

Муниципальная образовательная организация  
«Районный центр дополнительного образования» с. Корткерос

Принята  
Педагогическим советом  
Протокол № 4  
от «30» мая 2023 г.

Утверждаю:  
Директор  
МОО «РЦДО» с. Корткерос  
\_\_\_\_\_ Е.Г. Попова

Приказ № ОД-03/310523  
от «31» мая 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
**«ШЬЮ САМА»**

Объединение «Шью сама»  
Направленность: художественная  
Возраст учащихся 9-17 лет  
Срок реализации - 1 год обучения  
Уровень сложности - базовый

Составители:  
Брагина Галина Михайловна,  
педагог дополнительного образования

с. Корткерос  
2023 г.

## Комплекс основных характеристик программы Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шью сама» художественной направленности.

**Актуальность программы.** Занятия в объединении способствуют трудовому, эстетическому воспитанию обучающихся, развивают личностные качества у обучающихся, способствует развитию сенсомоторики (согласованности в работе глаз и руки), совершенствованию координации движений, гибкости, точности в выполнении действий, развитию мускулатуры и мелкой моторики рук.

Параллельно с обучением кройки и шитью обучающиеся осваивают различные виды рукоделия - в курс обучения входит декор изделий аппликацией, инкрустацией бисером и отделкой.

**Адресат программы- обучающиеся 10-17 лет.** Набор в группы осуществляется на добровольной основе, принимаются все желающие заниматься по данной программе. К занятиям допускаются учащиеся на основании личного заявления родителей (законных представителей).

**Объем программы:** 72 часа, 2 часа в неделю.

**Срок освоения программы:** 36 недель, 9 учебных месяцев, 1 учебный год.

### **Формы организации образовательного процесса и виды занятий**

Форма обучения – традиционная. Включает: теоритические занятия, практикумы, круглый стол, коллективное выступление и обсуждение.

Подведением итогов работы объединения является конкурс лучших швейных изделий и их демонстрация

**Режим занятий.** Режим занятий может иметь два варианта:

1) 1 раз в две недели, продолжительность занятия - 2 занятия по 45 мин., перерыв между занятиями - 10 мин.

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество часов в год
I	1	72

### **Цель и задачи программы Планируемые результаты**

**Цель программы** – формирование у обучающихся специальных знаний, умений и практических навыков при изготовлении различных швейных изделий.

<b>Задачи</b>	<b>Планируемые результаты</b>
<b>Обучающие:</b> -изучать правила использования основных инструментов и материалов; - формировать практические знания, умения и навыки обучающихся по созданию продуктов творчества с использованием принципа: «от простого к сложному»; - обучать основам кройки и шитья; - формировать навыки ручного труда; - расширить знания об истории русского народного костюма.	<b>Предметные:</b> <i>обучающиеся овладевают знаниями:</i> - о технике безопасности и правилах поведения в швейной мастерской; - о способах определения натуральных и синтетических тканей, о видах переплетения этих тканей; - о правилах выполнения ручных сметочных стежков; - о назначении основных и специальных деталей швейных машин;

**Развивающие:**

- развивать навыки пошива текстильных изделий;
- развивать художественную инициативу, самостоятельность и способность решать творческие задачи;
- развивать зрительное восприятие, мелкую моторику пальцев рук,
- формировать эстетический и художественный вкус.

**Воспитательные:**

- воспитывать трудолюбие, усидчивость, аккуратность, умение доводить начатое до конца;
- воспитывать отзывчивость, культуру общения, умение работать в коллективе; уметь обогатить и разнообразить свой досуг.
- воспитывать общую культуру, адаптацию обучающихся к жизни в обществе.

- о правилах применения и технических режимах влажно-тепловой обработки;
- о приемах обработки и раскроя изделий;
- о правилах снятия мерок;
- о приемах конструирования;
- о последовательности и приемах пошива швейных изделий.
- о приемах конструирования и моделирования основ чертежа;
- о приемах декоративной отделки мелких деталей.

*Обучающиеся будут уметь:*

- определяют практически путём шелковые и шерстяные ткани и направление нити утка;
- работают на швейной машинке;
- производят влажно-тепловую обработку;
- подготавливают изделие к раскрою;
- кроют изделие на себя и готовят к первой примерке;
- обрабатывают низ брюк, юбок различными способами;
- изготавливают швейные изделия.

**Метапредметные:**

- планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- проявление творческого подхода к решению практических задач в процессе моделирования изделия;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих заданий;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

**Личностные:**

- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- развитие самостоятельности и личной ответственности в деятельности.

**Содержание программы  
Учебно-тематический план**

№ п/п	Название разделов	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Введение в программу. Входной контроль	2	1	1
2.	Материаловедение	4	2	2
3.	Оборудование. Техника безопасности	4	2	2
4.	Виды ручных работ	4	2	2
5.	Виды машинных швов	4	2	2
6.	Влажно-тепловая обработка	2		2
7.	Аппликация	6	2	4
8.	Основы и приемы лоскутного шитья. Промежуточная аттестация	8	2	6
9.	Виды декоративной отделки текстильных изделий	4	1	3
10.	Обозначение измерений и снятия мерок	4	2	2
11.	Основы конструирования и моделирования.	8	4	4
12.	Технологическая последовательность изготовления текстильных изделий	4	2	2
13.	Последовательность и приемы пошива швейных изделий. Итоговый контроль	16	4	12
14.	Итоговое занятие	2	-	2
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>26</b>	<b>46</b>

**Содержание учебно-тематического плана**

**1. Введение в программу. Входной контроль**

**Теория.** Знакомство с детьми. Оборудование мастерской, организация рабочего места. Инструменты и приспособления, необходимые для работы. Правила безопасности и личной гигиены. Правила поведения на занятиях.

**Практика:** входной контроль.

**2. Материаловедение**

**Теория.** Краткие сведения о производстве тканей. Основы производства текстильных изделий. Строение и состав тканей, используемых для изготовления швейных изделий. Виды хлопчатобумажных и синтетических тканей. Краткие сведения о рабочих

профессиях ткацкого и швейного производства. Правила безопасности труда при работе с инструментами и приспособлениями для ручных работ.

**Практика.** Определение натуральных и синтетических тканей, виды переплетения лицевой и изнаночной сторон. Способы определения натуральных и синтетических тканей. Уход за тканями. Окраска и рисунок тканей.

### **3. Оборудование. Техника безопасности**

**Теория:** Швейная машина: назначение основных специальных деталей машины (иглы, челнока, двигателя ткани, шпульки и т.д.). Правила начала и окончания работы на швейной машине. Правила безопасности труда при работе на швейной машине.

**Практика.** Наматывание нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток, установка иглы в иглодержатель, регулировка натяжения верхней и нижней ниток, регулировка величины стежка Упражнения на швейной машине, поставленной на холостой ход (правильное вращение махового колеса). Упражнение в выполнении стачного шва по бумаге на машинке с незаправленной ниткой. Наматывание нитки на шпульку. Заправка верхней и нижней ниток. Регулировка величины стежка.

### **4. Виды ручных работ**

**Теория.** Инструменты и приспособления для ручных работ. Правила выполнения стежков и строчек: прямых стежков (смёточных, намёточных, замёточных, вымёточных), косых стежков (подшивочных), крестообразных стежков (подшивочных, отделочных строчек). Способы пришивания пуговиц, крючков, петель, кнопок. Правила безопасности труда при работе с инструментами и приспособлениями для ручных работ.

**Практика.** Работа с напёрстком. Выполнение образцов ручных работ (смёточных, копировальных, обмёточных, подшивочных, прямых и фигурных закрепок,). Пришивание пуговиц, крючков, петель, кнопок. Изделие на выбор.

### **5. Виды машинных швов**

**Теория.** Приёмы выполнения машинных строчек и швов: прямой, зигзагообразный, соединительных швов (стачной, надстрочной, накладной, запошивочный), краевых швов (швов в подгибку). Правила выполнения машинных работ.

**Практика.** Упражнения на швейной машине. Регулировка величины стежка. Выполнение образцов машинных работ на ткани (прямой и зигзагообразной строчек с разной величиной стежков; стачного, накладного, запошивочного, краевых швов, проездной петли).

### **6. Влажно-тепловая обработка**

**Теория.** Правила организации рабочего места. Оборудование, приспособления для влажно-тепловой обработки. Правила применения. Требования безопасности труда при влажно-тепловой обработке. Технические требования к выполнению операций влажно-тепловой обработке, технические режимы влажно-тепловой обработки.

**Практика.** Влажно-тепловая обработка натуральных и синтетических тканей.

### **7. Аппликация**

**Теория.** Виды аппликаций. Рекомендации по выполнению аппликации (использование тканей, выполнение эскиза и трафаретов, по технике перевода рисунка и). Приемы и способы обработки накладных аппликаций из ткани.

**Практика.** Работа с журналами, книгами (рекомендации по выбору рисунка, фактуры ткани, кожи, фурнитуры и отделки аппликации). Отработка последовательности и приемов технологической обработки. Крепление аппликации. Изготовление изделия с аппликацией на выбор.

### **8. Основы и приемы лоскутного шитья.**

**Теория.** Лоскутное шитье – как вид искусства. Азбука лоскутного шитья, стежки. Основы техники лоскутного шитья по схемам.

**Практика.** Работа с журналами, книгами выбор схем. Рекомендации по выбору фактуры ткани. Процесс соединения лоскутов в цельное полотно. Последовательность и приемы

технологической обработки салфетки. Промежуточная аттестация. Изготовление салфетки/прихватки из лоскутков. ВТО.

#### **9. Виды декоративной отделки текстильных изделий**

**Теория.** Декоративная отделка – как украшение в одежде. Виды декоративных отделок в современной моде и в интерьере. Классификация декоративных отделок. Используемые материалы для отделок. Технический ассортимент орнамента на одежде.

**Практика.** Работа с журналами и книгами, просмотр презентаций. Выбор материала. Изготовления цветка для одежды. Декорирование цветка фурнитурой. Составление композиции отделки в интерьере.

#### **10. Обозначение измерений и снятия мерок**

**Теория.** Задачи конструирования, системы и методы. Правила снятия мерок. Обозначение измерений. Последовательность снятия мерок. Основные горизонтальные линии сетки.

**Практика.** Снятие мерок. Выполнение чертежа по заданным меркам. Построение базисной сетки выкроек. Конструкция изделия и силуэтные формы.

#### **11. Основы конструирования и моделирования**

**Теория.** Правила нанесения линий фасона на выкройку. Технология моделирования силуэтных линий соответственно эскизу. Понятия «Конструкция изделия и силуэтные формы».

**Практика.** Нанесение линий фасона на выкройку. Моделирование силуэтных линий соответственно эскизу. Конструкция изделия и силуэтные формы.

#### **12. Технологическая последовательность изготовления текстильных изделий**

**Теория.** Рекомендации по выбору ткани, формы и фасона, фурнитуры и аксессуаров изделия. Нормы расхода ткани. Последовательность и приемы технологической обработки изделия. Расчеты выкройки выбранной модели, построение чертежа.

**Практика.** Работа с журналами и книгами мод (рекомендации по выбору модели, формы, декоративной отделки, фурнитуры и ткани). Расчеты выкройки выбранной модели, построение чертежа.

#### **13. Последовательность и приемы пошива швейных изделий.**

**Теория.** Последовательность и приемы технологической обработки изделия.

**Практика.** Итоговый контроль. Раскладка деталей выкроек на ткани, раскрой. Обработка и дублирование отдельных деталей. Выбор отделки для изделия. Пошив изделия. ВТО.

#### **14. Итоговое занятие**

**Практика.** Подведение итогов года. Выставка и дефиле работ обучающихся.

### **Формы входного, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итогового контроля**

Порядок аттестации учащихся регламентируется положением «Об аттестации учащихся» в муниципальной образовательной организации «Районный центр дополнительного образования» с. Корткерос. Аттестация учащихся включает в себя:

- **входной контроль** учащихся. Форма – тестирование;
- **промежуточную аттестацию** успеваемости учащихся. Форма промежуточной аттестации – практическая работа по технологической карте;
- **итоговый контроль** учащихся после освоения всего объема программы. Форма итоговой аттестации - практическая работа по технологической карте.
- **текущий контроль** успеваемости осуществляется педагогом на каждом занятии методом наблюдения.

Обучающемуся, освоившему полный курс обучения дополнительной общеразвивающей программе, прошедшему итоговую аттестацию выдаётся Свидетельство организации.

<b>Виды аттестации, сроки проведения</b>	<b>Цель</b>	<b>Содержание</b>	<b>Форма</b>	<b>Контрольно-измерительные материалы Критерии</b>
Входной контроль. Сентябрь	Определить первоначальный уровень подготовки учащихся	Выполнение теста	Тестирование	Приложение 2
Промежуточная аттестация. С 20 по 30 декабря	Определить уровень усвоения пройденного материала по разделам программы за 1-е полугодие: оригами, пейп-арт и торцевание	Работа по технологической карте	Практическая работа по технологической карте	Приложение 3
Итоговый контроль май	Определить уровень усвоения программного материала	Работа по технологической карте	Практическая работа по технологической карте	Приложение 4 в

### **Условия реализации программы**

#### **Материально – техническое обеспечение.**

Помещение: учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами.

Мебель: столы и стулья для педагога и обучающихся, классная доска, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий, демонстрационный стенд.

Необходимое оборудование, инструменты, приспособления и материалы:

- гладильная доска;
- утюг;
- ноутбук;
- аптечка;
- ножницы портновские небольшого размера на каждого обучающегося;
- канцелярские принадлежности на каждого обучающегося (линейка, клей, карандаши, ножницы, ручки, тетради, альбомы, картон, папки и пр.);
- наполнитель для игрушек;
- фетр, мех, ткани хлопчатобумажные, клеевые материалы, разнообразная фурнитура;
- нитки швейные и вышивальные разной толщины;
- наборы швейных игл разных размеров;
- портновские булавки в большом количестве;
- портновские мелки и др. маркеры;
- распарыватели на каждого обучающегося;
- широкий ассортимент декоративного материала;
- сантиметровые ленты и др. приспособления;
- калька, миллиметровая бумага;
- пальцы;

- емкости для обрезков и прочего мусора на каждого обучающегося;
- коробка для хранения материалов.

### **Методическое обеспечение**

#### **Информационно-методическое обеспечение:**

- библиотека книг и журналов по декоративно-прикладному творчеству;
- учебные пособия для учащихся и педагога;
- методические разработки;
- альбомы с фотографиями детских работ;
- образцы изделий детских работ;
- образцы швов, технологических узлов, изделий, материалов;
- образцы фурнитуры и декоративного материала;
- памятки по технике безопасности в мастерской;
- сборник занимательных заданий и игры;
- инструкционные/технологические карты;
- раздаточные материалы;
- каталоги тканей;
- копилка идей для изготовления текстильных сувениров и аксессуаров;
- комплекты с разнообразными выкройками текстильных изделий;
- технологические справочники и словари;
- мультимедийные презентации к занятиям;
- тестовые задания;
- таблицы и опорные схемы.

#### **Литература:**

1. Возможности педагогического сообщества «УРОК.РФ»
2. Единый национальный портал дополнительного образования
3. Российская электронная школа
4. Страна увлечений – сайт о рукоделии

### **Список литературы**

#### **Нормативно-правовые документы**

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).
3. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (п.3.6).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
7. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».



8. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3);

9. Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка»;

10. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г.);

11. План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Коми (утвержден распоряжением Правительства Республики Коми от 06.09.2022г. № 385-р).

12. План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Корткеросском районе (утвержден распоряжением Главы муниципального района «Корткеросский» - руководителем администрации от 15.12.2022г. № 275-р).

13. Примерная программа воспитания. Утверждена на заседании Федерального учебно методического объединения по общему образованию 2.06.2020 г. (<http://form.instrao.ru>)

14. Устав МОО «РЦДО» с.Корткерос;

15. Лицензия на осуществление деятельности МОО «РЦДО» с.Корткерос.

### Литература

1. Буйлова Л. Н. Порядок организации и осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам: дети особой заботы. // Информационно-методический журнал «Внешкольник». – М.: ООО «Новое образование». - №3. - 2019. – С. 9-14.
2. Буйлова Л.Н. Технология разработки и оценки качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: новое время – новые подходы [Текст]: методическое пособие / Л.Н. Буйлова. – М.: Пед. О-во России, 2015. – 270 с.
3. Методические рекомендации по разработке модельных дополнительных общеобразовательных программ [Электронный ресурс] / А. В. Кисляков, Ю. В. Ребикова, А. В. Щербаков, Е. Л. Кинева, Е. В. Лямцева; под ред. М. И. Солодковой. – Челябинск: ЧИППКРО, 2018. – 340 с.
4. Моргуновская Ю.О. Славянские обережные куклы: пошаговые мастер-классы для начинающих [Электронный ресурс]. – М.: Эксмо, 2015. – 64 с.

### Учебно-методический комплекс

Приложение 1

### Календарно - тематический план

№ п/п	Дата проведения (число, месяц, год)	Раздел программы/ Тема занятия	Количество часов		
			Всего	Теория	Практика
<b>Введение в программу</b>			<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
1-2		Оборудование мастерской, организация рабочего места. Инструменты и	2	1	1

		приспособления, необходимые для работы. Правила безопасности и личной гигиены. Правила поведения на занятиях. Входной контроль.			
<b>Материаловедение</b>			<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
3-4		Основы производства текстильных изделий. Строение и состав тканей, используемых для изготовления швейных изделий.	2	2	-
5-6		Виды хлопчатобумажных и синтетических тканей. Натуральные и синтетические ткани.	2	-	2
<b>Оборудование. Техника безопасности</b>			<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
7-8		Швейная машина: назначение основных специальных деталей машины (иглы, челнока, двигателя ткани, шпульки и т.д.).	2	1	1
9-10		Упражнение в выполнении швов на машинке	2	1	1
<b>Виды ручных работ</b>			<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
11-12		Инструменты и приспособления для ручных работ. Правила выполнения стежков и строчек	2	1	1
13-14		Выполнение образцов ручных работ (смёточных, копировальных, обмёточных, подшивочных,	2	1	1

		прямых и фигурных закрепок,). Пришивание пуговиц, крючков, петель, кнопок.			
<b>Виды машинных швов</b>			<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
15-16		Приёмы выполнения машинных строчек и швов	2	1	1
17-18		Упражнения на швейной машине	2	1	1
<b>Влажно-тепловая обработка</b>			<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>
19-20		Влажно-тепловая обработка натуральных и синтетических тканей.	2	-	2
<b>Апликация</b>			<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
21-22		Виды аппликаций. Рекомендации по выполнению аппликации	2	1	1
23-26		Изготовление изделия с аппликацией из ткани	4	1	3
<b>Основы и приемы лоскутного шитья</b>			<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>
27-28		Лоскутное шитье – как вид искусства. Основы техники лоскутного шитья по схемам	2	2	-
29-34		Изготовление изделия из лоскутков. Промежуточная аттестация	6	-	6
<b>Виды декоративной отделки текстильных изделий</b>			<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
35-36		Декоративная отделка – как украшение в одежде. Виды декоративных отделок в современной моде и в интерьере.	2	1	1

37-38		Составление композиции отделки в интерьере.	2	-	2
<b>Обозначение измерений и снятия мерок</b>			<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
39-40		Правила снятия мерок. Обозначение измерений. Последовательность снятия мерок.	2	2	-
41-42		Снятие мерок	2	-	2
<b>Основы конструирования и моделирования</b>			<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
43-44		Понятия «Конструкция изделия и силуэтные формы».	2	1	1
45-48		Нанесение линий фасона на выкройку.	4	2	2
49-50		Моделирование силуэтных линий соответственно эскизу.	2	1	1
<b>Технологическая последовательность изготовления текстильных изделий</b>			<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
51-52		Подготовка ткани к раскрою.	2	1	1
53-54		Раскладка деталей выкроек на ткани, раскрой.	2	1	1
<b>Последовательность и приемы пошива швейных изделий. Итоговый контроль</b>			<b>16</b>	<b>4</b>	<b>12</b>
55-58		Последовательность и приемы технологической обработки изделия.	4	2	2
59-62		Обработка и дублирование отдельных деталей. Выбор отделки для изделия.	4	1	3
63-70		Итоговый контроль. Практическая работа по технологической карте.	8	1	7
<b>Итоговое занятие</b>			<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>

71-72		Подведение итогов года. Выставка и дефиле работ обучающихся.	2	-	2
		<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>26</b>	<b>46</b>

Приложение 2

**Оценочные материалы  
Содержание контроля  
Входной контроль**

**Форма:** Тестирование.

**Цель:** Определить первоначальный уровень подготовки учащихся

1. Волокна растительного происхождения получают из:
  - а) крапивы
  - б) льна
  - в) шерсти
  - г) хлопка
  - д) шелка
2. Процесс получения ткани из ниток путем их переплетения называется :
  - а) прядением
  - б) ткачеством
  - в) отделкой
3. Ткань, окрашенная в один цвет называется :
  - а)окрашенная
  - б)однотонная
  - в) гладкокрашенная
  - г) отбеленная
  - д) цветная
4. В машинной игле ушко находится:
  - а) в середине иглы
  - б) рядом с острием
  - в) там же, где у швейной иглы
5. При снятии мерок какие величины не делят пополам:
  - а) Ди
  - б) Пот
  - в) Поб
  - г) Дгт
6. Какие виды приводов бывают на швейных машинах:
  - а) электронный
  - б) ручной
  - в) ножной
  - г) электрический
7. Как обозначается мерка полуобхвата талии:
  - а) Ди
  - б) Дн
  - в) Пот
8. Что не допустимо при работе с портновскими булавками:
  - а) вкалывать в одежду;
  - б) оставлять в изделии для прошивания на швейной машине

в) вкалывать в игольницу

Количество баллов	Баллы	Уровень
80-100%	6-8	Высокий уровень
50-79%	4-5	Средний уровень
меньше 50%	меньше 4	Низкий уровень

Приложение 3

### Промежуточная аттестация

**Форма:** Практическая работа по технологической карте.

**Цель:** Определить уровень усвоения пройденного материала по разделам программы за 1-е полугодие.

Оценивание		
Критерии	Оценочные баллы	Фактические баллы
<b>1. Техника безопасности и организация рабочего места</b>	1. При работе полностью соблюдалась ТБ и было организовано рабочее место – <b>2б.</b> 2. При работе были нарушения, замечания от педагога по ТБ и организации рабочего места – <b>1 б.</b> 3. При работе были получены травмы при нарушении ТБ, было получено много замечаний по организации рабочего места – <b>0 б.</b>	
<b>2. Соблюдение последовательности и технологии практической работы</b>	1. Соблюдена последовательность практической работы и технология– <b>2б.</b> 2. При работе были нарушения, замечания от педагога – <b>1б.</b> 3. При практической работе не соблюдалась последовательность практической работы и технология – <b>0б.</b>	
<b>3. Внешний вид готового изделия</b>	1. Готовое изделие украшено, внешний вид красивый, эстетичный– <b>2б.</b> 2. Внешний вид готового изделия не красивый– <b>1б.</b>	
<b>Итого:</b>	Макс. количество - 6 баллов	

Количество баллов	Баллы	Уровень
80-100%	5-6	Высокий уровень
50-79%	3-4	Средний уровень
меньше 50%	меньше 3	Низкий уровень

Приложение 4

### Оценочные материалы

#### Итоговый контроль

**Форма:** Практическая работа по технологической карте.

Цель: Определить уровень усвоения программного материала за год обучения

Оценивание практической работы		
Критерии	Оценочные баллы	Фактические баллы
1. Техника безопасности и организация рабочего места	1	
2. Соблюдение последовательности практической работы	1	
3. Соблюдение технологии выполнения	2	
4. Аккуратность	1	
Итого:	5б.	

Количество баллов	Баллы	Уровень
80-100%	4-5	Высокий уровень
50-79%	2-3	Средний уровень
меньше 50%	меньше 2	Низкий уровень

Приложение 5

**Программа воспитания  
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе  
художественной направленности  
«Шью сама»**

**I. Пояснительная записка**

Настоящая программа разработана для обучающихся от 10 до 17 лет, занимающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе художественной направленности «Шью сама», с целью организации с ними воспитательной работы. Реализация программы воспитания осуществляется параллельно с выбранной ребенком или его родителями (законными представителями) основной дополнительной общеобразовательной программой «Шью сама».

Воспитательная работа направлена на создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности обучающегося, максимальное раскрытие личностного потенциала ребёнка, формирование мотивации к самореализации и личностным достижениям, подготовку к творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности, успешной социализации ребёнка в современном обществе.

**II. Цель и задачи программы**

**Цель программы** - создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

**Задачи:**

- воспитание потребности в развитии личных творческих способностей, связанных с самостоятельным познанием окружающего мира
- воспитательные: воспитание активной жизненной позиции, опирающейся на внутреннюю мотивацию обучения: интерес, чувство успеха, утверждение своих сил и способностей

- содействовать в развитии таких качеств, как трудолюбие, аккуратность, самостоятельность, ответственность, активность, стремление к достижению высоких результатов;
- содействовать формированию культуры общения и поведения в коллективе.

### III. Планируемые результаты

В результате реализации программы воспитания у учащихся будут сформированы такие качества как:

- дисциплинированность, ответственность, самоорганизация;
- навыки творческого подхода к решению любых задач, в работе на результат;
- умение выступать публично.

### IV. План организации воспитательного процесса

№	Содержание деятельности	Виды и формы деятельности	Мероприятия
1	Развитие творческих способностей обучающихся, повышение их кругозора	Участие в творческой деятельности, выставках, олимпиадах, конкурсах	Участие в интернет конкурсах, конкурсах РЦДО
2	Формирование представлений о здоровом образе жизни и личной ответственности за собственное здоровье.	Соблюдение техники безопасности и требований к организации труда во время учебных занятий	«Знакомство», инструктаж по технике безопасности
3	Духовно-нравственное развитие и воспитание детей, формирование ответственной гражданской позиции, интереса к общественной жизни, патриотизма	Анализ литературных произведений, беседы о текущих праздничных датах (День Матери, День Победы, День космонавтики и т.п.)	информационные и игровые программы к праздникам (викторины, конкурсы, игры, квесты)
4	Формирование отношения к семье как основе российского общества и нравственным ценностям семейной жизни.	Организация совместных мероприятий с обучающимися и родителями. Применение различных форм работы с родителями: беседы, родительские собрания, дни открытых дверей и т.д.	открытые занятия перед родителями, родительские собрания, анкетирования родителей
5	Формирование детского коллектива, развитие самоуправления, лидерских качеств, творческой инициативы	Выборы старосты учебной группы, совместное обсуждение вопросов проведения занятий, выполнение самостоятельных учебных задач	«Знакомство» Поздравление мальчиков. Поздравление девочек игровые праздничные программы, участие в творческих конкурсах