

Муниципальная образовательная организация
«Районный центр дополнительного образования» с. Корткерос

Принята
Педагогическим советом
Протокол № 4
от «30» мая 2023 г.

Утверждаю:
Директор
МОО «РЦДО» с. Корткерос
_____ Е.Г. Попова

Приказ № ОД-03/310523
от «31» мая 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Юный пользователь ПК»
Объединение «Мой друг компьютер»
Направленность: техническая
Базовый уровень сложности
Срок реализации - 1 год обучения
Возраст учащихся 7-10 лет

Составитель:
Брагина Галина Михайловна,
педагог дополнительного образования

с. Корткерос
2023 г.

Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Актуальность программы. Одним из важнейших изобретений человечества является компьютер. Ни для кого не секрет, что сегодня все больше детей вырастает, так и не познав подлинных возможностей компьютера. Чаще всего дети играют в компьютерные игры, общаются в социальных сетях, просматривают множество бесполезной информации. Таким образом, бесконтрольное времяпрепровождение детей за компьютером способствует искажению представления учащихся об «информационном пространстве» в целом и компьютере, как средстве получения этой информации. В результате компьютер остается для них нереализованным источником знаний. Возникает потребность усилить воздействие компьютера как средства познания окружающего мира, источника знаний и эмоциональных впечатлений, а также важного инструмента для реализации своего творческого потенциала. В этом **актуальность программы «Юный пользователь ПК».**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный пользователь ПК» **технической направленности** построена таким образом, чтобы в процессе воспитания и привития интереса к компьютеру осуществлялось комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и волевую сферы ребенка.

Данная программа помогает ознакомить ребенка с информационными технологиями. Параллельно с овладением знаниями родного языка учиться осуществлять набор уже изученных букв, тренируя память и анализируя образы. В этом педагогическая целесообразность программы.

В младшем школьном возрасте происходит постепенная смена ведущей деятельности, переход от игры к учебе. При этом игра сохраняет свою ведущую роль. Поэтому значительное место на занятиях занимают игры. Возможность опоры на игровую деятельность позволяет сделать интересными и осмысленными любую учебную деятельность. Дети при восприятии материала обращают внимание на яркую подачу его, эмоциональную окраску, в связи с этим основной формой объяснения материала является демонстрация.

Адресат программы «Юный пользователь ПК» - обучающиеся 7–10 лет. Набор в группы проводится по желанию и интересам детей (мальчики и девочки). Специальной подготовки не предусматривается, учитываются индивидуальные особенности каждого обучающегося. Группы могут быть сформированы одного возраста или разных возрастных категорий. Наполняемость группы: не менее 6 человек.

Объем программы – 72 часа за весь период обучения.

Сроки освоения программы – 36 недель, 9 месяцев, 1 год.

Формы организации образовательного процесса

Форма обучения – очная, групповая.

Уровень сложности программы - базовый.

Программа предполагает проведение **воспитательной** работы с учащимися (приложение № 5).

Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю: 2 академических часа (90 минут).

Продолжительность одного часа занятий для учащихся составляет 45 мин. Перерыв между занятиями 10 минут.

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество часов в год
I	2	72

Цель и задачи программы

Планируемые результаты

Цель программы – развитие интеллектуальных и творческих способностей детей средствами информационных технологий.

Задачи	Планируемые результаты
<p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none">- познакомить учащихся с основными свойствами информации, научить их приемам организации информации и планирования деятельности, в частности и учебной, при решении поставленных задач;- дать учащимся представления о современном информационном обществе, информационной безопасности личности и государства;- дать учащимся первоначальное представление о компьютере и современных информационных и коммуникационных технологиях;- научить учащихся работать с программами WORD, PAINT, POWERPOINT;- углубить первоначальные знания и навыки использования компьютера для основной учебной деятельности. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none">- развить творческие и интеллектуальные способности детей, используя знания компьютерных технологий;- развитие творческой инициативы и самостоятельности;- развитие психофизиологических качеств учеников: памяти, внимания, способности логически мыслить, анализировать, концентрировать внимание на главном;- развитие логического, абстрактного и образного мышления;- развитие умения творчески подходить к решению задачи;- развитие умения излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none">- сформировать эмоционально-	<p>Предметные:</p> <p><i>учащийся будет знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- основные инструменты программ WORD, PAINT, POWERPOINT;- изображения - это информационные объекты;- правила работы с компьютером и технику безопасности;- что информацию можно представлять на носителе информации с помощью различных знаков (букв, рисунков);- человек, природа, книги могут быть источниками информации;- представлять информацию в табличной форме, в виде схем;- создавать свои источники информации — информационные проекты (сообщения, небольшие сочинения, графические работы);- создавать и преобразовывать информацию, представленную в виде текста и таблиц;- владеть основами компьютерной грамотности; <p><i>будут уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- работать с изображениями (информационными объектами) на экране компьютера;- осуществлять поиск, простейшие преобразования, хранение, использование и передачу информации и данных, используя оглавление, указатели;- пользоваться компьютером;- запускать простейшие широко используемые прикладные программы: графический редактор, тренажеры и тесты;- запускать и завершать компьютерные программы;- разрабатывать презентации с использованием программ: WORD, PAINT, POWERPOINT; <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none">- дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении поставленных целей;

положительное отношение к компьютерам. - формирование творческого подхода к поставленной задаче; - формирование творческого отношения по выполняемой работе; - воспитание умения работать в коллективе; - ориентирование на совместный труд.	- умение управлять своими эмоциями в различных ситуациях; - умение оказывать помощь своим сверстникам. Метапредметные: - умение определять наиболее эффективные способы достижения результата; - умение находить ошибки при выполнении заданий и уметь их исправлять; - умение объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения; - умение следовать при выполнении задания инструкциям учителя; - умение понимать цель выполняемых действий.
--	---

Содержание программы
Учебно-тематический план

№ п/п	Название разделов	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Введение. Входной контроль	2	1	1
2	«Основы компьютерной графики»	20	7	13
3	«Изучаем текстовые редакторы». Промежуточная аттестация	20	4	16
4	«Создание презентаций в среде PowerPoint»	28	7	21
5	Итоговое занятие. Итоговый контроль	2	-	2
Итого:		72	19	53

Содержание учебно-тематического плана

Введение. Входной контроль. Беседа

«Основы компьютерной графики»

Тема 1. Обучение работе на компьютере.

Назначение основных устройств компьютера. Правила работы за компьютером. Назначение объектов компьютерного рабочего стола. Понятие компьютерного меню. Освоение технологии работы с меню.

Тема 2. Освоение среды графического редактора Paint.

Что такое компьютерная графика. Основные возможности графического редактора Paint по созданию графических объектов. Панель Палитра. Панель Инструменты. Настройка инструментов рисования. Создание рисунков с помощью инструментов.

Тема 3. Редактирование рисунков.

Понятие фрагмента рисунка. Технология выделения и перемещения фрагментов рисунка. Сохранение рисунка на диске. Понятие файла. Открытие файла с рисунком.

Тема 4. Точные построения графических объектов.

Геометрические инструменты. Использование клавиши shift при построении прямых, квадратов, окружностей. Редактирование графических объектов по пикселям. Понятие пиктограммы.

Тема 5. Преобразование рисунка.

Отражение и повороты. Наклоны. Сжатия и растяжения рисунка.

Тема 6. Конструирование из мозаики.

Понятие типового элемента мозаики. Понятие конструирования. Меню готовых форм – плоских и объёмных. Конструирование с помощью меню готовых форм.

«Изучаем текстовые редакторы»

Промежуточная аттестация. Практическое занятие

Тема 1. Общая характеристика текстового редактора.

История обработки текстовых документов. Назначение текстового редактора. Назначение основного меню. Команды Основного меню текстового редактора. Технология ввода текста.

Тема 2. Текстовый редактор Microsoft Word.

Объекты текстового документа и их параметры. Способы выделения объектов текстового документа. Форматирования текста. Оформление текста в виде таблицы и печать документа. Включение в текстовый документ графических объектов.

Тема 5. Компьютерный практикум

Выполнение практических работ по изученному материалу.

«Создание презентаций в среде PowerPoint»

Тема 1. Назначение приложения PowerPoint. Типовые объекты презентации. Группы инструментов среды PowerPoint. Запуск и настройка приложения PowerPoint. Назначение панелей инструментов.

Тема 2. Базовая технология создания презентаций.

Выделение этапов создания презентаций. Создание анимации текста, настройка анимации рисунка, запуск и отладка презентации.

Тема 3. Создание презентации

Постановка задач на конкретном примере. Выделение объектов. Создание слайдов согласно сценарию. Работа с сортировщиком слайдов.

Тема 4. Компьютерный практикум.

Выполнение практических работ по изученному материалу.

Итоговая аттестация. Выполнение и защита творческого итогового проекта.

Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итогового контроля

Порядок аттестации учащихся регламентируется положением «Об аттестации учащихся» в муниципальной образовательной организации «Районный центр дополнительного образования» с. Корткерос. Аттестация учащихся включает в себя:

- **входной контроль** учащихся. Форма – собеседование;

- **промежуточную аттестацию** успеваемости учащихся. Форма промежуточной аттестации – тестирование;

- **итоговый контроль** учащихся после освоения всего объема дополнительной общеразвивающей программы. Форма итоговой аттестации – защита творческого проекта.

Текущий контроль успеваемости осуществляется педагогом на каждом занятии методом наблюдения.

Обучающемуся, освоившему полный курс обучения дополнительной общеразвивающей программе, прошедшему итоговую аттестацию выдаётся Свидетельство организации.

Виды аттестации, сроки проведения	Цель	Содержание	Форма	Контрольно-измерительные материалы Критерии
Входной контроль. Сентябрь	Определить исходный уровень подготовленности учащихся	Входящая диагностика.	Собеседование	Приложение 2
Промежуточная аттестация. С 20 по 30 декабря	Определить уровень усвоения пройденного материала по темам за первое полугодие 1-го года обучения	Знание основных понятий.	Тестирование	Приложения 3
Итоговый контроль май	Определить уровень освоения программы	Владение терминологией. Практические навыки, умения.	Защита творческого проекта	Приложения 4

Комплекс организационно-педагогических условий

Материально – техническое обеспечение:

1. Кабинет, оборудованный рабочими местами с ноутбуками, проектором и доской. программный продукт – по количеству компьютеров в классе; операционная система Windows XP;
2. Пакет офисных приложений MS Office.

Учебно – методического обеспечения

Обучение проводится с использованием мультимедийного комплекта педагога (компьютер, проектор мультимедийный). Занятия поддержаны большим количеством наглядных иллюстраций с CD приложений. Практические задания разработаны с

использованием интернета и CD приложений.

Методическая литература:

1. Лобзин Ю.А., Рожавский В.Г. «Графический дизайн», Москва, «Русское слово», 2008 г.
2. Подосенина Т.А. «Искусство компьютерной графики для школьников», Санкт-Петербург, «БХВ-Петербург», 2004 г.

Список литературы

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).
3. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (п.3.6).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
7. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
8. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
9. Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка»;
10. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г.);
11. План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Коми (утвержден распоряжением Правительства Республики Коми от 06.09.2022г. № 385-р).
12. План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Корткеросском районе (утвержден распоряжением Главы муниципального района «Корткеросский» - руководителем администрации от 15.12.2022г. № 275-р).
13. Примерная программа воспитания. Утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 2.06.2020 г. (<http://form.instrao.ru>)
14. Устав МОО «РЦДО» с.Корткерос;
15. Лицензия на осуществление деятельности МОО «РЦДО» с.Корткерос.

Литература

1. Босова Л.Л. Информатика и ИКТ: Учебник для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.

2. Босова Л.Л. Информатика и ИКТ: Учебник для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.
3. Босова Л.Л. Информатика и ИКТ: Учебник для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.
4. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Уроки информатики в 5–7 классах: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009.
5. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.
6. «Информатика. Основы компьютерной грамоты. Начальный курс» под ред. Н.В. Макаровой, Питер, 2004 г. 2. Мой друг компьютер. Детская энциклопедия А.В. Зарецкий 3. Соболев А. Игры с Чипом. М.: Детская литература, 1991

Учебно-методический комплекс

Приложение 1

Календарно-тематический план

№ п/п	Дата проведения	Раздел программы Тема занятия	Всего часов	Теории	Практики
Введение в программу			2	1	1
1-2		Вводное занятие. Входной контроль	2	1	1
«Основы компьютерной графики»			6	2	4
3-4		Информация. Информатика. Компьютер. Как устроен компьютер.	2	1	1
5-6		Рабочий стол. Управление мышью. Запуск программ.	2	1	1
7-8		Практическая работа. По теме: «Обучение работе на компьютере».	2	-	2
Освоение среды графического редактора Paint			4	2	2
9-10		Назначение графического редактора Paint. Компьютерная графика. Инструменты рисования. Настройка инструментов.	2	1	1
11-12		Панель Палитра. Изменение палитры. Свободное рисование. Редактирование компьютерного рисунка. Практическая работа по теме: «Освоение среды графического редактора Paint.	2	1	1
Редактирование рисунков			2	1	1
13-14		Понятие фрагмента рисунка. Выделение, перенос, копирование. Понятие файла. Сохранение созданного рисунка. Открытие сохранённого рисунка. Сборка рисунка из деталей. Практическая работа по теме: «Редактирование рисунка».	2	1	1

Точные построения графических объектов			2	1	1
15-16		Геометрические инструменты. Инструменты рисования линий. Построение линий. Построение фигур. Что такое пиксель и пиктограмма. Изменение масштаба просмотра рисунков. Редактирование рисунков по пикселям. Создание пиктограммы. Практическая работа по теме: «Точные построения графических объектов».	2	1	1
Преобразование рисунка			2	1	1
17-18		Выполнение команд наклона, отражения и поворота. Растяжение и сжатие. Исполнение надписи. Практическая работа по теме: «Преобразование рисунка».	2	1	1
Конструирование из мозаики			4	-	4
19-20		Меню готовых форм. Конструирование из кубиков. Композиция из кубиков. Практическая работа по теме: «Конструирование из мозаики».	2	-	2
21-22		Обобщающее занятие.	2	-	2
«Изучаем текстовые редакторы»					
Общая характеристика текстового редактора			4	2	2
23-24		История обработки текстовых документов.	2	1	1
25-26		Характеристики текстовых документов. Объекты текстового документа и их параметры.	2	1	1
Текстовый редактор Microsoft Word			8	2	6
27-28		Знакомимся с текстовым процессором Microsoft Word.	2	1	1
29-30		Способы выделения объектов текстового документа. Создание и редактирование текстового документа.	2	1	1
31-32		Форматирование текста. Оформление текста в виде таблицы. Печать документа.	2	-	2

		Вставка в текст рисунка.			
33-34		Оформление художественных заголовков. Практическая работа по теме: «Текстовый редактор Microsoft Word . ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ	2	-	2
Компьютерный практикум			8	-	8
35-36		Редактируем и форматируем текст. Создаём надписи.	2	-	2
37-38		Размещаем текст и графику в таблицы.	2	-	2
39-40		Творческая работа «Чему я научился».	2	-	2
41-42		Обобщающее занятие.	2		2
«Создание презентаций в среде PowerPoint»					
Назначение приложения PowerPoint			4	2	2
43-44		Возможности и область использования приложения PowerPoint. Объекты презентации. Группы инструментов среды PowerPoint.	2	1	1
45-46		Запуск и настройка приложения PowerPoint. Назначение панели инструментов.	2	1	1
Базовые технологии создания презентации			4	1	3
47-48		Выделение этапов создания презентации. Создание фона. Создание рисунка. Вставка рисунков в презентацию. Создание анимации текста. Создание анимации рисунка. Создание анимации рисунка.	2	1	1
49-50		Запуск и отладка презентации. Создание презентации «Часы» Создание презентации «Часы»	2	-	2
Создание презентации, состоящей из нескольких слайдов			10	4	6
51-52		Выделение объектов. Создание нескольких слайдов согласно сценарию. Работа с сортировщиком слайдов.	2	2	-
53-54		Создание презентации «Времена года».	2	1	1
55-56		Создание презентации «Скакалочка».	2	1	1

57-58		Создание презентации на свободную тему.	2	-	2
59-60		Создание презентации на свободную тему.	2	-	2
Компьютерный практикум			10	-	10
61-62		Работа над итоговым проектом	2	-	2
63-64		Работа над итоговым проектом	2	-	2
65-66		Работа над итоговым проектом	2	-	2
67-68		Защита проектов.	2	-	2
69-70		Защита проектов.	2	-	2
Итоговое занятие			2	-	2
71-72		Обобщающее занятие. Итоговый контроль	2	-	2
Итого:			72	19	53








Приложение 2

**Оценочные материалы
Содержание контроля
Входной контроль**

Форма: собеседование

За каждый правильный ответ – 1 балл

№ вопроса	Формулировка вопроса	Ответы	Подсказка
1.	Для вывода информации на бумагу служит ...	Принтер	
2.	Для ввода текстовой информации в компьютер служит ...	Клавиатура	
3.	Для вычислений, обработки информации и управления работой компьютера служит...	Память	

4.	Для ввода звуковой информации в компьютер служит ...	Микрофон	
5.	Назовите минимальный комплект устройств, составляющих персональный компьютер	Системный блок, монитор, клавиатура	
6.	Как называется основное запоминающее устройство компьютера?	Винчестер	
7.	Как называется устройство ввода информации в компьютер с бумаги или плёнки?	Сканер	
8.	Как называется устройство для связи компьютеров между собой посредством телефонной связи?	Модем	
9.	Какое устройство бывает матричным, струйным или лазерным?	Принтер	
10.	Что из перечисленного является внешним устройством для хранения информации?	Флэш-носитель	

Критерии оценивания

Количество баллов	Уровень
8-10 (80-100%)	Высокий уровень
5-7 (50-79%)	Средний уровень
Меньше 5 (меньше 50%)	Низкий уровень

**Промежуточная аттестация
«Выявление знаний по компьютерной грамотности»**

Форма: тестирование**За каждый правильный ответ – 1 балл**

1) Выбери правильный ответ

1. Компьютер служит для измерения температуры;
2. Компьютер служит для игр;
3. Компьютер служит для получения, хранения, обработки и передачи информации.

2) Компьютер состоит из основных устройств:

1. Системный блок;
2. Клавиатура;
3. Монитор;
4. Калькулятор;
5. Телефон;
6. Мышь.

3) Выбери правильный ответ:

1. Клавиатура служит для ввода информации;
2. Клавиатура служит для просмотра информации;
3. Клавиатура служит для прослушивания информации.

4) Что ты будешь делать, если компьютер не включается?

1. Проверить, подается ли питание на монитор и компьютер;
2. Проверить подключен ли принтер;
3. Подождать 5 минут и попробовать включить заново.

5) Папка – это...

1. Конверт;
2. Мусорная корзина;
3. Место для хранения файлов.

6) С помощью чего человек получает информацию?

1. Зрения, слуха, вкуса, обаяния, осязания.
2. Информатики, данных.

7) Рисунки, картины, чертежи, схемы, карты, фотографии – это примеры...

1. Звуковой информации;
2. Графической информации;
3. Числовой информации.

8) Для ввода звуковой информации служит:

1. Мышь;
2. Микрофон;
3. Наушники.

9) Отметьте современные информационные носители:

1. Диск;
2. Интернет;

3. Флешка;
4. Бумага.

10) Выберите основной комплект устройств, для работы компьютера:

1. Монитор;
2. Системный блок;
3. Колонки;
4. Клавиатура;
5. Принтер.

Количество баллов	Уровень
8-10 (80-100%)	Высокий уровень
5-7 (50-79%)	Средний уровень
Меньше 5 (меньше 50%)	Низкий уровень

Приложение 4

Итоговый контроль

Форма: защита творческого проекта

С критериями оценивания проектов учащиеся знакомятся заранее.

Критерии оценивания являются своего рода инструкцией при работе над проектом.

Кроме того, учащиеся, будучи осведомленными о критериях оценивания их проектной деятельности, могут улучшить отдельные параметры предлагаемые для оценивания, тем самым получить возможность достижения наивысшего результата.

Критерии	БАЛЛ
<i>Планирование и раскрытие плана, развитие темы.</i> Высший балл ставится, если ученик определяет и четко описывает цели своего проекта, дает последовательное и полное описание того, как он собирается достичь этих целей, причем реализация проекта полностью соответствует предложенному им плану.	0-4
<i>Сбор информации.</i> Высший балл ставится, если персональный проект содержит достаточное количество относящейся к делу информации и ссылок на различные источники	0-4
<i>Выбор и использование методов и приемов.</i> Высший балл ставится, если проект полностью соответствует целям и задачам, определенным автором, причем выбранные и эффективно использованные средства приводят к созданию итогового продукта высокого качества.	0-4
<i>Анализ информации.</i> Высший балл по этому критерию ставится, если проект четко отражает глубину анализа и актуальность собственного видения идей учащимся, при этом содержит по-настоящему личностный подход к теме.	0-4

<i>Организация письменной работы.</i> Высший балл ставится, если структура проекта и письменной работы (отчета) отражает логику и последовательность проекта, если использованы адекватные способы представления материала (диаграммы, графики, сноски, макеты, модели и т. д.).	0-4
<i>Анализ процесса и результата.</i> Высший балл ставится, если учащийся последовательно и полно анализирует проект с точки зрения поставленных целей, демонстрирует понимание общих перспектив, относящихся к выбранному пути.	0-4
<i>Личное участие.</i> Считается в большей степени успешной такая работа, в которой наличествует собственный интерес автора, энтузиазм, активное взаимодействие с участниками и потенциальными потребителями конечного продукта и, наконец, если ребенок обнаружил собственное мнение в ходе выполнения проекта	0-4
ИТОГО	28

Критерии оценивания

Количество баллов	Уровень
22-28 (80-100%)	Высокий уровень
14-21 (50-79%)	Средний уровень
Меньше 14 баллов (меньше 50%)	Низкий уровень

Приложение 5

Программа воспитания к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе технической направленности «Юный пользователь ПК» I. Пояснительная записка

Настоящая программа разработана для обучающихся от 7 до 10 лет, занимающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе технической направленности «Юный пользователь ПК», с целью организации с ними воспитательной работы. Воспитательная работа направлена на создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности обучающегося, максимальное раскрытие личностного потенциала ребёнка, формирование мотивации к самореализации и личностным достижениям, подготовку к творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности, успешной социализации ребёнка в современном обществе.

II. Цель и задачи

Цель программы - создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи:

- содействовать в развитии таких качеств, как трудолюбие, аккуратность, самостоятельность, ответственность, активность, стремление к достижению высоких результатов;
- содействовать формированию культуры общения и поведения в коллективе.

Ш. Планируемые результаты

В результате реализации программы воспитания у учащихся будут сформированы такие качества как:

- дисциплинированность, ответственность, самоорганизация;
- навыки творческого подхода к решению любых задач, в работе на результат;
- интерес к техническим профессиям;
- умение выступать публично.

IV. План организации воспитательного процесса

№	Содержание деятельности	Виды и формы деятельности	Мероприятия
1	Развитие творческих способностей обучающихся, повышение их кругозора	Участие в творческой деятельности, выставках, конкурсах	Соревнования роботов, выставки по техническому творчеству Мероприятия ко дню космонавтики
2	Формирование представлений о здоровом образе жизни и личной ответственности за собственное здоровье, профилактика вредных привычек, пропаганда занятий физкультурой и спортом.	Соблюдение техники безопасности и требований к организации труда во время учебных занятий	Мероприятия ко дню «СМЕХА» и дню «Здоровья»
3	Воспитание бережного отношения к природе, экологическом поведении, стремления к охране и восстановлению окружающей природной среды.	Соблюдение техники безопасности и требований к организации труда во время учебных занятий	Участие в экологической акции «Час Земли» Мероприятия ко дню защиты Земли
5	Духовно-нравственное развитие и воспитание детей, формирование ответственной гражданской позиции, интереса к общественной жизни, патриотизма	Участие во всероссийских акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка»	Мероприятия ко Дню Победы Мероприятия ко дню полного снятия блокады Ленинграда
6	Формирование отношения к семье как основе российского общества и нравственным ценностям семейной жизни.	Организация совместных мероприятий с обучающимися и родителями. Применение различных форм работы с родителями: беседы, родительские собрания, дни открытых дверей и т.д.	Мероприятия к Новому году, Международному женскому дню, Дню защитников Отечества
7	Организация совместного развивающего досуга обучающихся на основе их предпочтений, возрастных особенностей, взаимоотношений в коллективе	Посещение учреждений культуры, музеев, выставок и досуговых мероприятий технической направленности.	Организация экскурсий
8	Формирование детского	Выборы старосты учебной	Участие в

	<p>коллектива, развитие самоуправления, лидерских качеств, умения принимать и отстаивать самостоятельные решения</p>	<p>группы, капитана команды для участия в соревнованиях, совместное обсуждение вопросов проведения занятий и тренировок, выполнение самостоятельных учебных задач</p>	<p>соревнованиях роботов, выставках по техническому творчеству</p>
--	--	---	--