

Муниципальная образовательная организация
«Районный центр дополнительного образования» с. Корткерос

Принята
Педагогическим советом
Протокол № 4
от «30» мая 2023 г.

Утверждаю:
Директор
МОО «РЦДО» с. Корткерос
_____ Е.Г. Попова

Приказ № ОД-03/310523
от «31» мая 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Психологическая азбука»
Объединение «Психологическая азбука»
Направленность: социально-гуманитарная
Возраст учащихся 6,5-8 лет
Срок реализации – 1 год обучения
Уровень сложности - стартовый

Составитель:
Попова Дарья Семеновна,
педагог дополнительного образования

Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Психологическая азбука» социально-гуманитарной направленности.

Данная программа составлена на основе программы развивающих занятий в 1-4 классе «Психологическая азбука» Т.А. Аржакаевой, И.В. Вачковой, А.Х. Поповой.

Актуальность. Современная система образования ставит приоритетную задачу полноценного развития ребенка, которую возможно решить только при наличии у ребенка психологических знаний о себе, своих личных и возрастных особенностях и правилах грамотного взаимодействия с социумом.

Школьные годы являются сенситивным периодом для приобщения человека к психологической культуре. В современной парадигме образования акцент сделан на социализацию подрастающего поколения, но социализация как процесс освоения социально-культурного опыта и формирования социальной компетентности будет продуктивным и полноценным только в особом культурно-образовательном пространстве, способствующему психологическому здоровью личности. Ибо только здоровая личность способна проявлять познавательную активность и адекватно реагировать на изменения в нашем быстро меняющемся мире.

Новизна. В связи с вышесказанным, считается целесообразным психолого-педагогическое сопровождение, основанное на практике психологического просвещения.

Социальная значимость Программы заключается в информационной работе с родителями обучающихся: выступление на родительских собраниях, ознакомление с возрастными особенностями детей, ознакомление с результатами контроля и работы в объединении в целом.

Программа «Психологическая азбука» **адресована** учащимся 6,5-8 лет. Набор в группы проводится по желанию и интересам детей (мальчики и девочки). Специальной подготовки не предусматривается, учитываются индивидуальные особенности каждого обучающегося. Группы могут быть сформированы одного возраста или разных возрастных категорий.

Объем программы – 36 часов за весь период обучения

Сроки освоения программы – 36 недели, 9 месяцев, 1 год

Формы организации образовательного процесса

В процессе обучения используется **форма проведения занятий** – работа в группе. Групповая форма работы наиболее успешно происходит нейтрализация психологического барьера, как правило, имеющегося у учащихся, что позволяет детям чувствовать себя равным членом группы и способствует формированию «Я-Концепции», стрессоустойчивости, адекватной самооценки к различным психологическим факторам, формированию. Групповая работа также предоставляет возможность для развития коммуникативных навыков и навыков общения, необходимых для установления дружественных и деловых контактов со взрослыми и сверстниками. В период невозможности организации образовательного процесса в очной форме (карантин, активированные дни) может быть организовано самостоятельное изучение программного материала учащимися с последующим контролем со стороны педагога.

В процессе обучения используются различные **виды занятий** (практические занятия, выполнение самостоятельной работы и другие).

Режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю: 1 академический час (30 минут).

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество часов в год
I	1	36

Цель и задачи программы

Планируемые результаты

Цель программы - создание условий для благоприятной адаптации к школьному обучению, развитию познавательных способностей и формированию универсальных учебных действий.

1 год обучения	
Задачи	Планируемые результаты
<p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none">- формирование представлений о психологии;- приобретение знаний о личности (темперамент, характер, эмоции), о познавательных способностях (мышление, память, внимание, восприятие, ощущение). <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none">- формирование у учащихся умения ориентироваться в новой социальной среде, психологической готовности к обучению;- формирование положительной «Я – концепции»;- формирование коммуникативной культуры, развитие умения общаться и сотрудничать;- воспитание духовно–нравственных качеств личности;- формирование социально приемлемых форм поведения в обществе. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none">- развитие волевой регуляции поведения и деятельности;- развитие навыков рефлексивных действий;- развитие универсальных учебных действий;- снижение уровня школьной тревожности.	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none">● Освоение основных понятий: психология, ощущение, восприятие, внимание, темперамент, характер, эмоции, чувства, память, дружба, мотивация, самооценка, мышление;● Формирование представления о роли психологии в жизни человека, в его духовно-нравственном развитии;● Формирование общего представления о психологической картине мира;● Знание основных закономерностей психологии на примере изучаемой тематики;● Формирование основ психологической культуры;● Формирование устойчивого интереса к психологии; <p>Умение выражать свое отношение к предмету психология.</p> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none">● Проявляет самостоятельность в некоторых видах учебной деятельности. Оценивает деятельность литературных персонажей пытается обосновывать свои мысли;● Относится открыто ко внешнему миру, чувствует свою уверенность не только в игровой деятельности, умеет адаптироваться к новым ситуациям;● Взаимодействует со взрослыми и сверстниками на основе любой совместной деятельности умеет договариваться о совместных действиях и плане совместной деятельности;● Обсуждает проблемы возникающие в интересующей его сфер, с интересом обсуждает интересующие его вопросы, расспрашивает взрослых;● Способен сочувствовать и сопереживать, принимает оценку своим поступкам от сверстников. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none">● С помощью педагога ставит учебную задачу;● Совместно с учителем учитывает выделенные педагогом ориентиры для построения внутреннего плана действия в учебном материале;● Адекватно принимают оценку своей деятельности со стороны;● Формируются навыки совместной учебной деятельности над проектом: выполнение роли, заданной учителем, помощь товарищам по проекту;● Умеет задавать вопросы, чем проявляет свою

	любопытность, умеет слушать; <ul style="list-style-type: none"> ● Частично владеет навыками преодоления конфликта. ●
--	---

Содержание программы Учебно-тематический план

№	Наименование раздела	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Введение. «Я теперь школьник». Входной контроль.	6	1	5
2	Введение в мир психологии.	8	2	6
3	Психика и познание мира. Промежуточная аттестация.	7	2	5
4	Темперамент и характер	9	3	6
5	Я и мои эмоции. Итоговая аттестация.	6	1	5
Итого		36	9	27

Содержание учебно-тематического плана

Раздел 1. Введение. «Я теперь школьник»

1. Знакомство.

Теория. Что изучает психология и зачем она нужна человеку. Отличия психологических занятий от уроков. Правила поведения на занятиях.

Практика. Игры на знакомство.

Формы занятий: фронтальная.

Методы и приемы: словесный, наглядный, инструктаж, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: инструкция по технике безопасности, журнал по охране труда, мяч, изображение солнца, дождя и цветка, цветные мелки, рабочие тетради, ручки, цветные карандаши (фломастеры).

Форма подведения итогов: обсуждение.

2. Знакомство продолжается.

Теория. Люди отличаются друг от друга. Каждый человек необычен и интересен по-своему. Общие интересы сближают друг друга. Приятные люди вызывают симпатию.

Практика. Игры на знакомство.

Формы занятий: фронтальная.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, ручки, цветные карандаши (фломастеры), мячик.

Форма подведения итогов: обсуждение.

3. Входной контроль.

Теория. Знакомство с диагностическим материалом. Инструктаж.

Практика. Решение диагностического материала.

Формы занятий: фронтальная, индивидуальная.

Методы и приемы: тест.

Дидактический материал: Приложение 1.

Форма подведения итогов: обсуждение.

4. Что значит быть школьником?

Теория. Чем отличаются школьники и дошкольники. Права и обязанности школьника. Правила школьной жизни.

Практика. Игры на закрепление школьных правил.

Формы занятий: фронтальная.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради (фломастеры) маленький мяч или игрушка размером с ладошку, значок с символом психологии для награждения.

Форма подведения итогов: обсуждение.

5. Я - первоклассник!

Теория. Школьные принадлежности. Чем они полезны?

Практика. Решение кроссворда. Чтение и анализ сказки.

Формы занятий: фронтальная.

Методы и приемы: словесный, упражнения, чтение и обсуждение сказки.

Дидактический материал и оборудование: кроссворд формата А3, маркер, сказка о злобной Дюдюке.

Форма подведения итогов: обсуждение.

6. Мотивация.

Теория. Почему нужно учиться.

Практика. Игра “Что у меня в портфеле?”. Групповое сочинение сказки.

Формы занятий: фронтальная, индивидуальная.

Методы и приемы: словесный, упражнения, игры.

Дидактический материал: плакат с началом сказки.

Форма подведения итогов: обсуждение.

Раздел 2. Введение в мир психологии.

7. Что такое психология?

Теория. Что такое психология.

Практика. Чтение книги И.В. Вачкова “Сказка о самой душевной науке”. Создание пиктограмм.

Формы занятий: фронтальная, индивидуальная.

Методы и приемы: словесный, упражнения, чтение и обсуждение рассказа.

Дидактический материал: книга И.В. Вачкова “Сказка о самой душевной науке”, форма для пиктограмм, фломастеры, карандаши.

Форма подведения итогов: обсуждение, анализ работ детей.

8. Знакомство с Пси-магом

Теория. Первоначальные представления о существовании внутреннего мира человека. Символ психологии как науки.

Практика. Игры на групповое взаимодействие.

Формы занятий: фронтальная.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, цветные карандаши (фломастеры), мягкая игрушка или мячик размером с ладошку, набор картинок с изображением фрагментов дня школьника, значок с символом психологии, план – схема школы на ватмане.

Форма подведения итогов: обсуждение.

9. Королевство Внутреннего мира.

Теория. Первоначальное представление об особенностях внутреннего мира человека.

Практика. Чтение и анализ сказки, изобразительная деятельность.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, чтение и обсуждение сказки, игровые упражнения.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, цветные карандаши (фломастеры), кукла Пси-маг, книга «Сказки о самой душевной науке».

Форма подведения итогов: обсуждение.

10. Сказка о волшебных зеркалах.

Теория. Основные составляющие образа «Я»: каким я вижу себя, каким меня видят другие, каким я хочу стать.

Практика. Чтение и анализ сказки, изобразительная деятельность.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, чтение и обсуждение, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, цветные карандаши (фломастеры), книга «Сказки о самой душевной науке».

Форма подведения итогов: обсуждение.

11. Сказка о волшебных зеркалах.

Теория. Основные составляющие образа «Я»: каким я сам себя представляю, каким меня видят другие, каким я хочу быть.

Практика. Чтение и анализ сказки, изобразительная деятельность.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, чтение и обсуждение, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, цветные карандаши (фломастеры), книга «Сказки о самой душевной науке».

Форма подведения итогов: обсуждение.

12. Что я знаю о себе?

Теория. Психологические качества, характеризующие человека. Мой образ «Я».

Практика. Аукцион качеств характера, психотехники самооценки.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, цветные карандаши (фломастеры), разрезанные открытки.

Форма подведения итогов: обсуждение.

13. Что я знаю о себе и о других?

Теория. Психологические качества проявляются у разных людей в разной мере. В глазах разных людей ты можешь выглядеть по-разному.

Практика. Психотехники самооценки.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, цветные карандаши (фломастеры).

Форма подведения итогов: обсуждение.

14. Я – это кто?

Теория. Каждый человек неповторим, уникален. Человек меняется с течением времени.

Практика. Психотехники самооценки, игры на взаимодействие в группе.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, цветные карандаши (фломастеры).

Форма подведения итогов: обсуждение.

Раздел 3. Психика и познание мира.

15. Промежуточная аттестация

Теория. Знакомство с диагностическим материалом. Инструктаж.

Практика. Решение диагностического материала.

Формы занятий: фронтальная, индивидуальная.

Методы и приемы: тест.

Дидактический материал: Приложение 2.

Форма подведения итогов: обсуждение.

16. Мои ощущения.

Теория. Понятие «ощущение». Виды ощущений. Роль ощущений в познании окружающего мира.

Практика. Психологический практикум, чтение и анализ сказки.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, набор предметов с различным запахом и вкусом, яркий, необычный по внешнему виду предмет, набор мелких предметов, книга «Сказки о самой душевной науке».

Форма подведения итогов: обсуждение.

17. Моё восприятие мира.

Теория. Закрепление знаний о видах ощущений. Понятие «восприятие».

Практика. Психологические упражнения на восприятие, изобразительная деятельность.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, инструктаж, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, цветные карандаши (фломастеры), запись музыки со звуками моря, 3-4 «чудесных мешочка» с набором мелких предметов, медали и дипломы для награждения, листы бумаги на каждого ребёнка.

Форма подведения итогов: обсуждение.

18. Моё внимание.

Теория. Понятие «внимание».

Практика. Психологические упражнения на развитие произвольности внимания, слушание и анализ сказки.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, цветные карандаши (фломастеры), секундомер, книга «Сказки о самой душевной науке».

Форма подведения итогов: обсуждение.

19. Я умею быть внимательным!

Теория. Сосредоточение, устойчивость, распределение и переключение внимания.

Практика. Психологические упражнения на развитие произвольности внимания, чтение и анализ сказки, задания на развитие внимания и наблюдательности.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, цветные карандаши (фломастеры), запись релаксационной музыки.

Форма подведения итогов: обсуждение.

20. Моё мышление.

Теория. Понятие «мышление».

Практика. Психологические упражнения на развитие мышления.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, инструктаж, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, цветные карандаши (фломастеры), стимульные материалы.

Форма подведения итогов: обсуждение.

21. Развиваю мышление.

Теория. Понятие «мышление».

Практика. Психологические упражнения на развитие мышления.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, инструктаж, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, цветные карандаши (фломастеры), стимульные материалы.

Форма подведения итогов: обсуждение.

Раздел 4. Темперамент и характер.

22. Что такое темперамент?

Теория. Понятие «темперамент».

Практика. Аукцион, чтение и анализ сказки, изобразительная деятельность.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, чтение и обсуждение, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, цветные карандаши (фломастеры), запись лирической и маршевой музыки, книга «Сказки о самой душевной науке».

Форма подведения итогов: обсуждение.

23. Типы темперамента.

Теория. Психологические характеристики различных типов темперамента.

Практика. Ролевые игры, чтение и анализ сказки.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, карточки с названиями сказочных персонажей, цветные карандаши (фломастеры), книга «Сказки о самой душевной науке».

Форма подведения итогов: обсуждение.

24. Разные люди – разные типы темперамента.

Теория. Психологические характеристики различных типов темперамента.

Практика. Ролевые игры, чтение и анализ сказки.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, цветные карандаши (фломастеры), рисунок Бидструпа, запись спокойной релаксационной музыки, карточки с названиями типов темперамента, книга «Сказки о самой душевной науке».

Форма подведения итогов: обсуждение.

25. Разные люди – разные характеры.

Теория. Понятие «характер», «черты характера».

Практика. Аукцион, чтение и анализ сказки, изобразительная деятельность, упражнения на мышечное расслабление.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, инструктаж, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, цветные карандаши (фломастеры), перечень сказочных героев, запись динамичной и релаксационной музыки, разрезанные открытки, книга «Сказки о самой душевной науке».

Форма подведения итогов: обсуждение.

26. Какой у меня характер?

Теория. Нравственно-этическая норма. Хороший характер. Плохой характер. Мой характер.

Практика. «Доскажи словечко», психотехники на самооценку.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, цветные карандаши (фломастеры), запись динамичной и спокойной музыки, листы бумаги.

Форма подведения итогов: обсуждение.

27. Какой характер у других?

Теория. Нравственно-этическая норма. Хороший характер. Плохой характер.

Практика. Чтение и анализ детской литературы, психологические этюды.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, инструктаж, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, цветные карандаши (фломастеры), перечень сказочных героев.

Форма подведения итогов: обсуждение.

28. Развитие взаимоотношений.

Теория. Что такое дружба?

Практика. Упражнение “Варежка”.

Форма занятий: фронтальная, работа в парах.

Методы и приемы: словесный, упражнение.

Дидактический материал и оборудование: шаблоны варежек, фломастеры, карандаши.

Форма подведения итогов: обсуждение.

29. Психология - знакомая незнакомка.

Теория. Повторение и закрепление того, что изучает психология и зачем она нужна человеку.

Практика. Игры на приветствие, упражнения на развитие рефлексии, закрепление знаний качеств человека.

Формы занятий: фронтальная, работа в парах и группах.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: карточки с половинками слов, карточки с качествами характера, рабочие тетради, ручки, цветные карандаши (фломастеры).

Форма подведения итогов: обсуждение.

30. Психология - знакомая незнакомка.

Теория. Повторение и закрепление того, что изучает психология и зачем она нужна человеку.

Практика. Игры на приветствие, упражнения на развитие рефлексии, закрепление знаний качеств человека.

Формы занятий: фронтальная, работа в парах и группах.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: карточки с половинками слов, карточки с качествами характера, рабочие тетради, ручки, цветные карандаши (фломастеры).

Форма подведения итогов: обсуждение.

Раздел 5. Я и мои эмоции.

31. Что такое эмоции?

Теория. Понятие «эмоции».

Практика. Этюды на выражение эмоций, игры на угадывание эмоций, сочинение.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, цветные карандаши (фломастеры).

Форма подведения итогов: обсуждение.

32. Какие бывают эмоции?

Теория. Многообразие эмоций: приятные и неприятные эмоции. Способы выражения эмоций.

Практика. Этюды на выражение эмоций, игры на угадывание эмоций, аукцион эмоций

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, цветные карандаши (фломастеры), карточки с названием сказочных персонажей, медали для награждения.

Форма подведения итогов: обсуждение.

33. Конкурс чувствоведов.

Теория. Способы выражения эмоций.

Практика. Этюды на выражение эмоций, игры на угадывание эмоций, аукцион эмоций, придумывание историй.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: набор карточек с названиями эмоций, фото детей, испытывающих разные эмоции, тексты с описанием этюдов, листы бумаги, медали для награждения.

Форма подведения итогов: подсчёт баллов, награждение.

34. Что я знаю о своих эмоциях?

Теория. Многообразие эмоций и богатый внутренний мир. Связь эмоций и поступков.

Практика. Этюды на выражение эмоций, психотехники на рефлекссию, придумывание историй.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: дневники эмоций, запись эмоционально насыщенных музыкальных фрагментов.

Форма подведения итогов: обсуждение.

35. Итоговый контроль

Теория. Знакомство с диагностическим материалом. Инструктаж.

Практика. Решение диагностического материала.

Формы занятий: фронтальная, индивидуальная.

Методы и приемы: тест.

Дидактический материал: Приложение 3.

Форма подведения итогов: обсуждение.

36. Итоговое занятие.

Практика. Обсуждение результатов за год, игры, рисуночные методы.

Формы занятий: фронтальная и индивидуальная.

Методы и приемы: словесный, рисуночный.

Дидактический материал и оборудование: листы формата А4, ручки, цветные карандаши (фломастеры).

Форма подведения итогов: обсуждение.

Комплекс организационно-педагогических условий

Материально – техническое обеспечение:

Наличие учебного кабинета. Кабинет должен иметь естественное и искусственное освещение, соответствовать санитарно-гигиеническим нормам для данного вида деятельности. Помещение должно обязательно проветриваться и хорошо освещаться.

Оборудование. Столы, стулья, учительский стол, учебная доска, ноутбук или компьютер, проектор.

Методическое обеспечение:

Информационно-методическое обеспечение

1. Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах (1, 5, 10 классы): система работы с детьми, родителями, педагогами / авт.-сост. С.А.Коробкина. – Волгоград: Учитель, 2010.
2. Ануфриев А.Ф. Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. – М.: Издательство «Ось - 89», 2003.
3. Аржакаева Т.А. Вачков И.В. Попова А.С. Психологическая азбука. Начальная школа (Второй год обучения). – М.: Издательство «Ось-89», 2003.
1. Вачков И.В. Сказки о самой душевной науке. - М.: Генезис, 2012.
4. Ивашова А. Сотрудничество: программа социального тренинга для дошкольников и младших школьников // Школьный психолог. 2003. № 27-28.
5. Классные часы с психологом. 1-4 классы / авт.-сост.: Ю.В.Груздева, Н.А.Богачкина. – М.: Издательство «Глобус», 2009.
6. Корневская В.А. всем ли комфортно в школе. Кемерово, 1999.
7. Меттус Е.В. система работы по проблемам будущих первоклассников: подготовка, диагностика, адаптация. – Волгоград: Учитель, 2007.
8. Практикум по возрастной психологии / Под ред. И. В. Дубровиной. – М., 1999.

9. Прихожан А.М. тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2000.
2. Психологическая азбука. Программа развивающих занятий в 1-м классе. - 4-е изд. - М.: Генезис, 2017. - 136 с.
3. Психологическая азбука. Программа развивающих занятий во 2-м классе. - 3-е изд. - М.: Генезис, 2016. - 136 с.
10. Рабочая книга школьного психолога. Кемерово, 1995.
4. Рабочие тетради “Психологическая азбука” для 1-2-х классов.
11. Рахманкулова Р. Программа работы по профилактике и коррекции дезадаптации у первоклассников // Школьный психолог. 2003. № 18.
12. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога. Учебное пособие в 2-х томах. Том 2. – М., 2000.
13. Слободяник Н.П. психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении: Практическое пособие. – 2 издание. – М.: Айрис-пресс, 2004.
14. Сорокоумова Е.А. Уроки общения в начальной школе: пособие для учителя.

Методы и технологии обучения и воспитания

Применяемые в программе **методы** обладают следующими особенностями. Они:

- а) активны и основаны на проживании опыта: дети не просто усваивают знания, а через действия, игру, сказку погружаются в содержание собственного внутреннего мира;
- б) эмоционально окрашены, пробуждают разнообразные эмоции, “затрагивают” интересы детей;
- в) рефлексивны: большинство игр, упражнений, психологических техник предусматривает наличие рефлексивной позиции у участников;
- г) оптимальны по трудности, что связано с ориентацией на зону ближайшего развития;
- д) метафоричны: во-первых, используемые упражнения, игры, психологические техники являются, по сути дела, поведенческими метафорами - ведь они говорят об одном предмете через признаки другого, а во-вторых, сказкотерапевтические процедуры, которых очень много в программе, не могут обойтись без метафоры;
- е) событийны: методы программы должны давать возможность со-бытию детей и взрослых, а также событиям, ведущим к личностным изменениям.

Классификация развивающих **методик**, используемых в программе:

- 1) традиционные обучающие приемы;
- 2) ритуалы знакомства, представления, прощания;
- 3) “ледокольные” (разогревающие, разминочные) техники;
- 4) приемы сосредоточения, фокусировки, настройки;
- 5) техники релаксации;
- 6) психотехники самооценки и взаимооценки;
- 7) упражнения, направленные на самораскрытие и рефлекссию;
- 8) экспрессивные техники (приемы самовыражения);
- 9) развивающие тренировочные упражнения;
- 10) сказкотерапевтические упражнения;
- 11) иллюстративно-демонстрационные задачи;
- 12) подвижные игры.

Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итогового контроля

Порядок аттестации учащихся регламентируется положением «Об аттестации учащихся» в муниципальной образовательной организации «Районный центр дополнительного образования» с. Корткерос. Аттестация учащихся включает в себя:

- **входной контроль** учащихся. Форма – тестирование;
- **промежуточная аттестация** успеваемости учащихся. Форма промежуточной аттестации – тестирование;

- **итоговый контроль** учащихся после освоения всего объема дополнительной общеразвивающей программы. Форма итогового контроля – тестирование;

Текущий контроль успеваемости осуществляется педагогом на каждом занятии методом наблюдения.

Обучающемуся, освоившему полный курс обучения дополнительной общеразвивающей программе, прошедшему итоговый контроль выдётся **Свидетельство** организации.

Виды аттестации, сроки проведения	Цель	Содержание	Форма	Контрольно-измерительные материалы Критерии
Входной контроль. Сентябрь	Определение начальных показателей развития личности	Показатели: знания основных понятий, мотивация, самооценка, восприятие, внимание, кратковременная память, мышление (логические умозаключения).	Тестирование	Приложения 2.1 наблюдение за учащимися. Отдельно по каждому показателю
Промежуточная аттестация С 20 по 30 декабря	Мониторинг показателей развития личности	Показатели: знания основных понятий, мотивация, самооценка, восприятие, внимание, кратковременная память, мышление (логические умозаключения).	Тестирование	Приложения 2.2 наблюдение за учащимися. Отдельно по каждому показателю
Итоговый контроль май	Определение показателей развития личности, изменившихся за год	Показатели: знания основных понятий, мотивация, самооценка, восприятие, внимание, кратковременная память, мышление (логические умозаключения).	Тестирование	Приложения 2.3 наблюдение за учащимися. Отдельно по каждому показателю

Список литературы

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).
3. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (п.3.6).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
7. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
8. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
9. Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка»;
10. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г.);
11. План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Коми (утвержден распоряжением Правительства Республики Коми от 06.09.2022г. № 385-р).
12. План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Корткеросском районе (утвержден распоряжением Главы муниципального района «Корткеросский» - руководителем администрации от 15.12.2022г. № 275-р).
13. Примерная программа воспитания. Утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 2.06.2020 г. (<http://form.instrao.ru>)
14. Устав МОО «РЦДО» с.Корткерос;
15. Лицензия на осуществление деятельности МОО «РЦДО» с.Корткерос.

Литература

1. Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах (1, 5, 10 классы): система работы с детьми, родителями, педагогами / авт.-сост. С.А.Коробкина. – Волгоград: Учитель, 2010.
2. Ануфриев А.Ф. Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. – М.: Издательство «Ось - 89», 2003.
3. Аржакаева Т.А. Вачков И.В. Попова А.С. Психологическая азбука. Начальная школа (Второй год обучения). – М.: Издательство «Ось-89», 2003.
5. Вачков И.В. Сказки о самой душевной науке. - М.: Генезис, 2012.
4. Ивашова А. Сотрудничество: программа социального тренинга для дошкольников и младших школьников // Школьный психолог. 2003. № 27-28.
5. Классные часы с психологом. 1-4 классы / авт.-сост.: Ю.В.Груздева, Н.А.Богачкина. – М.: Издательство «Глобус», 2009.
6. Корневская В.А. всем ли комфортно в школе. Кемерово, 1999.
7. Меттус Е.В. система работы по проблемам будущих первоклассников: подготовка, диагностика, адаптация. – Волгоград: Учитель, 2007.
8. Практикум по возрастной психологии / Под ред. И. В. Дубровиной. – М., 1999.

9. Прихожан А.М. тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2000.
6. Психологическая азбука. Программа развивающих занятий в 1-м классе. - 4-е изд. - М.: Генезис, 2017. - 136 с.
7. Психологическая азбука. Программа развивающих занятий во 2-м классе. - 3-е изд. - М.: Генезис, 2016. - 136 с.
10. Рабочая книга школьного психолога. Кемерово, 1995.
8. Рабочие тетради “Психологическая азбука” для 1-2-х классов.
11. Рахманкулова Р. Программа работы по профилактике и коррекции дезадаптации у первоклассников // Школьный психолог. 2003. № 18.
12. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога. Учебное пособие в 2-х томах. Том 2. – М., 2000.
13. Слободяник Н.П. психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении: Практическое пособие. – 2 издание. – М.: Айрис-пресс, 2004.
14. Сорокоумова Е.А. Уроки общения в начальной школе: пособие для учителя.

Учебно-методический комплекс

Приложение 1

Календарно-тематический план

№ п/п	Дата проведения (число, месяц, год)	Раздел программы/ Тема занятия	Количество часов		
			Всего	Теория	Практика
		Раздел 1. Введение. “Я теперь школьник”	6	1	5
1		Знакомство.	1	1	
2		Знакомство продолжается.	1		1
3		Входной контроль.	1		1
4		Что значит быть школьником?	1		1
5		Я - первоклассник!	1		1
6		Мотивация.	1		1
		Раздел 2. Введение в мир психологии.	8	2	6
7		Что такое психология?	1		1
8		Знакомство с Пси-магом	1	1	
9		Королевство Внутреннего мира.	1	1	
10		Сказка о волшебных зеркалах.	1		1
11		Сказка о волшебных зеркалах.	1		1
12		Что я знаю о себе?	1		1
13		Что я знаю о себе и о других?	1		1
14		Я – это кто?	1		1
		Раздел 3. Психика и познание мира.	7	2	5
15		Промежуточная аттестация	1		1
16		Мои ощущения.	1		1
17		Моё восприятие мира.	1	1	

18		Моё внимание.	1	1	
19		Я умею быть внимательным!	1		1
20		Моё мышление.	1		1
21		Развиваю мышление.	1		1
		Раздел 4. Темперамент и характер.	9	3	6
22		Что такое темперамент?	1	1	
23		Типы темперамента.	1	1	
24		Разные люди – разные типы темперамента.	1		1
25		Разные люди – разные характеры.	1		1
26		Какой у меня характер?	1		1
27		Какой характер у других?	1		1
28		Развитие взаимоотношений.	1		1
29		Психология - знакомая незнакомка.	1	1	
30		Психология - знакомая незнакомка.	1		1
		Раздел 5. Я и мои эмоции.	6	1	5
31		Что такое эмоции?	1	1	
32		Какие бывают эмоции?	1		1
33		Конкурс чувствоведов.	1		1
34		Что я знаю о своих эмоциях?	1		1
35		Итоговый контроль	1		1
36		Итоговое занятие.	1		1

Приложение 2

**Оценочные материалы
Содержание контроля**

Приложение 2.1

Входной контроль

**Форма: тестирование
Критерии оценивания**

№	Показатель	Критерии оценивания
1	Мотивация	Ключ: 1.+ 2.+ 3.- 4.- 5.- 6.- 7.+ 8.- 9.+ 10.+ Засчитываются совпадения с ключом. Высокий уровень мотивации 8-10 баллов. Средний уровень мотивации 4-7 баллов. Низкий уровень мотивации 1-3 балла.
2	Самооценка	Заниженная самооценка – постановка на ступенях 1-3. Адекватная самооценка – постановка на ступенях 4-7. Завышенная самооценка – постановка на ступенях 8-10.
3	Восприятие	Высокий уровень восприятия – дорисованы 6-7 предметов. Средний уровень восприятия – дорисованы 3-5 предметов. Низкий уровень восприятия – дорисованы 1-2 предмета.
4	Внимание	Высокий уровень развития внимания – все символы записаны правильно. Средний уровень – есть небольшое количество ошибок. Низкий уровень – большое количество ошибок.
5	Работоспособность	Высокий уровень работоспособности – правильно выполнены 8-10; 28-36 строки. Средний уровень – правильно выполнены 4-6; 14-27 стр. Низкий уровень – правильно выполнены 1-3; 1-13 строки.

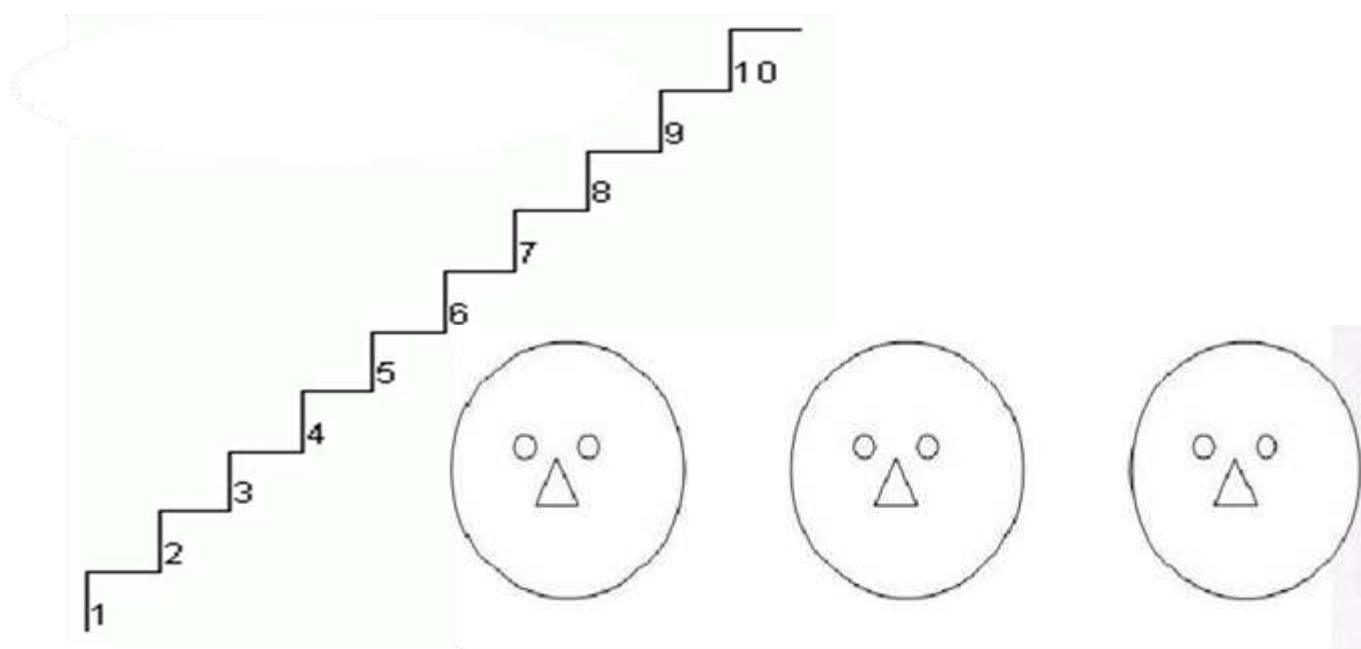
6	Тревожность	Тревожность наблюдается у учащихся, которые обозначают плохое настроение для 1 и 2 смайлов.
7	Память	Высокий уровень развития кратковременной памяти – найдено 3 предмета. Средний уровень – найдено 2 предмета. Низкий уровень – найден 1 предмет.

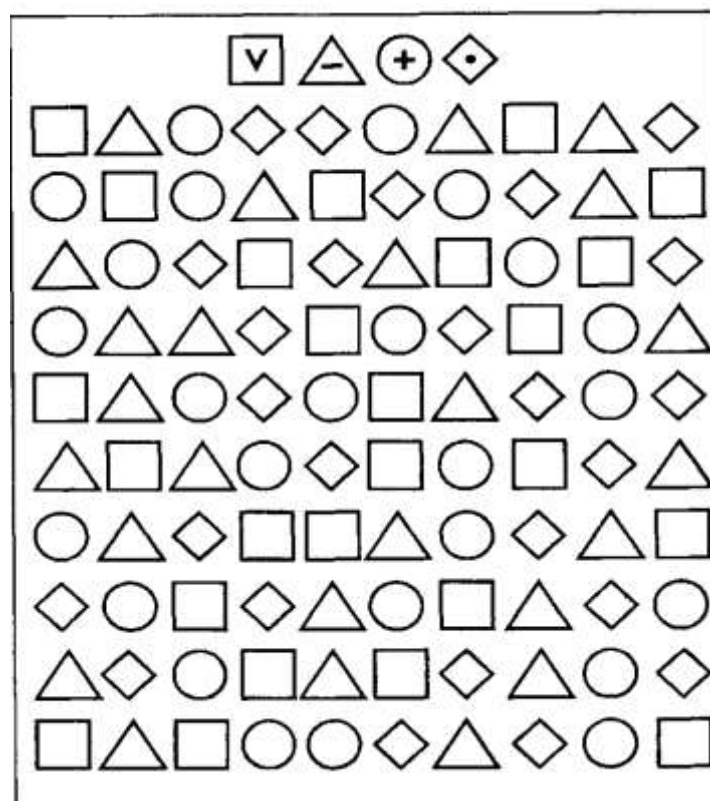
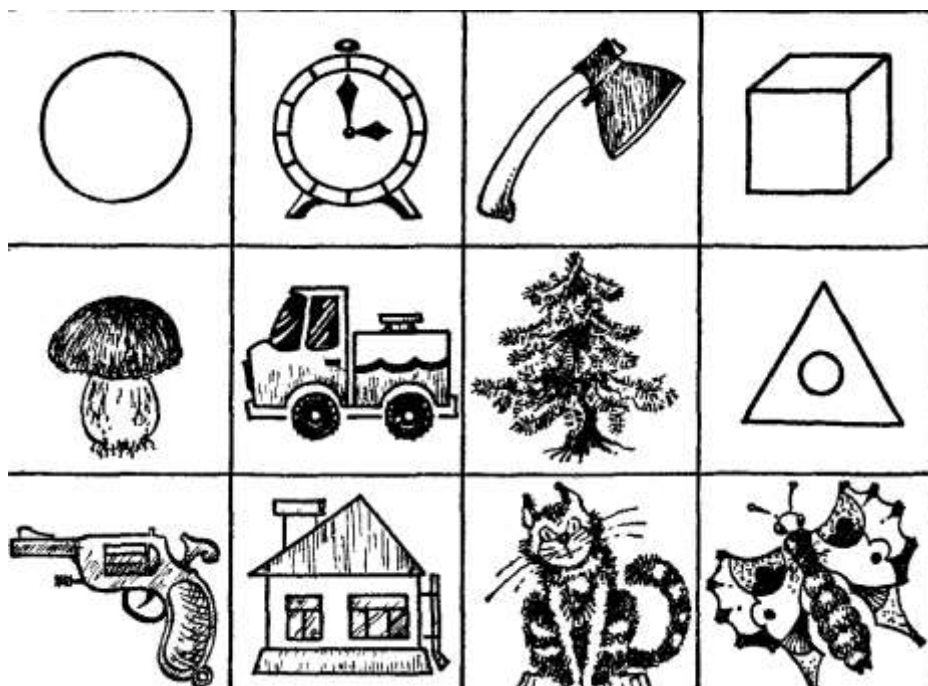
Диагностические материалы для входного контроля по программе «Психологическая азбука»

Фамилия, Имя _____ Класс _____

Мотивация:

1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10.





Вопросы для диагностики Мотивации:

1. Тебе нравится в школе?
2. Утром ты всегда с радостью идешь в школу?
3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу необязательно приходить всем ученикам, ты бы остался дома?
4. Тебе бы понравилось, если бы у вас отменили урок?
5. Ты бы хотел, чтобы тебе не задавали дз?
6. Ты бы хотел, чтобы в школе остались только перемены?
7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?
8. Ты бы хотел, чтобы у тебя был менее строгий учитель?
9. У тебя в классе много друзей?
10. Тебе нравятся твои одноклассники?

Промежуточная аттестация

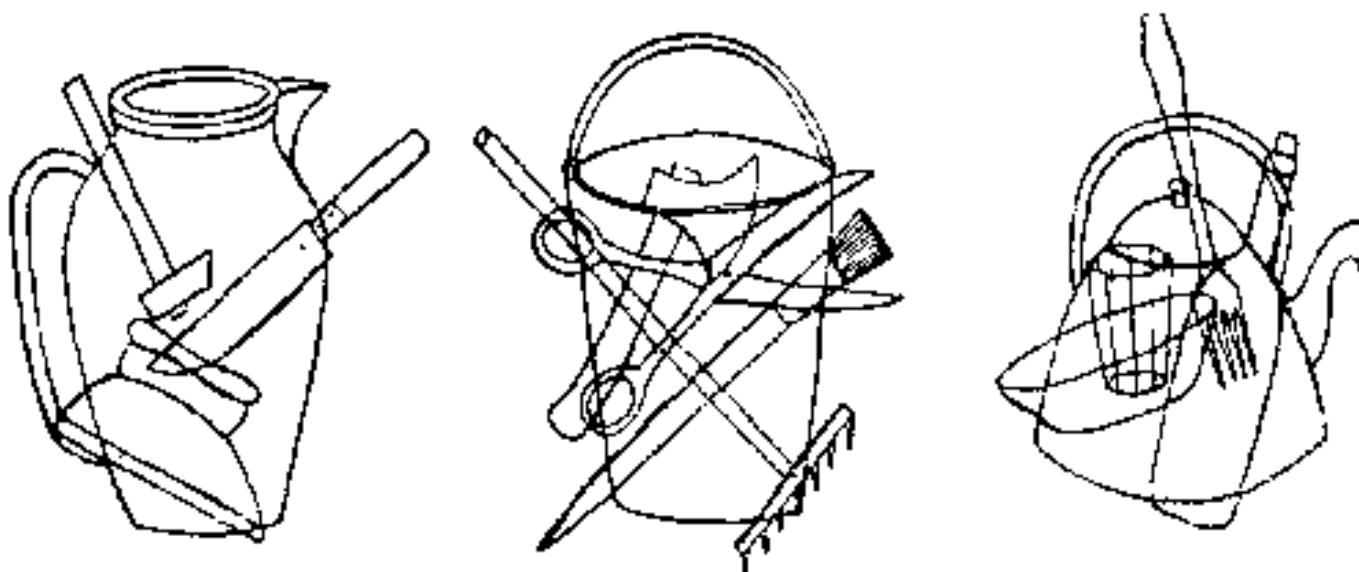
Форма: тестирование
Критерии оценивания

№	Показатель	Критерии оценивания
1	Мотивация	Высокий уровень мотивации – учащиеся изображают процесс обучения. Средний уровень мотивации – изображают конкретные предметы (математика, письмо и т.д.), принадлежности школьные, помещения школы. Низкий уровень мотивации – рисунок не отображает заинтересованности в учебном процессе.
2	Восприятие	Высокий уровень восприятия – найдены 11-14 предметов. Средний уровень восприятия – найдены 5-10 предметов. Низкий уровень восприятия – найдены 1-4 предмета.
3	Теоретические знания	Засчитывается каждый правильный ответ (всего 25 баллов). Высокий уровень теоретических знаний – 20-25 баллов. Средний уровень – 10-19 баллов. Низкий уровень – 1-9 баллов.

Диагностические материалы для промежуточной аттестации по программе
«Психологическая азбука»

Фамилия, Имя _____ Класс _____

Рисунок. Что мне нравится в школе?



Наука, которую мы изучаем на занятиях «Психологическая азбука» – это...

А. Логопедия Б. Психология

В. Генетика Г. Математика

2. Королевство Внутреннего мира – это ...

А. Организм человека Б. Психология человека

В. Действия человека

3. Соедини противоположные качества:

Ленивый	Смелый
Лживый	Вежливый
Жадный	Трудолюбивый
Трусливый	Щедрый
Грубый	Честный

Приложение 2.3

Итоговый контроль

Форма: тестирование

Критерии оценивания

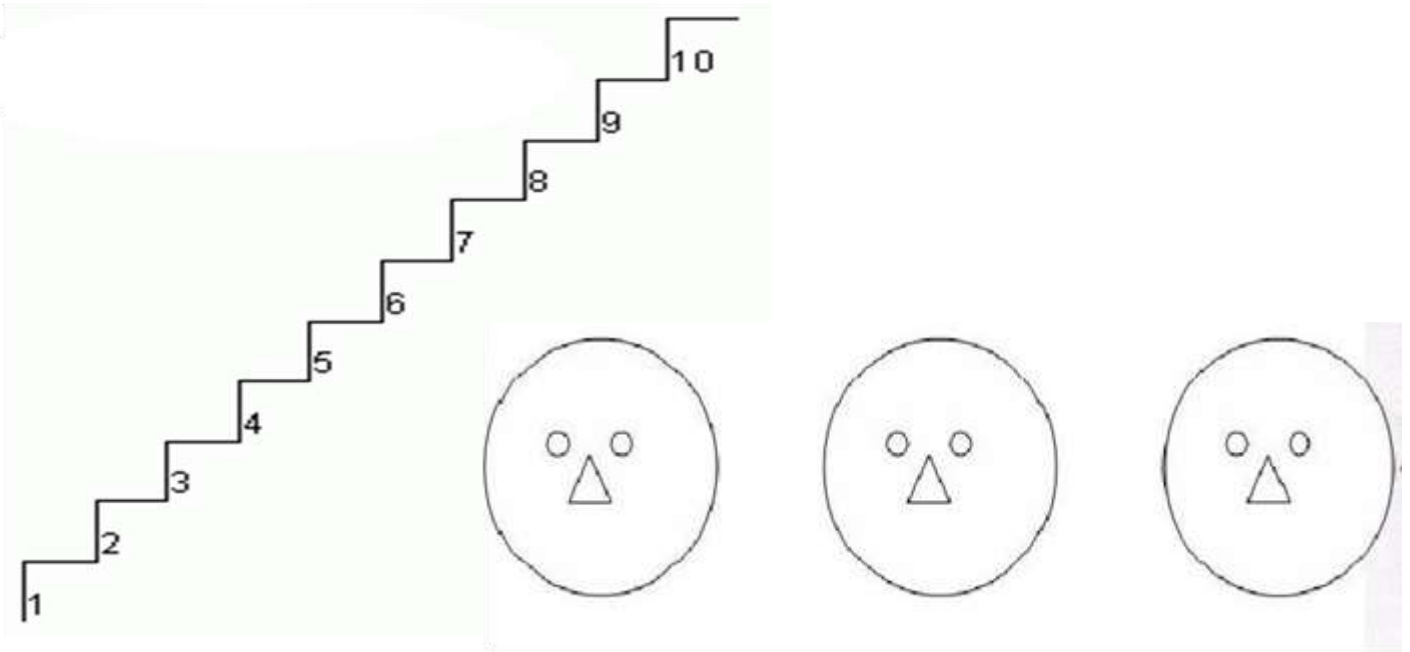
№	Показатель	Критерии оценивания
1	Мотивация	Ключ: 1.+ 2.+ 3.- 4.- 5.- 6.- 7.+ 8.- 9.+ 10.+ Засчитываются совпадения с ключом. Высокий уровень мотивации 8-10 баллов. Средний уровень мотивации 4-7 баллов. Низкий уровень мотивации 1-3 балла.
2	Самооценка	Заниженная самооценка – постанова на ступенях 1-3. Адекватная самооценка – постанова на ступенях 4-7. Завышенная самооценка – постанова на ступенях 8-10.
3	Тревожность	Тревожность наблюдается у учащихся, которые обозначают плохое настроение для 1 и 2 смайлов.
4	Память	Высокий уровень развития образной памяти – воспроизведено 6 и более предметов. Средний уровень – 4-6 предметов. Низкий уровень – 1-3 предмета.

Диагностические материалы для итогового контроля по программе «Психологическая азбука»

Фамилия, Имя _____ Класс _____

Мотивация:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.



Память на образы:

Найди окончание понятия:

ПСИХО · · ЦИИ
ВНИМ · · ТВО
ЧУВС · · АНИЕ
ЭМО · · ЛОГИЯ
МЫШЛ · · ЕСТВО
ПАМ · · ЕНИЕ
ТВОРЧ · · КТЕР
ХАРА · · ЯТЬ

1. Что изучает психология? _____

2. Какие бывают эмоции? _____

3. Зачем нужно развивать память? _____

Ответьте на вопросы:

Рисунок. Что для меня Психологическая азбука.

Определи и подпиши эмоции:
















Вопросы для диагностики Мотивации:

1. Тебе нравится в школе?
2. Утром ты всегда с радостью идешь в школу?
3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу необязательно приходить всем ученикам, ты бы остался дома?
4. Тебе бы понравилось, если бы у вас отменили урок?
5. Ты бы хотел, чтобы тебе не задавали дз?
6. Ты бы хотел, чтобы в школе остались только перемены?
7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?
8. Ты бы хотел, чтобы у тебя был менее строгий учитель?
9. У тебя в классе много друзей?
10. Тебе нравятся твои одноклассники?

Таблица для диагностики памяти на образы

Таблица с образами

	2		В
			
			
CO ₂			

Приложение 3

**Программа воспитания
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
социально-гуманитарной направленности
«Психологическая азбука»**

I. Пояснительная записка

Настоящая программа разработана для обучающихся 6,5-8 лет, занимающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности «Психологическая азбука», с целью организации с ними воспитательной работы. Воспитательная работа направлена на создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности обучающегося, максимальное раскрытие личностного потенциала ребёнка, формирование мотивации к самореализации и личностным достижениям, подготовку к творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности, успешной социализации ребёнка в современном обществе.

Цель программы – создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи:

- содействовать в развитии таких качеств, как трудолюбие, аккуратность, самостоятельность, ответственность, активность, стремление к достижению высоких результатов;
- содействовать формированию культуры общения и поведения в коллективе.

II. Планируемые результаты

В результате реализации программы воспитания у учащихся будут сформированы такие качества как:

- дисциплинированность, ответственность, самоорганизация;
- навыки творческого подхода к решению любых задач, в работе на результат;
- интерес к психологии;
- умение выступать публично.

III. Организация воспитательного процесса

№	Содержание деятельности	Виды и формы деятельности	Мероприятия
1	Развитие творческих способностей обучающихся, расширение их кругозора	Участие в творческой деятельности	Рисование иллюстраций к психологическим сказкам
2	Формирование представлений о здоровом образе жизни и личной ответственности за собственное здоровье, профилактика вредных привычек, пропаганда занятий физкультурой и спортом	Соблюдение техники безопасности и требований к организации труда во время учебных занятий	Физкультминутка на каждом занятии
3	Воспитание бережного отношения к природе, экологическом поведении, стремления к охране и восстановлению окружающей природной среды	Соблюдение техники безопасности и требований к организации труда во время учебных занятий	Вторичное использование бумаги на занятиях
5	Духовно-нравственное развитие и воспитание детей, формирование ответственной гражданской позиции, интереса к общественной жизни, патриотизма	Участие во всероссийских акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка»	Мероприятия ко Дню Победы
6	Формирование отношения к семье как основе российского общества и нравственным ценностям семейной жизни	Выступление на родительских собраниях	Игра-аукцион «Ценности моей жизни»
7	Формирование детского коллектива, развитие самоуправления, лидерских качеств, умения принимать и отстаивать самостоятельные решения	Совместное обсуждение вопросов проведения занятий, выполнение самостоятельных учебных задач	Тимбилдинг