

Муниципальная образовательная организация
«Районный центр дополнительного образования» с. Корткерос

Принята
Педагогическим советом
Протокол № 4
от «30» мая 2023 г.

Утверждаю:
Директор
МОО «РЦДО» с. Корткерос
_____ Е.Г. Попова

Приказ № ОД-03/310523
от «31» мая 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Мир фантазии ТРИЗ»

Объединение «По ступенькам ТРИЗ»
Направленность: естественнонаучная
Возраст учащихся 8-11 лет
Срок реализации - 2 года обучения
Уровень сложности - базовый

Составители:
Стахиева Элла Александровна,
педагог дополнительного образования;
Брагина Галина Михайловна,
педагог дополнительного образования

с. Корткерос
2023 г.

Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Система современного образования переживает естественный кризис. Он заключается в том, что подходы, лежащие в основе педагогики, не рассчитаны на сегодняшний тип общественных отношений и темп изменения технологий.

Формирование навыков самостоятельного творческого мышления необходимо начинать как можно раньше, пока ребенок воспринимает мир целостным и дружелюбным. Применение технологии развития творческого мышления (ТРТМ)- один из способов решения этой проблемы. Эта технология разработана на базе теории решения изобретательских задач (ТРИЗ).

Образовательная программа «По ступенькам ТРИЗ», разработана мастером ТРИЗ А.В. Кисловым и специалистом ТРИЗ Е.Л. Пчелкиной и предназначена для детей в возрасте от 6 до 11 лет. Основоположителем технологии ТРИЗ является выдающийся российский ученый, изобретатель, писатель и педагог Генрих Саулович Альтшуллер.

На занятиях ТРИЗ дети учатся не бояться высказать свое мнение, потому что ребенок не помещается в рамки заведомого правильного ответа, он стремится рассуждать и отстаивать свою точку зрения, поэтому технология ТРИЗ позволяет детям проявить себя, свои способности, открыть свои возможности. Дети, прошедшие обучение по технологии ТРИЗ, значительно превосходят остальных по умению рассуждать и делать выводы, умению находить и применять ресурсы, способности находить выход из проблемной ситуации.

Актуальность программы заключается в том, что она полностью отвечает задачам, которые ставит перед педагогами Национальный проект «Образование» - готовить нравственно-ориентированную, творчески активную молодежь, способную решать сложные проблемы развития нашей страны.

Направленность программы – естественнонаучная. Педагогическая целесообразность программы состоит в активизации творческих способностей младших школьников через формирование у них творческого стиля мышления на основе ТРИЗ.

Адресат программы. Возраст учащихся, на который рассчитана данная программа – 8 – 11 лет.

На обучение по дополнительной общеразвивающей программе «Мир фантазии ТРИЗ» принимаются все желающие, достигшие возраста 8 лет. Прием детей осуществляется на основании письменного заявления родителей (или законных представителей).

Наполняемость группы - не менее 12 человек.

Особенности состава учащихся: неоднородный (смешанный), постоянный, с участием учащихся с ООП, ОВЗ, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Объем программы – 72 часа за весь период обучения.

Срок реализации программы - 72 недели, 18 месяцев, 2 года.

Формы организации образовательного процесса. Форма обучения – очная. В период невозможности организации образовательного процесса в очной форме (карантин, активированные дни) может быть организовано самостоятельное изучение программного материала учащимися с последующим контролем со стороны педагога.

Формы занятий – групповые, индивидуальные, проводимые в учебной и игровой форме.

Виды занятий по программе определяются содержанием и предусматривают

- игры;
- беседы;
- самостоятельная творческая деятельность;
- совместная деятельность с педагогом;
- командная работа;
- исследовательская деятельность;
- практическая изобретательская деятельность;

-опытно – экспериментальные занятия.

Режим занятий.

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность одного часа занятий для учащихся составляет 45 мин.

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1	1	36
2	1	36

Цель и задачи программы

Планируемые результаты

Цель программы – активизация творческих способностей младших школьников через формирование у них творческого стиля мышления на основе ТРИЗ технологии.

1 год обучения	
Задачи	Планируемые результаты
<p>Обучающие: - формирование навыков осознанного использования технологии ТРИЗ для решения задач в различных областях деятельности (опыт социальной адаптации, самостоятельной творческой работы);</p> <p>Развивающие: - превращение получаемых знаний и навыков в способ творческого освоения мира через игровые приемы; - создание предпосылок для развития системно-диалектического мышления и управляемого творческого воображения;</p> <p>Воспитательные: - воспитание активной жизненной позиции, опирающейся на внутреннюю мотивацию обучения: интерес, чувство успеха, утверждение своих сил и способностей.</p>	<p>Предметные: <i>Учащийся будет знать:</i> -о причинно - следственной связи событий -простейшие приемы и методы фантазирования; -о связи назначения объекта с его свойствами; -основные виды вещественно-полевых ресурсов; -понятия об инструменте, изделии, их взаимосвязях; -понятия об объекте и его частях, о системе, подсистеме, надсистеме; -о возникновении проблемных ситуаций и о конфликтующей паре; -понятия о противоречии; -понятие об идеальном конечном результате (ИКР); -понятие о том, что такое открытая задача; -о возможности решать творческие задачи «по правилам»;</p> <p>Метапредметные: <i>Учащийся будет уметь:</i> -создавать свободные и заданные образы из произвольных объектов; -обнаруживать и преодолевать психологическую инерцию мышления -пользоваться приемами развития творческого воображения (РТВ); -пользоваться методами РТВ; -определять назначение объектов и изменять его по потребности; -находить и использовать скрытые свойства объектов (ресурсы); -формулировать задачу в проблемной</p>

	<p>ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> -находить в задаче конфликтующую пару; -формулировать противоречие; -формулировать ИКР решения задачи; -выявлять и использовать ресурсы для решения открытых задач; <p>Личностные: <i>Учащийся будет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять интерес и готовность к творческому решению задач, возникающих непосредственно в процессе самостоятельного познания окружающего мира, обучения, общения, игр; - проявлять уверенность в своих силах; -самостоятельно решать возникающие проблемы, преодолевая страх и неуверенность; -формировать потребность в развитии личных творческих способностей, связанных с самостоятельным познанием окружающего мира.
--	---

2 год обучения	
Задачи	Планируемые результаты
<p>Обучающие: - знакомство школьников с рядом базовых инструментов и подходов ТРИЗ;</p> <p>Развивающие: - формирование навыков осознанного использования инструментария ТРИЗ для решения задач в различных областях деятельности (опыт социальной адаптации, самостоятельной творческой работы в учебе и повседневной жизни);</p> <p>Воспитательные: - воспитание активной жизненной позиции, опирающейся на внутреннюю мотивацию обучения: интерес, чувство успеха, уверенность в своих силах и способностях, тем самым помочь в снятии страхов, мешающих самостоятельно решать возникающие проблемы;</p> <p>- воспитание потребности в развитии личных творческих способностей, связанных с самостоятельным познанием окружающего мира.</p>	<p>Предметные: <i>Учащийся будет знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -о возможностях пяти органов чувств; -о свойствах объектов, их изменчивости и возможностях их использования; -о простейших алгоритмах описания объектов; -о причинно-следственной связи событий; -понятие ассоциация и видах ассоциаций; -о простейших приемах и основных методах фантазирования; -понятие о назначении (функциях) объектов; -понятия об инструментах, изделии и их взаимосвязях; -понятие о полезных и вредных функциях; -понятие об объекте и его частях, о системе, надсистеме, подсистеме; -понятие «полиэкран», «системный оператор»; -о возникновении проблемных ситуаций; -понятие об идеальном конечном результате; -понятие о вещественно – полевых ресурсах; -понятие , что такое многоответная задача; -о возможности решать творческие задачи «по правилам»; <p>Метапредметные:</p>

	<p><i>Учащийся будет уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -выделять основные свойства объектов, в том числе природных; -составлять мини-рассказы, используя алгоритм описания объектов; -составлять авторские загадки с использованием свойств объектов; - выделять изменчивые свойства объектов и уметь их использовать; -устанавливать ассоциативные связи между объектами; -выстраивать цепочку произвольных и направленных ассоциаций; -создавать свободные и заданные образы из произвольных объектов; -строить причинно - следственные цепи событий; -пользоваться приемами и методами РТВ (не менее 3 приемов), и решать проблемные ситуации; - определять назначение объектов(функции) и изменять его в зависимости от потребности; - формулировать главную полезную функцию объектов; -строить простейшие цепочки взаимодействий, формулировать полезные и вредные функции; -находить и использовать ресурсы; -определять подсистемы и надсистемы объектов; -формулировать задачу в проблемной ситуации; -находить в задаче конфликтную пару; -формулировать ИКР решения задачи; <p>Личностные:</p> <p><i>Учащийся будет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять интерес и готовность к творческому решению задач, возникающих непосредственно в процессе самостоятельного познания окружающего мира, обучения, общения, игр; -проявлять уверенность в своих силах; -самостоятельно решать возникающие проблемы, преодолевая страх и неуверенность; -формировать потребность в развитии личных творческих способностей, связанных с самостоятельным познанием окружающего мира.
--	---

**Содержание программы
Учебно-тематический план**

1 год обучения

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие. Входной контроль.	2	1	1
2	Развитие управляемого образного мышления	4	1	3
3	Развитие причинно-следственного мышления	4	1	3
4	Приемы и методы активации творческого мышления. Промежуточная аттестация	6	1	5
5	Развитие функционального мышления	4	1	3
6	Развитие системного мышления	4	1	3
7	Основные понятия и инструменты ТРИЗ	8	1	7
8	Итоговые занятия. Промежуточная аттестация	4	-	4
	Итого:	36	7	29
2 год обучения				
1	Вводное занятие. Входной контроль.	2	1	1
2	Развитие управляемого образного и ассоциативного мышления	7	1	6
3	Приемы и методы активизации творческого воображения. Промежуточная аттестация	6	1	5
4	Развитие системно - функционального и функционально –диалектического мышления.	6	1	5
5	Алгоритмический метод решения изобретательских задач	10	1	9
6	Итоговые занятия. Итоговый контроль	3	-	3
	<i>Резервные часы для проведения олимпиад и участия в конкурсных мероприятиях</i>	2	-	2
	Итого:	36	5	31
	Всего:	72	12	60

Содержание учебно-тематического плана

1 год обучения

Раздел 1. Вводное занятие. Входной контроль.

Теория: Вводное занятие. Знакомство с планами работы и задачами на учебный год.

Практика: Подготовка рабочего места. Входной контроль.

Раздел 2. Развитие управляемого образного мышления

Теория: Кляксография.

Практика: Создание образов с использованием геометрических фигур. Пальчиковая живопись. Образы из ладошек. Дорисовывание фигур неопределенной формы до заданного или узнаваемого образа. Задачи на переходы: точка – линия – плоскость – объем. Упражнения и игры на внимание и воображение.

Раздел 3. Развитие причинно-следственного мышления

Теория: Логические игры.

Практика: Логические игры с заданными лингвистическими формами. Задачи на восстановление причинно-следственных связей.

Раздел 4. Приемы и методы активации творческого мышления. Промежуточная аттестация.

Теория: Игры на снятие психической инерции.

Практика: Приемы фантазирования. Методы фантазирования.

Раздел 5. Развитие функционального мышления

Теория: Объект и его назначение.

Практика: Понятие изделия и инструмента; взаимодействие, обратимость. Ресурсы.

Раздел 6. Развитие системного мышления

Теория: Объекты и его части.

Практика: Группировка объектов по разным признакам. Развитие объектов в зависимости от их назначения. Промежуточная аттестация.

Раздел 7. Основные понятия и инструменты ТРИЗ.

Теория: Основные понятия и инструменты ТРИЗ.

Практика: Игры для подготовки к восприятию понятия «противоречие». Выделение проблемной ситуации. Понятие о конфликтующей паре. Понятие о противоречиях. Понятие «идеальный конечный результат» (ИКР). Использование ресурсов для получения ИКР. Решение задач с использованием введенных понятий.

Раздел 8. Итоговые занятия. Промежуточная аттестация.

Практика: Подведение итогов работы за учебный год. Промежуточная аттестация.

2 год обучения

Раздел 1. Вводное занятие. Входной контроль.

Теория: Вводное занятие. Знакомство с планами работы и задачами на учебный год.

Практика: Подготовка рабочего места. Входной контроль.

Раздел 2. Развитие управляемого образного и ассоциативного мышления

Теория: Способы восприятия мира. Пять органов чувств.

Практика: Наблюдаемые свойства природных объектов. Чувство красоты. Объекты с изменчивыми свойствами. Алгоритм описания объектов. Загадки на свойства. Алгоритм составления загадок. Понятие «ассоциации». Произвольные ассоциации. Цепочки произвольных ассоциаций. Направленные ассоциации. Игры на управляемые образные ассоциации. Образы в узорах, в фигурах, в объектах окружающего мира.

Раздел 3. Приёмы и методы активизации творческого воображения.

Промежуточная аттестация.

Теория: Приёмы фантазирования.

Практика: Приём оживления. Приёмы объединения и универсальности. Метод числовой оси (МЧО). Размерности объектов и фантазирование. Промежуточная аттестация. Метод Робинзона Крузо (повторение). Разрешение проблемной ситуации с использованием ресурсов по МРК.

Раздел 4. Развитие системно-функционального и функционально-диалектического мышления

Теория: Функции объектов и их частей.

Практика: Инструмент, изделие. Взаимодействие, обратимость. Загадки на функции. Алгоритм составления загадок. Построение цепочек взаимодействий. Полезные и вредные функции. Система. Системная вертикаль. Системная горизонталь. «Жизнь» систем.

Раздел 5. Алгоритмический метод решения изобретательских задач. Итоговый контроль.

Практика: Основные исходные понятия ДАРИЗ (КП, ИКР, ВПР, ИР). Решение задач с использованием исходных понятий. Ресурсы. Виды ресурсов. Фантазирование с использованием ресурсов — практическая работа. Знакомство с противоречием условий (ПУ)/техническим противоречием (ТП). Формулировка и отображение. Практическая работа по выявлению и составлению ПУ. Решение задач по ДАРИЗ. Итоговый контроль.

Формы входного, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итогового контроля

Порядок аттестации учащихся регламентируется положением «Об аттестации учащихся» в муниципальной образовательной организации «Районный центр дополнительного образования» с. Корткерос. Аттестация учащихся включает в себя:

- **входной контроль** - тестирование;
- **промежуточную аттестацию за первое полугодие и после освоение программного материала 1 года обучения и за первое полугодие 2 года обучения** – анализ творческих работ учащихся;
- **итоговый контроль** после освоения всего объема дополнительной общеразвивающей программы. Форма итоговой аттестации – тестирование.
- **текущий контроль** успеваемости осуществляется педагогом на каждом занятии методом наблюдения.

Этапы аттестации учащихся входного и текущего контроля, промежуточной аттестации и итогового контроля успеваемости

Виды контроля, Сроки проведения	Цель	Содержание	Форма	Контрольно-измерительные материалы Критерии оценивания
1 год обучения				Основными критериями диагностик являются: развитие причинно-следственного и логического мышления, фантазии и воображения, умения находить выход из нестандартной ситуации, использовать имеющиеся ресурсы. Система показателей по достижению цели реализуется через специально
Входной контроль	Определение уровня подготовленности учащихся	Входящая диагностика	Тестирование	
Промежуточная аттестация С 20 по 30 декабря	Определить уровень усвоения пройденного материала по темам за первое полугодие 1-го года обучения	Проверка практических умений и навыков	Анализ творческих работ	
Промежуточная аттестация С 20 по 30 апреля	Определить уровень усвоения программного материала 1-го года обучения	Проверка практических умений и навыков	Анализ творческих работ	
2 год обучения				
Входной	Определение	Входящая	Тестирование	

контроль	уровня подготовленности учащихся	диагностика		разработанную диагностику творческих способностей ребенка [Кислов А.В. Пчелкина Е.Л. Диагностика творческих способностей ребенка. – Спб.: Речь, 2019].
Промежуточная аттестация С 20 по 30 декабря	Определить уровень усвоения пройденного материала по темам за первое полугодие 1-го года обучения	Проверка практических умений и навыков	Анализ творческих работ	
Итоговый контроль Май	Определить уровень освоения программы	Проверка практических умений и навыков	Тестирование	

Комплекс организационно-педагогических условий

Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации программы необходимо:

- **Учебный кабинет**, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, классная доска, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий. Наличие компьютера, электронной доски и возможности выхода в интернет.

- **Материалы:**

Бумага А4, цветная бумага А4, картон, ножницы, простые карандаши, резинки, цветные карандаши, акварельные краски, кисти, клей, папки для хранения работ, магнитики для доски.

- **Методическое обеспечение программы:**

- Образцы готовых изделий, подборки картинок, рисунков и фотографий, чертежи изделий и описание их изготовления.

- Литература:

1. Кислов А.В. Пчелкина Е.Л. Диагностика творческих способностей ребенка. – Спб.: Речь, 2019
2. Пчелкина Е.Л. По ступенькам ТРИЗ – Методическое пособие по развитию творческого мышления детей для воспитателей ДООУ и учителей начальных классов с использованием рабочей тетради «По ступенькам ТРИЗ» /3-е изд, доп.-М: «Солон-пресс», 2023, 188 с.
3. Пчелкина Е.Л. По ступенькам ТРИЗ – Методическое пособие по развитию творческого мышления детей (второй год обучения – 2-е изд, доп.-М: «Солон-пресс», 2020, 216 с.

Список литературы

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).
3. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (п.3.6).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
7. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
8. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
9. Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка»;
10. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г.);
11. План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Коми (утвержден распоряжением Правительства Республики Коми от 06.09.2022г. № 385-р).
12. План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Корткеросском районе (утвержден распоряжением Главы муниципального района «Корткеросский» - руководителем администрации от 15.12.2022г. № 275-р).
13. Примерная программа воспитания. Утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 2.06.2020 г. (<http://form.instrao.ru>)
14. Устав МОО «РЦДО» с.Корткерос;
15. Лицензия на осуществление деятельности МОО «РЦДО» с.Корткерос.

Литература

1. Пчелкина Е.Л. По ступенькам ТРИЗ – Методическое пособие по развитию творческого мышления детей для воспитателей ДОУ и учителей начальных классов с использованием рабочей тетради «По ступенькам ТРИЗ» /3-е изд, доп.-М: «Солон-пресс», 2023, 188 с.
2. Пчелкина Е.Л. По ступенькам ТРИЗ – Методическое пособие по развитию творческого мышления детей (второй год обучения – 2-е изд, доп.-М: «Солон-пресс», 2020, 216 с.
3. Кислов А.В. Пчелкина Е.Л. Диагностика творческих способностей ребенка. – Спб.: Речь, 2020.

Интернет-ресурсы

- 1) http://luboznayki.ru/index_for_parents.html - статьи о развитии ребенка при помощи ТРИЗ
- 2) <http://www.trizway.com/art/form/> - статьи об образовании
- 3) Альтшуллер Г.С. http://www.altshuller.ru/altshuller_main/
- 4) Школа ТРИЗ, официальный сайт <http://triz.natm.ru/scool.htm>

Учебно-методический комплекс

Приложение 1

**Календарно-тематический план
1 год обучения**

№ п/п	Дата проведения	Раздел программы Тема занятия	Всего кол-во часов	Кол-во часов Теория	Кол-во часов Практика
Вводное занятие. Входной контроль					
1		Введение. «Знакомство». Инструктаж по технике безопасности	1	1	-
2		Диагностика творческих способностей детей (Е.Л. Пчелкина)	1	-	1
Развитие управляемого образного мышления					
3		Кляскография.	1	1	-
4		Кляксовая живопись. «В гостях у Пачкули».	1	-	1
5		Пальчиковая живопись. Образы из ладошки. «Наши удивительные ладошки»	1	-	1
6		Дорисовывание фигур неопределенной формы до узнаваемого образа. «Мастерская веселых художников».	1	-	1
Развитие причинно-следственного мышления					
7		Логические игры	1	1	-
8		Задачи на переход точка – линия – плоскость – объем. «Мастера бумажных дел».	1	-	1
9		Задачи на восстановление причинно-следственных связей. «Мы Почемучки и Потомучки».	1	-	1
10		Игры на снятие психологической инерции. «В гостях у Хитрули»	1	-	1

Приемы и методы активации творческого мышления					
11		Приемы фантазирования.	1	1	-
12		Приемы фантазирования. Прием «увеличение – уменьшение». «Игры с Микки и Люфанси»	1	-	1
13		Приемы фантазирования. Прием «наоборот», Игра «Наоборот»	1	-	1
14		Метод фокальных объектов. «Мастерская добрых дел»	1	-	1
15		Метод Робинзона Крузо. «Мы Робинзоны»	1	-	1
16		Промежуточная аттестация. Ресурсы. Использование ресурсов. «Полезные ненужности»	1	-	1
Развитие функционального мышления					
17		Назначение объектов и их частей. «Предметы - труженики».	1	1	-
18		Понятие «Изделие и инструмент». «Предметы - труженики».	1	-	1
19		Взаимодействие изделия и инструмента. Обратимость. «Предметы - труженики».	1	-	1
20		Ресурсы. Решение проблемных ситуаций с использованием ресурсов. «Предметы - труженики».	1	-	1
Развитие системного мышления					
21		Объект и его части. Системная вертикаль. Игра «Системные цепочки».	1	1	-
22-23		Группировка объектов по общим признакам. Игры «Системные цепочки», «Расселялки».	2	-	2

24		Развитие объектов в зависимости от их назначения. «Путешествие во времени», «Пятиэкранчик».	1	-	1
Основные понятия и инструменты ТРИЗ					
25		Игры для подготовки к восприятию понятия «противоречие». Игры «Наоборот», «Хорошо-плохо».	1	-	1
26		Понятие ИКР. Знакомьтесь, «Мастер САМ».	1	1	-
27		Понятие ИКР. «Мастер САМ и его советы».	1	-	1
28		Выделение проблемной ситуации. Знакомство с «Кислой парочкой».	1	-	1
29		Использование ресурсов для получения ИКР. Знакомство с Мастером Ресурсом.	1	-	1
30		Решение задач с использованием ресурсов. «Работа скорой изобретательской помощи».	1	-	1
31-32		Решение задач с использованием ресурсов. «Работа скорой изобретательской помощи».	2	-	2
Итоговые занятия					
33-34		Промежуточная аттестация. Диагностика творческих способностей детей (Е.Л. Пчелкина)	2	-	2
35		Решение задач с использованием ресурсов. «Работа скорой изобретательской помощи».	1	-	1
36		Заключительное занятие.	1	-	1
Итого:			36	7	29

2 год обучения

№ п/п	Дата проведения	Раздел программы Тема занятия	Всего кол-во часов	Кол-во часов Теория	Кол-во часов Практика
Вводное занятие. Входной контроль.					
1		Введение. «Знакомство». Инструктаж по технике безопасности	1	1	-
2		Диагностика творческих способностей детей (Е.Л. Пчелкина)	1	-	1
Развитие управляемого образного и ассоциативного мышления					
3		Способы восприятия мира. Пять органов чувств	1	1	-
4		Объекты с изменчивыми свойствами. Алгоритм описания объектов	1	-	1
5		Загадки на свойства. Алгоритм составления загадок	1	-	1
6		Понятие «ассоциации». Игры на управляемые образные ассоциации.	1	-	1
7		Направленные ассоциации. Игры на управляемые образные ассоциации	1	-	1
8		Образы в узорах, в фигурах, в объектах окружающего мира	2	-	2
Приемы и методы активизации творческого воображения					
9-10		Приемы фантазирования (оживление, объединения, универсальности)	1	1	-
11		Метод числовой оси (МЧО).	1	-	1
12		Размерности объектов и фантазирование	1	-	1
13		Промежуточная аттестация	1	-	1
14-15		Метод Робинзона Крузо. Разрешение проблемной ситуации с использованием ресурсов по МРК	2	-	2

Развитие системно -функционального и функционально –диалектического мышления.					
16		Функции объектов и их части	1	1	-
17		Инструмент, изделие. Взаимодействие, обратимость.	1	-	1
18		Загадки на функции. Алгоритм составления загадок	1	-	1
19		Построение цепочек взаимодействий. Полезные и вредные функции	1	-	1
20		Система. Системная вертикаль.	1	-	1
21		Системная горизонталь. «Жизнь» систем	1	-	1
Алгоритмический метод решения изобретательских задач					
22		Основные исходные понятия ДАРИЗ (детский алгоритм решения изобретательских задач)	1	1	-
23		Решение задач с использованием исходных понятий.	1	-	1
24		Ресурсы. Виды ресурсов	1	-	1
25		Практическая работа – фантазирование с использованием ресурсов	1	-	1
26		Знакомство с техническим противоречием (ТП). Формулировка и отображение	1	-	1
27		Практическая работа по выявлению и составлению ТП	1	-	1
28-31		Решение задач по ДАРИЗ	4	-	4
Итоговые занятия. Итоговый контроль					
32-33		Итоговая аттестация. Диагностика творческих способностей детей (Е.Л. Пчелкина)	2	-	2

34		Заключительное занятие.	1	-	1
Резервные занятия для проведения олимпиад и конкурсных мероприятий					
35-36		Резервные занятия для проведения олимпиад и конкурсных мероприятий	2	-	2
Итого:			36	5	31

Приложение 2

Программа воспитания к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе естественнонаучной направленности «Мир фантазии ТРИЗ»

I. Пояснительная записка

Настоящая программа разработана для обучающихся от 8 до 11 лет, занимающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе естественнонаучной направленности «Мир фантазии ТРИЗ», с целью организации с ними воспитательной работы. Реализация программы воспитания осуществляется параллельно с выбранной ребенком или его родителями (законными представителями) основной дополнительной общеобразовательной программой «Мир фантазии ТРИЗ».

Воспитательная работа направлена на создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности обучающегося, максимальное раскрытие личностного потенциала ребёнка, формирование мотивации к самореализации и личностным достижениям, подготовку к творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности, успешной социализации ребёнка в современном обществе.

II. Цель и задачи программы

Цель программы - создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи:

- воспитание потребности в развитии личных творческих способностей, связанных с самостоятельным познанием окружающего мира
- воспитательные: воспитание активной жизненной позиции, опирающейся на внутреннюю мотивацию обучения: интерес, чувство успеха, утверждение своих сил и способностей
- содействовать в развитии таких качеств, как трудолюбие, аккуратность, самостоятельность, ответственность, активность, стремление к достижению высоких результатов;
- содействовать формированию культуры общения и поведения в коллективе.

III. Планируемые результаты

В результате реализации программы воспитания у учащихся будут сформированы такие качества как:

- дисциплинированность, ответственность, самоорганизация;
- навыки творческого подхода к решению любых задач, в работе на результат;
- умение выступать публично.

IV. План организации воспитательного процесса

№	Содержание деятельности	Виды и формы деятельности	Мероприятия
1	Развитие творческих способностей обучающихся, повышение их кругозора	Участие в творческой деятельности, выставках, олимпиадах, конкурсах	Участие в интернет конкурсах, конкурсах РЦДО
2	Формирование представлений о здоровом образе жизни и личной ответственности за собственное здоровье.	Соблюдение техники безопасности и требований к организации труда во время учебных занятий	«Знакомство», инструктаж по технике безопасности
3	Духовно-нравственное развитие и воспитание детей, формирование ответственной гражданской позиции, интереса к общественной жизни, патриотизма	Анализ литературных произведений, беседы о текущих праздничных датах (День Матери, День Победы, День космонавтики и т.п.)	информационные и игровые программы к праздникам (викторины, конкурсы, игры, квесты)
4	Формирование отношения к семье как основе российского общества и нравственным ценностям семейной жизни.	Организация совместных мероприятий с обучающимися и родителями. Применение различных форм работы с родителями: беседы, родительские собрания, дни открытых дверей и т.д.	открытые занятия перед родителями, родительские собрания, анкетирования родителей
5	Формирование детского коллектива, развитие самоуправления, лидерских качеств, творческой инициативы	Выборы старосты учебной группы, совместное обсуждение вопросов проведения занятий, выполнение самостоятельных учебных задач	«Знакомство» Поздравление мальчиков. Поздравление девочек игровые праздничные программы, участие в творческих конкурсах