийное программное обеспечение для ПК, издатель «Новый диск». 2008г.
4. Клуб рукоделие <http://www.club-rukodelie.com/toys.html>

# Приложение 1

## Учебно-методический комплекс Календарно-тематический план

| №<br>пп                                                     | Дата<br>проведе<br>ния<br>(число,<br>месяц,<br>год) | Раздел программы<br>Тема занятия                                                                                                                  | Кол-во часов |        |              |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------|--------------|
|                                                             |                                                     |                                                                                                                                                   | Всего        | Теория | Практи<br>ка |
| 1-2                                                         | сентябрь                                            | <b>Вводное занятие. Входной контроль.</b><br>Вводное занятие. История возникновения вязания крючком. Инструменты и материалы. ТБ.                 | 2            | 1      | 1            |
| <b>Раздел 1. Основы материаловедения – 1 час</b>            |                                                     |                                                                                                                                                   |              |        |              |
| 3                                                           | сентябрь                                            | Сведения о свойствах ниток, применяемых для вязания. Виды волокон (натуральные и химические). Виды и применение химических волокон.               | 1            | 1      | 0            |
| <b>Раздел 2. Основы цветоведения – 1 час</b>                |                                                     |                                                                                                                                                   |              |        |              |
| 4                                                           | сентябрь                                            | Понятие о цвете. Цветовой спектр. Основные и дополнительные цвета. Символическое значение цвета. Определение наиболее удачных цветовых сочетаний. | 1            | 1      | 0            |
| <b>Раздел 3. Простые приёмы работы с пряжей – 11 часов</b>  |                                                     |                                                                                                                                                   |              |        |              |
| 5                                                           | сентябрь                                            | Сведения о витом шнуре, кистях, помпоне. Сведения о применяемых нитках.                                                                           | 1            | 1      | 0            |
| 6-7                                                         | сентябрь                                            | Изготовление шнура, кисти.                                                                                                                        | 2            | 0      | 2            |
| 8-9                                                         | сентябрь<br>октябрь                                 | Изготовление помпонов.                                                                                                                            | 2            | 0      | 2            |
| 10-15                                                       | октябрь                                             | Сувениры и игрушки из помпонов.                                                                                                                   | 6            | 0      | 6            |
| <b>Раздел 4. Основные приемы вязания крючком – 17 часов</b> |                                                     |                                                                                                                                                   |              |        |              |
| 16-17                                                       | октябрь<br>ноябрь                                   | Образование первой петли. Цепочка из воздушных петель.                                                                                            | 2            | 0      | 2            |
| 18-19                                                       | ноябрь                                              | Столбики без накида. Условные обозначения.                                                                                                        | 2            | 1      | 1            |
| 20-21                                                       | ноябрь                                              | Столбики с накидом. Условные обозначения. Упражнения. Начало и конец ряда, петли подъема.                                                         | 2            | 1      | 1            |
| 22-23                                                       | ноябрь<br>декабрь                                   | Столбик с двумя, тремя накидами. Условные обозначения. Упражнения. Начало и конец ряда, петли подъема.                                            | 2            | 1      | 1            |
| 24-25                                                       | декабрь                                             | Кольцо амигуруми.                                                                                                                                 | 2            | 1      | 1            |
| 26-31                                                       | декабрь<br>январь                                   | Отработка навыка вязания. Чтение схем. Вязание образцов.                                                                                          | 6            | 1      | 5            |
| 32                                                          | декабрь                                             | Промежуточная аттестация                                                                                                                          | 1            | 0      | 1            |
| <b>Раздел 5. Вязание – 30 часа</b>                          |                                                     |                                                                                                                                                   |              |        |              |

|                                                 |                           |                                                |                     |           |           |
|-------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------|---------------------|-----------|-----------|
| 33-46                                           | январь<br>февраль<br>март | Вязание цветов.                                | 14                  | 0         | 14        |
| 47-48                                           | март                      | Оформление работы в рамку.                     | 2                   | 0         | 2         |
| 49-62                                           | апрель                    | Вязание прихватки.                             | 14                  | 0         | 14        |
| <b>Раздел 6. Воспитательная работа – 4 часа</b> |                           |                                                |                     |           |           |
| 63-66                                           | апрель<br>май             | Мероприятия, посвященные Новому году, 8 Марта. | 4                   | 0         | 4         |
| <b>раздел 7. Итоговое занятие – 2 часа</b>      |                           |                                                |                     |           |           |
| 67-68                                           | май                       | Итоговое занятие. Итоговый контроль.           | 2                   | 1         | 1         |
|                                                 |                           | <b>Итого:</b>                                  | <b>68<br/>часов</b> | <b>10</b> | <b>58</b> |

**Оценочные материалы  
Содержание контроля**

**1. Входной контроль**

Форма: собеседование

1. Какие инструменты и материалы необходимы для вязания? (крючок, спицы, нитки, ножницы и т.д.)
2. Какие изделия можно связать крючком? (салфетка, прихватка, шапка, шарфик, игрушка, воротник и т.д.)
3. Основой вязания крючком, на которой строятся все узоры, является цепочка. (да, нет)
4. На что указывает номер крючка (толщину)
5. На что указывает номер пряжи? (на толщину нити)
6. Какие нитки используют для вязания? (натуральные, синтетические, химические т.д.)
7. На какие две группы можно поделить цветовые оттенки? (теплые и холодные)
8. Из чего изготавливают нитки? (лен, хлопок, шелк и т.д.)

Критерии оценивания ответов на вопросы к собеседованию:

| Баллы | Характеристика ответов                              |
|-------|-----------------------------------------------------|
| 0     | Обучающийся не отвечает на поставленный вопрос      |
| 1     | Не полностью ответил на вопрос                      |
| 2     | Дал полный ответ, но с небольшими неточностями      |
| 3     | Дал полный развернутый ответ на поставленный вопрос |

**Итоговая таблица по определению исходного уровня подготовленности учащихся**

| Ф.И.О. | № вопроса |   |   |   |   |   |   |   | Общий<br>итог | Уровень |
|--------|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---------------|---------|
|        | 1         | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |               |         |
|        |           |   |   |   |   |   |   |   |               |         |
|        |           |   |   |   |   |   |   |   |               |         |
|        |           |   |   |   |   |   |   |   |               |         |
|        |           |   |   |   |   |   |   |   |               |         |

Критерии оценивания:

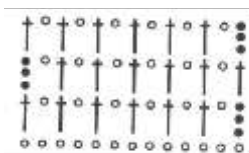
| Процент выполнения | Уровень         |
|--------------------|-----------------|
| 80-100%            | Высокий уровень |
| 50-79%             | Средний уровень |
| меньше 50%         | Низкий уровень  |

**2. Промежуточная аттестация**

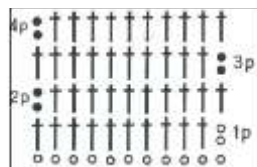
Форма: практическое задание

Задание: Свяжи

1. цепочку из 15 воздушных петель
2. четыре полустолбика
3. четыре столбика без накида
4. четыре столбика с одним накидом
5. три столбика с двумя накидами
6. свяжи по схеме:



или



Критерии оценивания:

| Баллы | Характеристика ответов |
|-------|------------------------|
| 0     | выполнил неверно       |
| 1     | выполнил верно         |

### Итоговая таблица по определению знаний учащихся

| Ф.И.О. | № задания |   |   |   |   |   | Общий итог | Уровень |
|--------|-----------|---|---|---|---|---|------------|---------|
|        | 1         | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |            |         |
|        |           |   |   |   |   |   |            |         |
|        |           |   |   |   |   |   |            |         |
|        |           |   |   |   |   |   |            |         |

Критерии оценивания:

| Процент выполнения | Уровень         |
|--------------------|-----------------|
| 80-100%            | Высокий уровень |
| 50-79%             | Средний уровень |
| меньше 50%         | Низкий уровень  |

### 3. Итоговый контроль по окончании учебного курса

Форма: тестирование

#### Тест

|                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Цепочка – это ряд...<br>а) бегущих петель;<br>б) воздушных петель;<br>в) лицевых петель.                                                                                                  | 7. Крючок для вязания состоит из:<br>а) головки, захвата, стержня, ручки;<br>б) стержня, зацепа, рукоятки;<br>в) головки, стержня, ручки       |
| 2. При работе крючком лишнее:<br>а) крючок<br>б) наперсток<br>в) нити                                                                                                                        | 8. На что указывает номер пряжи?<br>а) на номер контролера;<br>б) на дату выпуска;<br>в) на толщину нити                                       |
| 3. Стирать пряжу рекомендуется:<br>а) в горячей воде с содой<br>б) в холодной воде с мылом<br>в) в теплой воде с растворенным стиральным порошком, для ручной стирки.                        | 9. При вязании крючком нить должна быть:<br>а) в два раза толще крючка;<br>б) в два раза тоньше крючка;<br>в) равна толщине крючка.            |
| 4. Для окончания вязания крючком:<br>а) провязывают закрепляющий ряд;<br>б) обрывают нить и протягивают ее в последнюю петлю;<br>в) закрывают последний ряд при помощи вспомогательной нити. | 10. При вязании на левой руке в работе участвуют<br>а) 2 пальца.<br>б) 3 пальца.<br>в) 4 пальца.<br>г) 5 пальцев.                              |
| 5. Номера крючков соответствуют их...<br>а) диаметру<br>б) длине<br>в) радиусу                                                                                                               | 11. Начальная цепочка, которую мы замыкаем в круг для дальнейшего вязания круглого или квадратного мотива, обычно состоит<br>а) из 1-3 петель. |

|                                                                                                            |                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                            | б) из 4-6 петель.                                                                                       |
| 6. Назовите страну, в которой впервые обнаружили вязаные изделия.<br>а) Испания<br>б) Франция<br>в) Египет | 12. На правой руке в вязании участвуют<br>а) 2 пальца.<br>б) 3 пальца.<br>в) 4 пальца.<br>г) 5 пальцев. |

Ответы: 1б, 2б, 3в, 4б, 5а, 6в, 7а, 8в, 9а, 10г, 11б, 12б

Критерии оценивания:

| Баллы | Характеристика ответов |
|-------|------------------------|
| 0     | ответил неверно        |
| 1     | ответил верно          |

### Итоговая таблица по определению знаний учащихся

| Ф.И.О. | № вопроса |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    | Общий итог |
|--------|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|------------|
|        | 1         | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |            |
|        |           |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |            |
|        |           |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |            |
|        |           |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |            |
|        |           |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |            |
|        |           |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |            |
|        |           |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |            |

Критерии оценивания:

| Процент выполнения | Уровень         |
|--------------------|-----------------|
| 80-100%            | Высокий уровень |
| 50-79%             | Средний уровень |
| меньше 50%         | Низкий уровень  |

### Итоговая таблица по определению уровня освоения программы за учебный год

| Ф.И.О. | Тест (общее кол-во баллов) | Общий итог | Уровень |
|--------|----------------------------|------------|---------|
|        |                            |            |         |
|        |                            |            |         |
|        |                            |            |         |
|        |                            |            |         |

**Программа/план воспитания  
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе  
художественной направленности  
«Волшебный клубочек»**

**I. Пояснительная записка**

Дополнительное образование художественной направленности нацелено на развитие индивидуального и коллективного художественного творчества детей. Особая роль данного направления заключается в объединении в себе задач развития мотивации к творчеству, самоактуализации личности, формирования нравственных и эстетических эталонов, освоении технологий творческой деятельности, развитии способности к восприятию искусства.

Настоящая программа разработана для обучающихся от 9 до 12 лет, занимающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе художественной направленности «Волшебный клубочек», с целью организации с ними воспитательной работы. Воспитательная работа направлена на создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности обучающегося, максимальное раскрытие личностного потенциала ребёнка, формирование мотивации к самореализации и личностным достижениям, успешной социализации ребёнка в современном обществе.

**Цель воспитания:** создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

**Задачи:**

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- воспитывать стремление к самообразованию, саморазвитию, самовоспитанию;

**II. Планируемые результаты**

**В результате реализации программы воспитания у учащихся будут сформированы такие качества как:**

- дисциплинированность, ответственность, инициативность, самоорганизация;
- навыки творческого подхода к решению любых задач, в работе на результат;
- интерес к профессиям искусства;
- умение выступать публично.

**III. Организация воспитательного процесса**

| № | Содержание деятельности                                 | Виды и формы деятельности                               | Мероприятия                                           |
|---|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 1 | Развитие творческих способностей обучающихся, повышение | Участие в творческой деятельности, выставках, конкурсах | - Конкурсы школьного муниципального, республиканского |

|   | их кругозора                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                          | уровня                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | Формирование представлений о здоровом образе жизни и личной ответственности за собственное здоровье, профилактика вредных привычек, пропаганда занятий физкультурой и спортом. | Соблюдение техники безопасности и требований к организации труда во время учебных занятий                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- День Здоровья</li> <li>- Физминутки</li> <li>- Инструктаж по ТБ;</li> <li>- Беседы «Правила личной гигиены»; «Профилактика гриппа, ОРВИ и других вирусных инфекций»;</li> </ul>                                                           |
| 3 | Воспитание бережного отношения к природе, экологическом поведении, стремления к охране и восстановлению окружающей природной среды.                                            | Соблюдение техники безопасности и требований к организации труда во время учебных занятий                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Акция «Чистое село</li> <li>- Участие в экологических акциях, выставках, конкурсах;</li> <li>- Беседы о бережном отношении к природе.</li> <li>- Акция «Покорми птиц»</li> </ul>                                                          |
| 5 | Духовно-нравственное развитие и воспитание детей, формирование ответственной гражданской позиции, интереса к общественной жизни, патриотизма                                   | Анализ литературных произведений, беседы о текущих праздничных датах (День Матери, День Победы, День космонавтики и т.п.)                                                | Информационные и игровые программы к праздникам (викторины, конкурсы, игры, квесты)                                                                                                                                                                                                |
| 6 | Формирование отношения к семье как основе российского общества и нравственным ценностям семейной жизни.                                                                        | Организация совместных мероприятий с обучающимися и родителями. Применение различных форм работы с родителями: беседы, родительские собрания, дни открытых дверей и т.д. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Мероприятия к Новому году, Международному женскому дню, Дню защитников Отечества</li> <li>- Организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации)</li> </ul> |
| 7 | Организация совместного развивающего досуга обучающихся на основе их предпочтений, возрастных особенностей, взаимоотношений в коллективе                                       | Посещение учреждений культуры, музеев, выставок и досуговых мероприятий художественной направленности.                                                                   | - Организация экскурсии в музей с.Сторожевск, с. Небдино, д. Зулэб                                                                                                                                                                                                                 |
| 8 | Формирование детского коллектива, развитие самоуправления, лидерских качеств, умения принимать и отстаивать                                                                    | Выборы старосты учебной группы, капитана команды для участия в соревнованиях, совместное обсуждение вопросов проведения занятий и тренировок,                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Мозговой штурм</li> <li>- Ролевая игра</li> <li>-Творческая мастерская</li> <li>- Поздравление девочек</li> <li>- Игровые</li> </ul>                                                                                                      |

|  |                         |                                                |                          |
|--|-------------------------|------------------------------------------------|--------------------------|
|  | самостоятельные решения | выполнение<br>самостоятельных учебных<br>задач | праздничные<br>программы |
|--|-------------------------|------------------------------------------------|--------------------------|