

Муниципальная образовательная организация  
«Районный центр дополнительного образования» с. Корткерос

Принята  
Педагогическим советом  
Протокол № 4  
от «30» мая 2023 г.

Утверждаю:  
Директор  
МОО «РЦДО» с. Корткерос  
Е.Г. Попова  
Приказ № ОД-03/310523  
«31» мая 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
**«Умелые ручки»**

Объединение «Умелые ручки»  
Направленность: художественная  
Возраст учащихся 5-8 лет  
Срок реализации - 1 год обучения  
Уровень сложности - стартовый

Составитель: Михайлова Евгения Ивановна,  
педагог дополнительного образования

с. Корткерос  
2023 г.

## Комплекс основных характеристик программы

### Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умелые ручки» имеет художественную направленность.

Одной из главных задач обучения и воспитания детей на занятиях прикладным творчеством является обогащение восприятия воспитанника, т.е. развитие творческой культуры ребенка, развитие творческого нестандартного подхода к реализации задания, воспитание трудолюбия, интереса к практической деятельности, радости созидания и открытия для себя что-то нового.

Работа с различными материалами расширяет круг возможностей ребёнка, развивает воображение, конструкторские возможности. В области изобразительного творчества заложены большие возможности для эстетического и художественного воспитания учащихся.

В настоящее время искусство работы с бумагой в детском творчестве не потеряло своей актуальности – бумага остается инструментом творчества, который доступен каждому. Бумага – первый материал, из которого дети начинают мастерить, творить, создавать неповторимые изделия. Она известна всем с раннего детства. Устойчивый интерес детей к творчеству из бумаги обуславливается ещё и тем, что данный материал даёт большой простор творчеству. Бумажный лист помогает ребёнку ощутить себя художником, дизайнером, конструктором.

Бумага в современном обществе представлена большим многообразием. Цветная и белая, бархатная и глянцевая – она доступна всем слоям общества. С помощью бумаги можно украсить елку, сложить головоломку, смастерить забавную игрушку или коробочку для подарка и многое, многое другое, что интересует ребенка. Для создания оригинальных работ можно использовать не только покупные материалы и прочие принадлежности, но и бросовый материал. Это предметы, которые человек использовал в быту, а потом выбрасывает за ненадобностью. К нему относятся использованная картонная упаковка, пластиковые упаковки, старые пуговицы, обрезки бумаги и т.д. Все, что не жалко выкинуть, может в умелых руках превратиться в оригинальный предмет, который может стать украшением в доме или подарком.

Комбинируя бросовые материалы и бумагу, можно выполнять различные поделки. В основу изложения программы положен принцип тематической цельности и последовательности: от простого к сложному.

**Актуальность программы** заключается в том, что в процессе обучения дети осваивают основы работы с бумагой. Процесс подготовки и изготовление работ способствует развитию эстетического вкуса, чувства цвета, композиционного решения, а также самореализации в творчестве.

**Адресат программы.** Программа «Умелые ручки» адресована детям 5-8 лет. Набор в группы проводится по желанию и интересам детей. Специальной подготовки не предусматривается, учитываются индивидуальные особенности каждого обучающегося. Группы могут быть сформированы одного возраста или разных возрастных категорий.

**Объем программы** – 72 часа за весь период обучения.

**Срок освоения программы** - 36 недель, 9 месяцев, 1 год.

**Вид программы по уровню освоения** - стартовый

**Режим занятий.** Занятия проводятся 2 раза в неделю: 2 академических часа (60 минут). Продолжительность одного часа занятий для учащихся составляет 30 мин. Перерыв между занятиями 10 минут.

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1	2	72

**Цель и задачи программы**  
**Планируемые результаты**

**Цель программы** – развитие художественно – творческих способностей детей средствами изобразительного искусства, повышение интереса детей к изобразительной деятельности.

**Задачи:**

*Развивающие:*

- развивать познавательную активность, фантазию, образное и логическое мышления;
- развивать чувственное восприятие ребёнка.

*Воспитательные:*

- воспитывать уважение к труду других;
- воспитывать умение слушать и выполнять задание;
- прививать и поощрять смелость в поисках нового, в проявлении фантазии при разработке и изготовлении изделий.

<b>Задачи</b>	<b>Планируемые результаты</b>
<b>Обучающие:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- познакомить и научить работать с шаблоном</li><li>- научить выполнять работы с использованием бросового материала (картонные втулки);</li><li>- научить соблюдать технику безопасности при работе с клеем, ножницами;</li></ul>	<b>Ожидаемые предметные результаты:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- выполнять простые аппликации из бумаги, при помощи шаблона;</li><li>- уметь выполнять работы из бросового материала</li><li>- соблюдать технику безопасности при работе с ножницами, клеем</li></ul>

**Планируемые результаты**

После завершения обучения по дополнительной образовательной программе «Умелые ручки» обучающиеся знают основы цветоведения и композиции; умеют пользоваться необходимыми инструментами при работе с бумагой; составлять композиции. У обучающихся развито образное мышление, творческое воображение; у обучающихся воспитан интерес к различным техникам; уважение и бережное отношение к материалам и инструментам.

**Ожидаемые личностные результаты:**

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- понимания разнообразия и богатства художественных средств выражения своего отношения к окружающему миру;
- стремления к реализации своего творческого потенциала, осуществления собственных замыслов в своей деятельности;
- научатся реализовывать свой творческий потенциал

**Ожидаемые метапредметные результаты:**

Регулятивные: Обучающиеся научатся:

- понимать цель выполняемых действий;
- управлять своим вниманием;
- фиксировать и осмысливать особенности собственных работ;
- адекватно оценивать результаты своей деятельности, вносить корректировки в последующую работу;
- управлять своей познавательной и творческой деятельностью.

Познавательные. Обучающиеся научатся:

- активизировать свою фантазию;
- сравнивать изображения персонажей в произведениях искусства на основе логического и образного мышления;
- осуществлять поиск необходимой информации для учебных заданий, используя различные источники информации.

Коммуникативные. Обучающиеся научатся:

- выражать собственное эмоциональное отношение к своим работам;

- строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми; - воспринимать позицию других людей как партнёров в общении и совместной деятельности;
- учитывать мнения других в собственной работе.

### Содержание программы Учебно-тематический план

№	Раздел	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие. Входной контроль.	2	2	-
2	Аппликация. Итоговый контроль	36	-	36
4	Объемная поделка. Промежуточная аттестация.	28	-	28
5	Воспитательная работа	4	2	2
6	Итоговое занятие	2	-	-
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>4</b>	<b>68</b>

#### Содержание учебно-тематического плана

##### **Тема 1. Вводное занятие. Входной контроль.**

Теория: Инструктаж по технике безопасности. Подготовка рабочего места. Входной контроль.

##### **Тема 2. Аппликация. Итоговый контроль**

Практика: Выполнение сюжетных аппликаций из бумаги. Работа с шаблоном. Комбинирование разных приемов работы с бумагой. Листопад, лягушка, лев, мишка. Итоговый контроль.

##### **Тема 3. Объемные поделка. Промежуточная аттестация.**

Практика: Выполнение поделок с использованием шаблонов: котик, ракета, курица. Использование бумаги, картона, бросового материала. Промежуточная аттестация.

##### **Раздел 4. Воспитательная работа.**

Теория: Проведение бесед

Практика: Проведение мероприятий – викторины, игры.

##### **Тема 5. Итоговое занятие**

Теория: Подведение итогов работы за год.

#### **Формы входного, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итогового контроля.**

Порядок аттестации учащихся регламентируется положением «Об аттестации учащихся» в муниципальной образовательной организации «Районный центр дополнительного образования» с. Корткерос. Аттестация учащихся включает в себя:

- **входной контроль** в форме опроса;
- **промежуточную аттестацию** успеваемости учащихся. Форма промежуточной аттестации – творческое задание;
- **итоговый контроль** учащихся после освоения всего объема дополнительной общеразвивающей программы. Форма итогового контроля – творческое задание.
- **текущий контроль** успеваемости осуществляется педагогом на каждом занятии методом наблюдения.

#### **Этапы аттестации учащихся входного, текущего и итогового контроля успеваемости**

Виды аттестации, сроки проведения	Цель	Содержание	Форма	Контрольно-измерительные материалы Критерии
Входной	Определение	Проверка	Опрос	Приложение 2.1

контроль. Сентябрь	уровня знаний	первичных знаний учащихся		
Текущий контроль успеваемости. В течение года.	Определение уровня знаний	Проверка «Умение обучающихся самостоятельно работать на занятии»	Наблюдение	Приложение 2.2
Промежуточная аттестация. С 20 по 30 декабря	Определение уровня знаний	Проверка практических умений и навыков	Творческое задание	Приложение 2.3
Итоговый контроль С 14 по 20 мая	Определение уровня знаний	Проверка практических умений и навыков	Творческое задание	Приложение 2.3

**Организационный блок**  
**Условия реализации программы**  
**Материально-техническое обеспечение**

Для успешной реализации программы необходимо:

Наличие учебного кабинета

Кабинет должен иметь естественное и искусственное освещение. Помещение должно проветриваться.

Оборудование

Доска для показа, столы, стулья, компьютер, проектор, презентации, готовые работы для показа.

Инструменты

1. термопистолет (у педагога)
2. ножницы
3. степлер (у педагога)

Материалы

1. цветная бумага
2. цветной картон
3. термоклей, клей карандаш
4. карандаш чернографитный
5. цветные карандаши
6. пластилин
7. фломастеры
8. бумажные салфетки
9. скобы для степлера (у педагога)

**Методическое обеспечение**

1. Наглядные материалы (иллюстрации и фотографии работ)
2. Список литературы.

**Список литературы**  
**Нормативно – правовые документы**

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).

3. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (п.3.6).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
7. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
8. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
9. Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка»;
10. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г.);
11. План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Коми (утвержден распоряжением Правительства Республики Коми от 06.09.2022г. № 385-р).
12. План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Корткеросском районе (утвержден распоряжением Главы муниципального района «Корткеросский» - руководителем администрации от 15.12.2022г. № 275-р).
13. Примерная программа воспитания. Утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 2.06.2020 г. (<http://form.instrao.ru>)
14. Устав МОО «РЦДО» с.Корткерос;
15. Лицензия на осуществление деятельности МОО «РЦДО» с.Корткерос.

#### Список литературы

1. Васильева И., Applikationen und Modelle aus Papier. M.: Strekoza, 2012. - 16 s.
2. Лебедева Е.Г., Простые поделки из бумаги и пластилина. М.: Айрис-Пресс, 2008. - 176 с.
3. Лыкова И.А., Я делаю аппликации. М: Мир книги, 2009. 46 с.
4. Лыкова И.А., Неужели из бумаги? М.: Карапуз, 2007. - 75 с.
5. Тойбнер А., Прикольные поделки из цветной бумаги. М.: Академия развития, 2008. 32 с.

#### Учебно-методический комплекс

Приложение 1

#### Календарно-тематический план

№ п/п	Дата проведения (число, месяц, год)	Раздел программы Тема занятия	Количество часов		
			Всего	теория	практика
		<b>Вводное занятие</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
1		Вводное занятие Инструктаж по технике безопасности. Входной	2	2	

		контроль.			
		<b>Аппликация</b>	<b>16</b>		<b>16</b>
2		Аппликация. «Ежик»	2		2
3		Аппликация. «Ежик»	2		2
4		Аппликация. «Стрекоза»	2		2
5		Аппликация. «Стрекоза»	2		2
6		Аппликация. «Мухомор»	2		2
7		Аппликация. «Мухомор»	2		2
8		Аппликация. «Лягушка и кувшинка»	2		2
9		Аппликация. «Лягушка и кувшинка»	2		2
		<b>Объемная поделка</b>	<b>4</b>		<b>4</b>
10		Объемная поделка. «Букет».	2		2
11		Объемная поделка. «Маска динозавр»	2		2
12		Объемная поделка «Дерево»	2		2
		<b>Объемная поделка</b>	<b>6</b>		<b>6</b>
13		Объемная поделка. «Ёлка»	2		2
14		Объемная поделка. «Символ года»	2		2
15		Объемная поделка. «Символ года». Промежуточная аттестация.	2		2
		<b>Воспитательная работа</b>	<b>2</b>		<b>2</b>
16		Досуговое мероприятие	2		2
		<b>Аппликация</b>	<b>12</b>		<b>12</b>
17		Аппликация. «Лев в саванне»	2		2
18		Аппликация. «Лев в саванне»	2		2
19		Аппликация «Попугай».	2		2
20		Аппликация «Попугай».	2		2
21		Аппликация «Клоун»	2		2
22		Аппликация «Клоун»	2		2
		<b>Воспитательная работа</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
23		Досуговое мероприятие	2	2	
		<b>Объемная поделка</b>	<b>16</b>		<b>16</b>
24		Объемная поделка. «Ракета»	2		2
25		Объемная поделка. «Ракета»	2		2
26		Объемная поделка. «Космонавт»	2		2
27		Объемная поделка. «Котик»	2		2
28		Объемная поделка. «Котик»	2		2
29		Объемная поделка. «Курица и цыпленок»	2		2
30		Объемная поделка. «Курица и цыпленок»»	2		2
31		Объемная поделка. «Танк»	2		2
		<b>Аппликация</b>	<b>8</b>		<b>8</b>
32		Аппликация «Робот»	2		2
33		Аппликация «Робот»	2		2
34		Аппликация. «Мишка»	2		2
35		Аппликация. «Мишка». Итоговый контроль.	2		2
		<b>Итоговое занятие</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
36		Итоговое занятие	2	2	
		<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>4</b>	<b>68</b>

**Оценочные материалы**  
**Диагностические материалы**  
**Содержание контроля**

Приложение 2.1

**Входной контроль**

**Форма: опрос**

Цель: проверка первичных знаний учащихся.

Ставить «+», если ответ правильный и «-», если ответ неверен. За правильный ответ 1 балл.

1. застилать стол перед работой с клеем;
2. оставлять клей открытым после окончания работы;
3. мыть руки с мылом после работы с клеем;
4. беречь глаза, лицо и одежду от попадания клея;
5. тереть глаза руками во время работы с клеем
6. оставлять ножницы на столе после окончания работы;
7. размахивать руками, держа в них ножницы;
8. передавать ножницы ручками вперед;
9. можно резать ножницами на ходу;
10. держаться за режущую поверхность.

Критерии оценки:

10 -8 баллов высокий уровень

7–5 баллов средний уровень

4 и менее баллов низкий уровень

ФИО	№ вопроса										Общий итог	Уровень
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	+	-	+	+	-	-	-	+	-	-

Приложение 2.2

**Лист наблюдения «Умение обучающихся самостоятельно работать на занятии»**

Цель: определение практических навыков в процессе занятия.

Наблюдая за обучающимися в течении нескольких практических занятий, необходимо выставить соответствующее количество баллов каждому критерию оценки:

1. начинает выполнять работу только после того как понял поставленную задачу;
2. выполняет последовательно и аккуратно все операции;
3. контролирует свои действия в ходе работы, замечает ошибки и исправляет их;
4. контролирует свою работу по результату;
5. может оценить сам, достаточно ли хорошо справился с работой;
6. может правильно оценить трудна ли для него работа;
7. умеет планировать свои действия;
8. соблюдает технику безопасности;
9. застилать стол перед работой с клеем;
10. оставлять клей открытым после окончания работы;
11. убирает рабочее место после работы.

Для оценки используется следующая шкала:

**2б**-умение ярко выражено;

**1б**-умение присутствует;

**0б**-умение отсутствует;



- 22-18** (80-100%) баллов высокий уровень;  
**17-11** (50-79%) баллов средний уровень  
**10** (меньше 50%) баллов и менее низкий уровень;

Данный метод позволяет сделать вывод, каким приёмам самостоятельной работы и в какой степени (лучше или хуже) владеют обучающиеся. Необходимо составить такие практические задания, которые одновременно с приобретением навыков, формировали бы у них недостающие умения.

ФИО	№ вопроса											Общий итог	Уровень	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11			

### Приложение 2.3

#### Промежуточная аттестация.

##### Итоговый контроль.

**Форма:** Творческое задание. Работа выполняется учащимся самостоятельно, с минимумом помощи со стороны педагога. Учащийся самостоятельно выбирает тему и технологию для выполнения изделия (из освоенных техник в процессе обучения).

**Цель:** определение творческого роста и качества практических навыков учащегося. Необходимо в течение нескольких занятий пронаблюдать процесс выполнения работы учащимся, просмотреть готовое изделие и выставить соответствующие баллы по критериям, представленным в таблице.

#### Критерии оценивания практической работы

Технические требования.	Высокий уровень – 3 балла	Средний уровень – 2 балла	Низкий уровень – 1 балл
Самостоятельность	Работа выполнена самостоятельно	Испытываются некоторые затруднения	Работа с педагогом
Качество выполнения работы	Работа выполнена аккуратно, нет следов карандаша, клея. Детали вырезаны без ошибок, по линиям. Есть подробная детализация (пуговицы, пятна)	Есть небольшие неточности в исполнении деталей, не влияющие на сборку поделки. Присутствуют следы клея, карандаша в небольшом количестве. Есть детализация в небольшом количестве.	Детали выполнены неаккуратно, форма нарушена, возможно их сложно соединить друг с другом. На работе видны следы карандаша, много клея. Нет детализации.
Использование инструментов. Правила техники безопасности	Правильный выбор инструментов. Соблюдение т/б.	Частичные затруднения в выборе инструментов. Соблюдение т/б.	Затруднения в выборе инструментов. Нарушения т/б.
Оригинальность авторского замысла и подачи материала /точность исполнения	работа оригинальная / работа выполнена точно по шаблону, без ошибок	В работе имеется оригинальная подача материала, но за основу взят чужой замысел / в работе по шаблону есть	работа скопирована/ при работе с шаблоном допущено много ошибок

работы по шаблону		небольшие неточности	
-------------------	--	----------------------	--

Высокий уровень 12-10 (80-100%) баллов

Средний уровень 9-7 (50-79%)

Низкий уровень менее 6 (меньше 50%)

Ф.И.О.	Самостоятельность	Качество выполнения работы	Инструменты/ т\б	Оригинальность	Баллы	Уровень
--------	-------------------	----------------------------	------------------	----------------	-------	---------

### Приложение 3

## Программа воспитания к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе художественной направленности «Умелые ручки»

### I. Пояснительная записка

Дополнительное образование дает возможность обучающимся развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать личностные качества. В процессе творческой деятельности, происходит развитие нравственных качеств личности. Поэтому, так важно, обращаться к конкретным образовательным задачам, развивая определенные навыки, помнить о приоритетности воспитания. Ненавязчиво помогать ребенку в реализации его потенциальных возможностей и потребностей, в решении личных проблем, поддерживать эмоционально и психологически.

**Цель программы** - создание условий для развития, саморазвития, самореализации личности ученика.

#### Задачи:

- воспитать уважение к собственному труду;
- воспитать терпение, трудолюбие
- воспитывать культуру общения и поведения

### II. Планируемые результаты

**В результате реализации программы воспитания у учащихся будут сформированы такие качества как:**

- управлять своим вниманием;
- участвовать в коллективном обсуждении и принятии решений;

### III. Организация воспитательного процесса

	Содержание деятельности	Виды и формы деятельности	Мероприятия
1	Организация совместного развивающего досуга обучающихся на основе их предпочтений, возрастных особенностей, взаимоотношений в коллективе	Игра-викторина	День конфет», «Мастерская Деда Мороза»
2	Развитие творческих способностей обучающихся, повышение их кругозора	Конкурс	Участие в дистанционных конкурсах образовательного портала «Рыжий кот»
3	Развитие творческих способностей обучающихся, повышение их кругозора	Выставки	Оформление выставок с работами учащихся