

Муниципальная образовательная организация
«Районный центр дополнительного образования» с. Корткерос

Принята
Педагогическим советом
Протокол № 4
от «30» мая 2023 г.

Утверждаю:
Директор
МОО «РЦДО» с. Корткерос
Е.Г. Попова
Приказ № ОД-03/310523
от «31» мая 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, реализуемая с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
«Проектная деятельность»

Объединение - «Проектная деятельность»
Направленность - социально-гуманитарная
Уровень сложности - базовый
Возраст учащихся 11-17 лет
Срок реализации-1 год обучения

Составитель: Брагина Галина Михайловна,
педагог дополнительного образования

Корткерос
2023г.

Пояснительная записка.

Успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь: определить цели, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, проанализировать, удалось ли достичь поставленных целей. Формирование у обучающихся целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, опыта самостоятельной деятельности, личной ответственности, а, следовательно, ключевых компетенций XXI века, креативности, коммуникативности, критического мышления, умения работать в команде, определяет современное качество содержания образования.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Проектная деятельность» **социально-гуманитарной направленности.**

Актуальность программы заключается в том, что ребёнка, чтобы он был успешным в современном обществе, необходимо научить воспринимать, анализировать и структурировать информацию, работать в команде, ставить цели, контролировать свои действия, находить пути преодоления проблем. Полученный в ходе обучения опыт в будущем станет основой для организации и планирования своей деятельности по разработке и реализации проектов.

Адресат программы. Выполнение программы рассчитано для обучения учащихся 11-17 лет. Специальная подготовка для зачисления учащихся в группу не требуется, зачисляются учащиеся с различным уровнем подготовки, без определенных навыков и знаний.

Зачисление проводится на основе заявления от родителей (или законных представителей) ребенка и заявления-согласия на обработку персональных данных.

По окончании учебного года учащиеся получают электронный сертификат.

Объем программы – 72 часа за весь период обучения.

Срок реализации программы - 72 недели, 9 месяцев, 1 год.

Формы организации образовательного процесса и виды занятий.

Форма проведения занятий – дистанционная и очная. Взаимодействие с учащимися при дистанционной форме проведения занятий — интерактивное, включает комбинацию асинхронного и синхронного форматов дистанционного обучения.

При очной форме обучения – индивидуальное. В основе работы – самостоятельная творческая деятельность учащихся.

Обучение (взаимодействие с учащимися) осуществляется в системе электронного и дистанционного обучения сервисов Google Classroom, виртуальной электронной доски, социальной сети Вконтакте и др.

Режим занятий.

Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность одного часа занятий для учащихся составляет 45 мин.

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество часов в год
I	2	72

Цель и задачи программы

Цель: творческое, интеллектуальное развитие личности, способной к самоопределению с учетом индивидуальности каждого ребенка и посредством проектной деятельности.

Задачи	Планируемые результаты
Обучающие: - способствовать формированию у учащихся умения работать с источниками информации; - овладение учащимися основными понятиями и принципами проектной	Предметные: - умеют описывать и анализировать ситуации, которые приводят к возникновению проблемы; - определяют проблему на основе противоречия;

<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать формированию умения описывать ситуации и выделять проблему, определять цели проекта и планируемый результат; - обеспечить формирование умений самостоятельно планировать пути достижения целей; - способствовать формированию навыков планирования и реализации проекта; - познакомить учащихся с возможными типами презентации проектной работы и требованиями к их оформлению; - научить основам оформления проектной работы, подготовки текста к защите. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать развитию творческих способностей и инновационного мышления; - способствовать формированию устойчивого интереса учащихся к проектной деятельности; - способствовать развитию познавательных способностей, способности к самообучению, овладению методологией познания и способами познания; - способствовать развитию коммуникативных навыков в учебном сотрудничестве с педагогом, умению вести диалог. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание внимания, аккуратности, целеустремленности; - формирование потребности в саморазвитии; - формирование готовности учащихся к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты. 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно или с помощью педагога формулируют цель и задачи проектной работы; - с педагогом или самостоятельно планируют ожидаемый результат; - знают структуру каталогов, умеют получать информацию из карточки в каталоге; - умеют пользоваться библиотечным и электронным каталогами, справочной литературой; - составляют список литературы в соответствии с требованиями. - самостоятельно или с педагогом составляют план проекта; - самостоятельно осуществляют сбор, систематизацию и анализ информации к проекту; - умеют составлять анкеты и вопросник для интервью; - могут провести наблюдение и эксперимент; - умеют проводить оценку с использованием эталона; - разрабатывают критерии оценки проекта; - самостоятельно или с педагогом планируют результат проекта и проектный продукт с учетом критериев. - умеют оформлять результаты проекта; - владеют способами создания презентаций; - владеют навыками построения текста выступления к защите проекта; - проявляют творчество в создании своей работы. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно или с педагогом планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; - соотносят свои действия с планируемыми результатами; - корректируют с помощью педагога свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; - участвуют в обсуждении проблемы, умеют организовывать учебное сотрудничество с педагогом; - планируют самостоятельно или с помощью педагога свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; - соотносят свои действия с планируемыми результатами, оценивают правильность выполнения действия;
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - корректируют свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, оценивают правильность выполнения учебной задачи; - самостоятельно осуществляют поиск, сопоставление и анализ информации из различных источников; - умеют передавать содержание в сжатом или развернутом виде; - умеют организовывать взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; <p>планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносят свои действия с планируемыми результатами, оценивают правильность выполнения действия; - корректируют свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, оценивают правильность выполнения учебной задачи; - самостоятельно осуществляют сопоставление и отбор информации, делают выбор наиболее эффективного способа решения задач; - анализируют, сравнивают, классифицируют, группируют различные объекты, явления, факты; - проявляют творчество в работе; - умеют организовывать взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми, аргументировать и отстаивать свое мнение; - планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; - соотносят свои действия с планируемыми результатами, оценивают правильность выполнения действия; - корректируют работу по ходу выполнения, самостоятельно находят и исправляют ошибки, адекватно воспринимают аргументированную критику ошибок и учитывают её в работе над ошибками; - самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации, производят выбор наиболее эффективного способа решения задач; - оценивают правильность выполнения учебной задачи, владеют основами самоконтроля, самооценки.
--	---

	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляют ответственные отношения к учению, готовность и способность к саморазвитию; - проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; проявляют ответственные отношения к учению, готовность и способность к саморазвитию; - проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; - демонстрируют уважительное и доброжелательное отношение к другим людям; - проявляют ответственные отношения к учению, готовность и способность к саморазвитию; - проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; - демонстрируют уважительное и доброжелательное отношение к другим людям; - проявляют ответственные отношения к учению, готовность и способность к саморазвитию; - проявляют осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.
--	---

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Понятие проекта. Начало проектирования – от проблемы к цели. Входной контроль	18	9	9
2	Работа с источниками информации. Планирование выполнения проекта (творческий, информационный, практико-ориентированный, исследовательский). Промежуточная аттестация	18	9	9
3	Разработка и реализация проектов.	18	9	9
4	Защита проектной работы. Итоговый контроль	18	9	9
	Итого:	72	36	36

Содержание учебно-тематического плана

1. Понятие проекта. Начало проектирования – от проблемы к цели.

Образовательная задача раздела – овладеть такими способами деятельности, как описание и анализ ситуации, научиться определять проблему и ставить цель проекта.

Теория. Инструктаж для последующей работы. Определение: проектирование, исследование. Виды проектов (информационный, исследовательский, практико-ориентированный, инженерный, технологический и др.). Составляющие и этапы проекта. Понятие проблема. Описание ситуации и постановка проблемы

Понятия: тема, цель, задача, продукт проекта. Цель – желаемый конечный результат – продукт проекта.

Практика. Входной контроль. Определение интересов и возможностей учащихся. Выявить отличия проекта и исследования. Зачем нужны проекты. Практическое задание: описание ситуации, выделение желаемой и реальной ситуации, выявление противоречия, формулировка проблемы. Определение целевой аудитории проекта. Формулировка цели, темы, постановка задач для достижения поставленной цели, планирование ожидаемого результата.

2. Работа с источниками информации. Планирование выполнения проекта (творческий, информационный, практико-ориентированный, исследовательский). Промежуточная аттестация.

Образовательная задача раздела – составить план проекта.

Теория: Планирование, поиск информации. Методы сбора информации. Работа с каталогами и справочной литературой. Оформление списка литературы. Понятие способа решения проблемы. Понятие плана действий. Понятие ресурсы. Виды ресурсов. Планирование ресурсов проекта.

Практика: Работа с основными источниками информации. Знакомство с требованиями к проекту. Составление плана действий. Определение ресурсов проекта. Промежуточная аттестация.

3. Разработка и реализация проектов.

Образовательная задача раздела – разработать проект и рассмотреть критерии оценивания проекта

Теория: Методы, используемые в проектах. Инструменты проекта. Наблюдение и эксперимент, способы сбора информации. Критерии оценки проекта. Понятие критерии и показатели. Этапы работы над проектом. Жизненный цикл продукта, стадии составляющие жизненный цикл продукта, понятие прототипа проекта. Создание конечного продукта.

Практика: Проведение наблюдения, эксперимента, организация анкетирования и интервьюирования. Разработка критериев оценки проекта. Реализация проекта и создание проектного продукта.

4. Защита проектной работы. Итоговый контроль.

Образовательная задача раздела – защита проекта.

Теория: Перспективы развития проекта. Виды документации и паспорт проекта. Правила оформления. Формы защиты проектной работы. Требования к защите проектной работы. Понятие: компьютерная презентация. Требования к оформлению компьютерной презентации. Требования к защите проектной работы в форме презентации.

Практика: Оформление проекта. Подготовка выступления к защите проекта. Подготовка презентации к защите. Итоговый контроль.

Формы входного, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итогового контроля

Порядок аттестации учащихся регламентируется положением «Об аттестации учащихся» в муниципальной образовательной организации «Районный центр дополнительного образования» с. Корткерос. Аттестация учащихся включает в себя:

- **входной контроль** учащихся. Форма – опрос в режиме отложенного времени;
- **промежуточную аттестацию** успеваемости учащихся. Форма промежуточной аттестации – практическая работа;
- **итоговый контроль** учащихся после освоения всего объема дополнительной общеразвивающей программы. Форма итогового контроля – выступления на мини-конференции.

Текущий контроль успеваемости осуществляется педагогом на каждом занятии методом наблюдения и после изучения Модулей.

Обучающемуся, освоившему полный курс обучения дополнительной общеразвивающей программе, прошедшему итоговую аттестацию выдаётся Свидетельство организации.

Этапы аттестации учащихся входного и текущего контроля, промежуточной аттестации и итогового контроля успеваемости

Виды аттестации, сроки проведения	Цель	Содержание	Форма	Контрольно-измерительные материалы Критерии
Определение интересов и возможностей учащихся				
Входной контроль. Сентябрь	Определение интересов и возможностей учащихся	1. Назови несколько своих увлечений? 2. Есть ли у тебя хобби? 3. На каких уроках тебе интереснее всего в школе? 4. Какие кружки, секции ты посещаешь? Занимался ли ты уже исследованиями? Если занимался – на какую тему?	Опрос в режиме отложенного времени	Приложение 2 в УМК
Понятие проекта. Начало проектирования – от проблемы к цели				
Текущий контроль	Определить уровень понимания изучаемого материала и уровень приобретенных умений и навыков	1. Правильно выявлено противоречие, сформулированы проблема, цель, задачи. 2. Задачи соответствуют поставленной	Практическая работа	Приложение 3 в УМК

		цели. 3. Работа выполнена в полном объеме. Работа выполнена аккуратно.		
Работа с источниками информации. Планирование выполнения проекта (творческий, информационный, практико-ориентированный, исследовательский)				
Промежуточная аттестация. С 20 по 30 декабря	Определить уровень усвоения пройденного материала по темам	1. Составлен план проекта. 2. Список литературы соответствует цели проекта. 3. Список литературы оформлен в соответствии с требованиями. 4. Работа выполнена в полном объеме. 5. Работа выполнена аккуратно.	Практическая работа	Приложение 4 в УМК
Разработка и реализация проектов Жизненный цикл продукта				
Текущий контроль.	Определить уровень понимания изучаемого материала и уровень приобретенных умений и навыков	1. Разработаны анкета и опросник для интервью (опроса) или составлен план наблюдения и эксперимента. 2. Разработаны критерии оценки проекта. 3. Работа выполнена в полном объеме. 4. Работа выполнена аккуратно	Практическая работа	Приложение 5 в УМК
Защита проектной работы				
Итоговый контроль Май	Определить уровень усвоения программного материала	1. Правильно определены проблема, цель, задачи проекта. 2. Используются разнообразные источники информации.	Выступление на мини- конференции	Приложение 6 в УМК

		<p>3. Проектный продукт соответствует требованиям.</p> <p>4. Работа оформлена в соответствии требованиям.</p> <p>5. Презентация соответствует требованиям.</p> <p>6. Качественно проведена защита.</p>		
--	--	--	--	--

Комплекс организационно-педагогических условий:

Условия реализации программы

Учебно-методические материалы для обучения учащихся в дистанционном режиме размещены в сервисах Google Classroom. Для доступа к обучающим материалам учащемуся необходимо авторизоваться в системе Google. После авторизации в системе на личной странице необходимо ознакомиться с инструкциями. Материал размещен с использованием модульной системы, с указанием сроков реализации каждого модуля.

Методические материалы

Для успешного достижения цели процесс обучения основывается на следующих принципах:

- целенаправленности
- доступности – учет в обучении индивидуальных и возрастных особенностей учащегося.
- индивидуализации – возможность выстраивания индивидуальной образовательной траектории учащегося.
- гибкости – возможность учащимся работать в необходимом для них темпе и в удобное время.
- наглядности, научности, систематичности и последовательности.

Список используемой литературы

Нормативные документы

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).
3. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (п.3.6).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
8. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
9. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».
10. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
11. Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка»;
12. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г.);
13. План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Коми (утвержден распоряжением Правительства Республики Коми от 06.09.2022г. № 385-р).
14. План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Корткеросском районе (утвержден распоряжением Главы муниципального района «Корткеросский» - руководителем администрации от 15.12.2022г. № 275-р).
15. Примерная программа воспитания. Утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 2.06.2020 г. (<http://form.instrao.ru>)
16. Устав МОО «РЦДО» с.Корткерос;
17. Лицензия на осуществление деятельности МОО «РЦДО» с.Корткерос.

Список используемой литературы

1. Голуб Г. Б., Перельгина Е. А., Чуракова О. В. Метод проектов - технология компетентностно-ориентированного образования. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006.
2. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника: Методическое пособие по преподаванию курса (с использованием тетрадей на печатной основе) / Под ред. проф. Е. Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006. – 224 с. – ISBN 5-9507-0350-2
3. Ступницкая М. А. Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2009.
4. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. М., 2004 г.
5. Программа «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности». Авторы Алексей Юшков, кандидат психологических наук, г. Санкт-Петербург, Михаил Эпштейн, кандидат педагогических наук, г. Санкт-Петербург.
6. Лазарев В. С. Проектная деятельность в школе: учебное пособие для учащихся 7-11 классов / В.С. Лазарев. – Сургут, РИО СурГПУ, 2014. – 135 с.
7. Комарова Ирина Васильевна. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС / И.В. Комарова. - Санкт-Петербург : КАРО,

2017. - 126 с. : ил. - (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования) (Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования). - 978-5-9925-0986-1

8. Голуб Г. Б., Перельгина Е. А., Чуракова О. В. Основы проектной деятельности: Рабочая тетрадь для 5-7 класса. / Под ред. проф. Е. Я. Когана. – 3-е изд. – Самара: Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2011.

9. Голуб Г. Б., Перельгина Е. А., Чуракова О. В. Коммуникативный практикум: Рабочая тетрадь для 5-9 класса: В 2 ч. / Под ред. проф. Е. Я. Когана. – 2-е изд. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2006.

10. Википедия – свободная энциклопедия [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/>.

Учебно-методический комплекс

Приложение 1

Календарно-тематический план

№ п/п	Дата проведения (число, месяц, год)	Раздел программы Тема занятия	Всего кол-во часов	Кол-во часов Теория	Кол-во часов Практика
1. Понятие проекта. Начало проектирования – от проблемы к цели			18	7	11
1-2		Вводное занятие. Входной контроль.	2	1	1
3-4		Понятие проекта. Виды проектов.	2	1	1
5-6		Понятие проекта. Виды проектов.	2	1	1
7-8		Проблематизация	2	1	1
9-10		Проблематизация	2	1	1
11-12		Формулирование проблемы, темы, цели и задач.	2	1	1
13-14		Формулирование проблемы, темы, цели и задач.	2	1	1
15-16		Формулирование проблемы, темы, цели и задач.	2	-	2
17-18		Текущий контроль. Практическая работа	2	-	2
2. Работа с источниками информации. Планирование выполнения проекта (творческий, информационный, практико-ориентированный, исследовательский)			18	7	11
19-20		Работа с источниками информации	2	1	1
21-22		Работа с источниками информации	2	1	1
23-24		Работа с источниками информации	2	1	1
25-26		Выбор способа решения проблемы. Планирование выполнения проекта	2	1	1

27-28		Выбор способа решения проблемы. Планирование выполнения проекта	2	1	1
29-30		Выбор способа решения проблемы. Планирование выполнения проекта	2	-	2
31-32		Условия и ресурсы проекта	2	1	1
33-34		Условия и ресурсы проекта	2	1	1
25-36		Промежуточная аттестация. Практическая работа	2	-	2
3. Разработка и реализация проектов			18	7	11
37-38		Методы и инструментарий проекта.	2	1	1
39-40		Методы и инструментарий проекта.	2	1	1
41-42		Методы и инструментарий проекта.	2	1	1
43-44		Методы и инструментарий проекта.	2	-	2
45-46		Критерии оценивания проекта	2	1	1
47-48		Критерии оценивания проекта	2	1	1
49-50		Создание конечного продукта.	2	1	1
51-52		Создание конечного продукта.	2	1	1
53-54		Промежуточная аттестация. Практическая работа.	2	-	2
4. Защита проектной работы			18	7	11
55-56		Оформление результатов проекта.	2	1	1
57-58		Оформление результатов проекта.	2	1	1
59-60		Защита проектной работы.	2	1	1
61-62		Защита проектной работы.	2	1	1
63-64		Защита проектной работы.	2	-	2
65-66		Особенности использования компьютерной презентации при защите проектной работы.	2	1	1
67-68		Особенности использования компьютерной презентации при защите проектной работы.	2	1	1
69-70		Особенности использования компьютерной презентации при защите проектной работы.	2	1	1
71-72		Итоговое занятие	2	-	2
Итого:			72	28	44

**Оценочные материалы
Содержание контроля
Входной контроль**

Форма: Опрос в режиме отложенного времени

1. Назови несколько своих увлечений?
2. Есть ли у тебя хобби?
3. На каких уроках тебе интереснее всего в школе?
4. Какие кружки, секции ты посещаешь?
5. Занимался ли ты уже исследованиями? Если занимался – на какую тему?

Критерии оценивания

1. Сформирован определенный круг интересов, есть опыт исследовательской деятельности.
2. Сформирован определенный круг интересов, нет опыта исследовательской деятельности.
3. Неопределенный круг интересов, есть опыт исследовательской деятельности.
4. Неопределенный круг интересов, нет опыта исследовательской деятельности.

Текущий контроль

Понятие проекта. Начало проектирования – от проблемы к цели.

Форма: Практическая работа

Показатели выполнения практической работы:

1. Правильно выявлено противоречие, сформулированы проблема, цель, задачи.
2. Задачи соответствуют поставленной цели.
3. Работа выполнена в полном объеме.
4. Работа выполнена аккуратно.

Критерии оценивания

Критерии
9-10 баллов – Задание выполнено в соответствии со всеми показателями.
7-8 балла – Задание выполнено в соответствии со всеми показателями. Есть незначительные ошибки.
4-6 баллов – Задание выполнено не полностью, или есть значительные неточности в формулировках.
1-3 балла – Выполнено менее половины задания, либо допущены значительные ошибки в задании и работа выполнена небрежно.

Промежуточная аттестация

**Работа с источниками информации. Планирование выполнения проекта
(творческий, информационный, практико-ориентированный, исследовательский)**

Форма: Практическая работа

Показатели выполнения практической работы:

1. Составлен план проекта.
2. Список литературы соответствует цели проекта.
3. Список литературы оформлен в соответствии с требованиями.
4. Работа выполнена в полном объеме.
5. Работа выполнена аккуратно

Критерии оценивания

Критерии
9-10 баллов – Задание выполнено в соответствии со всеми показателями.
7-8 балла – Задание выполнено в соответствии со всеми показателями. Есть незначительные ошибки.
4-6 баллов – Задание выполнено не полностью, или есть значительные неточности в формулировках.
1-3 балла – Выполнено менее половины задания, либо допущены значительные ошибки в задании и работа выполнена небрежно.

Приложение 5

Текущий контроль Разработка и реализация проектов. Жизненный цикл продукта

Форма: Практическая работа

Показатели выполнения практической работы:

1. Разработаны анкета и опросник для интервью (опроса) или составлен план наблюдения и эксперимента.
2. Разработаны критерии оценки проекта.
3. Работа выполнена в полном объеме.
4. Работа выполнена аккуратно.

Критерии оценивания

Критерии
9-10 баллов –Задание выполнено в соответствии со всеми показателями.
7-8 балла – Задание выполнено в соответствии со всеми показателями. Есть незначительные ошибки.
4-6 баллов – Задание выполнено не полностью, или допущены ошибки при составлении опросников (или не понята разница между наблюдением и экспериментом), или критерии не соответствуют проекту.
1-3 балла – Выполнено менее половины задания, либо допущены значительные ошибки в задании и работа выполнена небрежно.

Приложение 6

Итоговый контроль Защита проектной работы.

Форма: Выступление на мини-конференции

Показатели выступления:

1. Правильно определены проблема, цель, задачи проекта.-1-2б.
2. Используются разнообразные источники информации.-1-2б.
3. Проектный продукт соответствует требованиям.-1б.
4. Работа оформлена в соответствии требованиям.-1б.
5. Презентация соответствует требованиям.1-2б.
6. Качественно проведена защита.1-2б.

Критерии оценивания

Критерии
9-10 баллов –Выступление и презентация соответствуют всем показателями.

7-8 балла – Выступление и презентация соответствуют всем показателями. Есть незначительные ошибки или неуверенное выступление на защите.
4-6 баллов – Выступление неуверенное, есть отклонения от логики исследования, продукт не полностью соответствует требованиям качества.
1-3 балла – Выступление неуверенное и непоследовательное. Демонстрационный материал не подготовлен или выполнен небрежно. Проектный продукт не соответствует требованиям качества