

Муниципальная образовательная организация  
«Районный центр дополнительного образования» с. Корткерос

Принята  
Педагогическим советом  
Протокол № 4  
от «30» мая 2023 г.

Утверждаю:  
Директор  
МОО «РЦДО» с. Корткерос  
Е.Г. Попова  
Приказ №ОД-03/310523  
«31» мая 2023г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
**«Знатоки родного края»**  
Объединение «Знатоки родного края»  
Направленность: социально - гуманитарная  
Возраст учащихся 7 - 10 лет  
Срок реализации: 1 год обучения  
Уровень сложности - стартовый

Составитель:  
Кудрина Серафима Евгеньевна,  
педагог дополнительного образования

с. Корткерос  
2023 г.

## Комплекс основных характеристик программы

### Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Знатоки родного края» социально-гуманитарной направленности.

Академик Д.С.Лихачев пишет: «Многое связывает человека с местом, где он родился и вырос. Родной край, его люди, природа, пройдя через сознание, становится частью человеческой судьбы. Где мы ни жили, на каком бы языке ни говорили, Россия – наша общая, большая единственная Отчизна». У каждого из нас есть еще «свой, милый сердцу уголок» земли, где он увидел свет солнца, сделал первые шаги, получил путевку в жизнь. Это место, в котором мы родились – и он несравним ни с чем другим. Это наш порог жизни, наша малая Родина».

Туристско-краеведческая деятельность с учащимися способствует решению таких задач, как сохранение исторической преемственности поколений; развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию родного края.

Программа составлена на основе программ дополнительного образования детей: «Оздоровительно-познавательный туризм», выпуск 4 (Смирнов Д.В.), «Туристско-краеведческая деятельность в начальной школе» (Ф.Г. Багаутдинова) с учетом национально-регионального компонента нашей республики.

**Актуальность** программы заключается в побуждении к изучению родного края, а также воспитание патриотизма у младших учащихся. Жизнь каждого человека при всей её индивидуальности и неповторимости имеет по крайней мере одну общую особенность — она всегда протекает на определенной территории. Её особенности существенно влияют на образ жизни, хозяйственную деятельность, традиции и даже образ мыслей человека. Поэтому, чтобы правильно выбрать дорогу в жизни, прожить здоровую, насыщенную и счастливую жизнь важно хорошо знать свою малую Родину.

**Отличительная особенность** данной программы состоит в том, что она изначально ориентирована на изучение историко-культурного, природного наследия своей малой Родины - Республики Коми, как части России. Внимание к этим и другим примечательным фактам будет способствовать росту интереса к истории Коми и России в целом, благотворно скажется на воспитании патриотизма школьников.

Программа «Знатоки родного края» **адресована** учащимся 7- 10 лет. Набор в группы проводится по желанию и интересам детей (мальчики и девочки). Специальной подготовки не предусматривается, учитываются индивидуальные особенности каждого обучающегося. Группы могут быть сформированы одного возраста или разных возрастных категорий.

**Объем программы – 144 часа** за весь период обучения

**Сроки освоения программы – 36 недель, 9 месяцев, 1 год**

**Формы организации образовательного процесса**

Большинство занятий, как теоретических, так и практических, проходят в игровых формах для лучшего усвоения знаний и решения проблемы заинтересованности детей. Экскурсии в музеи, по памятным местам и на природу позволяет учащимся погрузиться в то место, и в то время для целостного восприятия изучаемой темы. Экскурсии развивают у учащихся наблюдательность, приучают их к самостоятельности, обобщают их знания, прививают им полезные практические навыки. В период невозможности организации образовательного процесса в очной форме (карантин, активированные дни) может быть организовано самостоятельное изучение программного материала учащимися с последующим контролем со стороны педагога.

В процессе обучения используются различные **виды занятий** (практические занятия, выполнение самостоятельной работы и другие).

Организация учебного процесса осуществляется в *очной* форме обучения. Каждая тема включает теоретическую и практическую часть. Теоретическая часть часто дается в игровой форме.

### Основные формы занятий:

- теоретические занятия в классе с использованием наглядных пособий, презентаций;
- практические занятия в классе – работа с картами, фотографиями, иллюстрациями, выполнение заданий;
- экскурсии в музеи, по городу, по району, посещение мастер-классов, выставок
- походы, учебно-познавательные поездки по Республике Коми и за ее пределы;
- участие в мероприятиях туристско-краеведческой направленности (конкурсы, соревнования, слеты, конференции и т.д.)

**Режим занятий.** Занятия проводятся 2-3 раза в неделю: 2 академических часа (90 минут). Продолжительность одного часа занятий для учащихся составляет 45 мин. Перерыв между занятиями 10 минут.

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество часов в год
I	4	144

### Цель и задачи программы Планируемые результаты

**Цель программы:** приобретение знаний и первичного личного опыта в изучении родного края - Республики Коми.

Задачи	Планируемые результаты
<b>Обучающие:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- формирование представлений о родном крае, его природе, истории, культуре;</li><li>- приобретение знаний о традициях своей семьи, образовательного учреждения;</li><li>- получение первоначального представления о туризме.</li></ul>	<b>Предметные:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные сведения о климате, растительном и животном мире Республики Коми;</li><li>- основные сведения по истории, культуре Республики Коми и Корткеросского района;</li><li>- памятники истории, культуры и природы Республики Коми и Корткеросского района;</li><li>- перечень музеев города Сыктывкара и Корткеросского района;</li><li>- символика Республики Коми;</li><li>- перечень личного и группового снаряжения;</li><li>- типы костров;</li><li>- перечень должностей в туристической группе;</li><li>- стороны горизонта. Понятие азимута и его определение;</li><li>- способы измерения расстояния по карте и на местности;</li><li>- составлять перечень личного и группового снаряжения для похода выходного дня с учетом погодных условий, укладывать рюкзак;</li><li>- выбирать место для бивака, привала, устанавливать палатку и размещать в ней вещи, разводить костер, заготавливать дрова;</li><li>- определять масштаб и расстояние по карте;</li><li>- читать и изображать топографические знаки;</li></ul>

<p style="text-align: center;"><b>Воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование ценностного отношения к своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, традициям;</li> <li>- формирование уважительного отношения к родителям, к старшим, заботливого отношения к младшим;</li> <li>- формирование позитивного отношения к здоровью;</li> <li>- установление дружеских взаимоотношений в коллективе.</li> </ul> <p><b>Развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие познавательного интереса к экскурсиям, прогулкам на природе, участию в походах, поездках по родному краю;</li> <li>- развитие личностных свойств: самостоятельности, аккуратности, ответственности</li> <li>- развитие творческого мышления, воображения, логики.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентировать карту по компасу, выполнять прямую и обратную засечку, двигаться по азимуту с помощью компаса;</li> <li>- измерять расстояние на карте и на местности;</li> <li>- определять стороны горизонта по небесным светилам и местным предметам.</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;</li> <li>- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</li> <li>- принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</li> <li>- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</li> <li>- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</li> <li>- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</li> <li>- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</li> <li>- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</li> <li>- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</li> <li>- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</li> </ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</li> <li>- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;</li> <li>- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;</li> <li>- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</li> <li>- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</li> <li>- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;</li> <li>- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;</li> <li>- овладение базовыми предметными и</li> </ul>
--	--

межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### Содержание программы Учебно-тематический план

№	Название темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
<b>1.</b>	<b>Введение</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>
1.1.	Введение в программу	2	2	-
<b>2.</b>	<b>Я и моя семья</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
2.1.	Я и моя семья	4	1	3
<b>3.</b>	<b>Мой родной район, село</b>	<b>26</b>	<b>6</b>	<b>20</b>
3.1.	История района, села	6	1	5
3.2.	Населенные пункты района	6	1	5
3.3.	Памятники и памятные места района	6	1	5
3.4.	Современная жизнь района	4	1	3
3.5.	Корткеросский район в годы Великой Отечественной войны	4	2	2
<b>4.</b>	<b>Природа родного края</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>10</b>
4.1.	Растительный и животный мир родного края	8	2	6
4.2.	Охрана природы.	6	2	4
<b>5.</b>	<b>Мой край</b>	<b>36</b>	<b>6</b>	<b>30</b>
5.1.	Республика наша – родной коми край	10	2	8
5.2.	История родного края	14	2	12
5.3.	Культура, искусство, литература.	12	2	10
<b>6.</b>	<b>Основы туризма и ориентирования</b>	<b>30</b>	<b>6</b>	<b>24</b>
6.1.	Основы безопасности	4	1	3
6.2.	Снаряжение туриста.	6	1	5
6.3.	Место привала	4	1	3
6.4.	Элементы ориентирования на местности.	8	2	6
6.5.	Поход выходного дня	8	1	7
<b>7.</b>	<b>Учебно-познавательные поездки и участие в массовых и воспитательных мероприятиях Центра</b>	<b>30</b>	<b>-</b>	<b>30</b>
7.1.	Учебно-познавательные поездки	22	-	22
7.2.	Участие в массовых и воспитательных мероприятиях Центра	8		8
<b>8.</b>	<b>Диагностика</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>
8.1.	Итоговый контроль	2	-	2
	<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>25</b>	<b>119</b>

Программа предполагает активную воспитательную работу с обучающимися (Приложение № 8).

## Содержание учебно-тематического плана

### 1. Введение

#### 1.1. Введение в образовательную программу

*Теория.* Знакомство с детьми. Что значит «край», «родина». Польза и значение туризма (прогулок и экскурсий) и краеведения (изучение и познание окружающего мира). Инструктаж по технике безопасности.

### 2. Я и моя семья

#### 2.1. Я и моя семья

*Теория.* Я, мое имя, его значение. С кем я живу. Пословицы, поговорки о доме, семье. Профессии членов семьи. Семейные реликвии.

*Практика.* Мини-проект «Что значит моё имя», устные рассказы «Кем я хочу быть».

Написание сочинения «Семейные реликвии», «Семейные традиции», иллюстрирование пословиц и поговорок о доме, семье (на выбор).

### 3. Мой родной район, село

#### 3.1. История района

*Теория.* История основания Корткеросского района. Место основания района. Легенды и предания, связанные с основанием района. Как жили в Корткеросском районе. Геральдика района. Образ района в литературе и изобразительном искусстве.

*Практика.* Работа с картосхемой района, чтение легенд и преданий, связанных с основанием района, игра «Как это было» по итогам экскурсии в «Музей истории с. Корткерос», творческая работа «Образ района в изобразительном искусстве» по итогам экскурсии в Национальную галерею РК, работа с изображениями гербов, открытками, репродукциями. Экскурсии в Национальный музей РК.

#### 3.2. Населённые пункты района

*Теория.* Характеристика населённых пунктов: с. Додзь, с. Корткерос, с. Маджа, п. Усть – Локчем, с. Пезмог, п. Приозерный, с. Важкурья, с. Собино, с. Сторожевск, с. Богородск, с. Большелуг, с. Нившера, п. Подтыбок, с. Вомын, с. Мордино, с. Позтыкерос, п. Намск.

*Практика.* Фоторассказ, презентация о деятельности населённого пункта, его достопримечательностях. История села (поселка) в истории страны. Экскурсии в п. Аджером, с. Пезмог.

#### 3.3. Памятники и памятные места района.

*Теория.* Памятники истории и архитектуры, скульптурные памятники. Памятники культовой архитектуры. Памятники природы.

*Практика.* Работа с открытками, фотографиями, буклетами, коллаж «Памятные места нашего района». Экскурсии к памятникам района.

#### 3.4. Современная жизнь района

*Теория.* Музеи, библиотеки, дома культуры. Основные промышленные предприятия района. Транспорт. Сельскохозяйственные предприятия. Достижения и трудности в развитии сельского хозяйства. Лидеры сельскохозяйственного производства. Знаменитые деятели района.

*Практика.* Посещение библиотеки, сюжетно-ролевые игры «Рабочие профессии». Экскурсия на одно из предприятий района.

#### 3.5. Корткеросский район в годы Великой Отечественной Войны.

*Теория.* Книга памяти Корткеросского района. Участники и ветераны Великой Отечественной войны, труженики тыла, герои Великой Отечественной войны, проживающие на территории Корткеросского района.

*Практика.* Доклады «Герои-земляки», «Республика Коми в годы ВОВ», выпуск стенгазеты «Никто не забыт, ничто не забыто», экскурсия к мемориалам.

### 4. Природа родного края

#### **4.1. Растительный и животный мир родного края.**

*Теория.* Климатические особенности республики. Их влияние на природные условия. Тундра. Растительный и животный мир тундры. Оленеводство. Лес – зеленое богатство республики. Лесные обитатели – герои коми народных сказок, песен, загадок, пословиц. Значение леса в жизни человека. Водоемы республики и их обитатели. Богатства недр республики.

*Практика.* Работа с гербарием; игра «Угадай по их описанию» (определение деревьев по их признакам).

#### **4.2. Охрана природы.**

*Теория.* Знакомство с «Красной книгой». История ее создания. Редкие и охраняемые растения и животные Коми края. Особо охраняемые природные территории (Печоро-Ильчский заповедник, Национальный парк «Югыд Ва»)

*Практика.* Рассказ с пропусками (дат, основных событий, растений, животных), кроссворд «Редкие и охраняемые растения», кроссворд «Животные Коми края». Творческая работа «Охраняемые территории» (экскурсия в отдел природы Национального музея).

### **5. Мой край**

#### **5.1. Республика наша - родной коми край.**

*Теория.* Понятие о Республике Коми как о составной части России. Символы РК (флаг, герб, гимн). Карта нашей республики. Формы поверхности. Водоемы Коми края. Города республики. Национальный орнамент в символике городов и районов республики.

*Практика.* Работа с рисунками, пазлами гербов республики и городов, флага; рисунки национального орнамента; кроссворды «10 городов РК», «Водоемы республики».

#### **5.2. История родного края.**

*Теория.* Коми край в древности. Верования предков коми. Коми легенды и предания. Обращение коми народа в христианскую веру. Стефан Пермский – святитель Коми земли.

Традиционные занятия коми. Охота – главное занятие населения коми в давние времена. Традиционная мужская и женская одежда Коми, костюм охотника. Древний коми промысловый календарь. Предметы быта народа коми. Интерьер коми крестьянской избы. Воспитание детей в коми семье. Как учились в старину.

*Практика.* Лото «Традиционные предметы быта коми», краеведческая игра «По следам коми-охотника», доклады, рефераты на тему «Стефан Пермский - святитель Коми земли». Экскурсии в отдел этнографии Национального музея РК, Музей истории просвещения Коми края при СыктГУ или «Корткеросский районный историко-краеведческий музей».

#### **5.3. Культура, искусство, литература.**

*Теория.* И.А. Куратов – основоположник Коми литературы. В. Савин – поэт, драматург. Народные музыкальные инструменты. Коми художники и композиторы.

*Практика.* Просмотр видеofilьмов, прослушивание аудиозаписей; сообщения, рефераты о И.А. Куратове, В. Савине. Тематические экскурсии в Национальный музей, Национальную галерею.

### **6. Основы туризма и ориентирования**

#### **6.1. Основы безопасности**

*Теория.* Основные правила безопасного поведения юных туристов при участии в туристской прогулке, экскурсии в парк (лес). Необходимость выполнения требований руководителя туристской (экскурсионной) группы. Правила поведения в учебных учреждениях, музеях.

*Практика.* Составление памятки «Правила поведения юных туристов».

#### **6.2. Снаряжение туриста.**

*Теория.* Личное снаряжение туриста. Групповое снаряжение для туристской прогулки. Подбор личного снаряжения в соответствии с сезоном года и погодными условиями. Особенности личного снаряжения для походов летних, зимних и в межсезонье и требования к нему. Укладка рюкзака для туристского однодневного похода, размещение снаряжения в рюкзаке. Требования к упаковке продуктов для перекуса и групповых продуктов, выданных для транспортировки на время похода.

Назначение группового снаряжения: костровое; кухонное.

*Практика.* Укладка рюкзака. Игра «Что берем в поход?».

### **6.3. Место привала**

*Теория.* Понятия «бивак», «охрана природы». Требования к бивакам (дрова, источник воды, безопасность, эстетичность, экология). Устройство и оборудование бивака (места для приема пищи, отдыха, гигиены, забора воды и мытья посуды). Правила охраны природы при организации бивака.

*Практика.* «Найди ошибки в организации бивака».

### **6.4. Элементы ориентирования на местности.**

*Теория.* Простейшие элементы ориентирования на местности по местным признакам (муравейники, мхи, лишайники, крона деревьев). Первоначальное понятие о карте и топонимах. Компас, его назначение.

*Практика.* Зарисовка топонимов. Работа с компасом (определение сторон горизонта). Передвижение по азимуту. Зарисовка плана местности вокруг школы. Участие в соревновании «Российский Азимут».

### **6.5. Поход выходного дня**

Поход выходного дня. Подготовка к походу. Распределение обязанностей.

Практические занятия: туристская полоса препятствий в походе (бревно, кочки, перенос пострадавшего, укладка рюкзака, узлы, параллельные веревки, маятник).

## **7. Учебно-познавательные поездки и участие в массовых мероприятиях Центра**

7.1. Учебно-познавательная поездка в с. Сторожевск или в с. Богородск или с. Нившера.

7.2. Участие в массовых и воспитательных мероприятиях Центра приуроченных к праздникам «День матери», «Рождественские гуляния», «8 марта», «23 февраля», «Первомай», «День победы».

## **Формы входного, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итогового контроля**

Порядок аттестации учащихся регламентируется положением «Об аттестации учащихся» в муниципальной образовательной организации «Районный центр дополнительного образования» с. Корткерос. Аттестация учащихся включает в себя:

- **входной контроль** учащихся. Форма – беседа;
- **промежуточная аттестация** успеваемости учащихся. Форма промежуточной аттестации – тестирование, наблюдение;
- **итоговый контроль** учащихся после освоения всего объема дополнительной общеразвивающей программы. Форма итогового контроля – тестирование.

Учащемуся, освоившему полный курс обучения дополнительной общеразвивающей программе, прошедшему итоговую аттестацию выдаётся **Свидетельство** организации.

Целью педагогического контроля является оценка знаний и умений обучающихся на различных ступенях освоения программы, коррекция программы в соответствии с изменением условий и характера обучения. При реализации программы осуществляется входящий, промежуточный и итоговый контроль в форме опроса, теста, беседы, наблюдения, а также непрерывный контроль знаний и умений на занятиях.

## **Этапы аттестации учащихся и текущего контроля успеваемости**

Виды аттестации, сроки проведения	Цель	Содержание	Форма	Контрольно-измерительные материалы Критерии
<b>1 год обучения</b>				
Входной контроль.	Определение начальных	Начальный (исходный)	Беседа	Приложение № 2

Сентябрь	знаний о родном крае, районе	уровень знаний о родном крае (понятия «край», «родина», «столица», «геральдика», польза и значение экскурсий, прогулок)		
Текущий контроль успеваемости на каждом занятии. В течение года	Проверить знания, данные на занятии	Проверка знаний, данные на занятии	Наблюдение Рефлексия	
Промежуточная аттестация. С 20 по 30 декабря	Проверка знаний по темам «Мой район», «Природа родного края», «Мой край»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– растительный и животный мир РК</li> <li>– охрана природы</li> <li>– история района</li> <li>– улицы и площади, памятники</li> <li>– символы РК</li> <li>– города республики</li> <li>– Стефан Пермский</li> <li>– коми поэты, художники, композиторы</li> </ul>	Тестирование	Приложения № 3,4,5
Промежуточная аттестация. С 20 по 30 апреля	Определение уровня знаний и умений по теме «Туризм и элементы ориентирования»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основы безопасности в походе</li> <li>– снаряжение туриста</li> <li>– место привала</li> <li>– элементы ориентирования на местности</li> </ul>	Поход первого туристского костра Наблюдение	приложение № 6
Итоговый контроль. Май	Усвоение программы за год	Темы: <ul style="list-style-type: none"> <li>– природа родного края</li> <li>– край, в котором я</li> </ul>	Тестирование	приложение № 7

		живу – туризм и элементы ориентирова ния		
--	--	--	--	--

### Комплекс организационно-педагогических условий

**Материально – техническое обеспечение:** Занятия организуются в учебных кабинетах соответствующих требованиям САНПиН и техники безопасности. В кабинетах имеется следующее учебное оборудование: доска, учебные столы и стулья.

**Методическое обеспечение:**

#### Методические материалы

Раздел программы	Формы занятий	Дидактические материалы и техническое оснащение
Я и моя семья	беседа, игра	Рабочие карточки, плакаты, примеры родословных деревьев, мультимедиа
Мой родной район, село	Экскурсии, игры, беседы, рисование, викторины	Схема микрорайона, фотографии зданий, памятников и др. достопримечательностей микрорайона, символика района, фотографии, мультимедиа
Природа родного края	Экскурсии, игры, беседы, викторины, работа с литературой, путешествия, рисование	Карта физическая РК, карточки с заданиям, Иллюстрации к темам: растительный и животный мир РК, Красная книга РК, Пазлы, раскраски Мультимедиа
Край, в котором я живу	Экскурсии, игры, беседы, рисование, чтение и обсуждение литературных произведений.	Изображение герба, флага РК, карты, атласы, альбом репродукций «Легенды и сказания народа коми», коми народные сказки, этнографические экспозиции музеев, краеведческое лото, пазлы, раскраски Мультимедиа
Основы туризма и ориентирования	Беседы, практические занятия на местности в помещении, соревнования, походы.	Наглядные пособия (узлы, костры, укладка рюкзака, бивуак, способы ориентирования). Топографические знаки, компасы, спортивные карты.

#### Учебно-наглядные пособия и дидактические материалы

1. Атлас Республики Коми
2. Географический атлас по РК. М., Дрофа
3. Государственные символы РК. Сыктывкар, 2001
4. Денисов В.Г., Свердловва. Охраняемые растения РК. Иллюстрированный материал (32 рисунка) РИПКРО МО РК, 1997
5. Дидактический материал «Одень куклу». Коми Республиканский историко-

краеведческий музей, 1991

6. Историко-культурный атлас РК. , 1997
7. Игнатов В.Г. Легенды и сказания народа Коми. Альбом репродукций и графических работ. Сыктывкар, 1985
8. «Столица, краса и гордость зырянского края ...» Составители: Ларукова Р.И., Лебедева И.В. Национальный музей РК, Сыктывкар, 2005
9. Карты Республики Коми
10. Краеведческое лото. Национальный музей РК. Сыктывкар, 1999
11. Личное и групповое снаряжение для организации и проведения туристских мероприятий: веревки, волчатник, штандарты
12. Оборудование к игровым занятиям, тестовые задания, опросники по темам.
13. Портфель экскурсовода: буклета, открытки, фотографии, картосхемы, и др. пособия по г. Сыктывкару и РК.
14. Рабочая тетрадь по географии РК. М., Дик
15. Рабочая тетрадь по истории РК
16. Сыктывкар: 100 фотографий старого города DVD Video Национальный музей РК, 2010
17. Рыбы водоемов Коми АССР. Иллюстрированный материал (48 видов). Сыктывкар, 1990
18. Технические средства обучения: фотоаппарат, ноутбук,
19. Топографическое лото
10. Туристыга (раскраска)
20. Если малыш поранился Демонстрационный материал для занятий г. Киров, 2004
21. Как избежать неприятностей Игровой дидактический материал по основам безопасности по основам безопасной жизнедеятельности. На воде и на природе г. Киров 2003
22. Фотографии: виды старого и современного Корткеросского района и РК
23. Секундомеры
23. Компаса

### **Список литературы**

#### **Нормативно – правовые документы**

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).
3. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (п.3.6).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
7. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

8. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
9. Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка»;
10. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г.);
11. План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Коми (утвержден распоряжением Правительства Республики Коми от 06.09.2022г. № 385-р).
12. План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Корткеросском районе (утвержден распоряжением Главы муниципального района «Корткеросский» - руководителем администрации от 15.12.2022г. № 275-р).
13. Примерная программа воспитания. Утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 2.06.2020 г. (<http://form.instrao.ru>)
14. Устав МОО «РЦДО» с.Корткерос;
15. Лицензия на осуществление деятельности МОО «РЦДО» с.Корткерос.

### Литература

1. Азбука юного гражданина Республики Коми. Сыктывкар, 2012. – 60 с.
2. Бондаренко О.Е. Рассказы по истории Коми края. – Сыктывкар «Анбур», 2010. – 142с.
3. Втюрина Л.З. Города моей республики. Рекомендательная памятка для школьников. Сыктывкар. 2002
4. Габова Е. В., Макарова Н.Д. Дети древней земли. Сыктывкар ООО «Издательство «Кола» 2008.
5. Журавлев С. «Повесть о Стефане Пермском». Сыктывкар, 1996. – 31 с.
6. Жеребцов И.Л., Столповский П. М. Рассказы для детей об истории Коми края. Сыктывкар: Коми книжное издательство, 2018. – 360 с.
7. Зотов В. Лесная мозаика; М., Просвещение, 1993 г.
8. Лебедева Г.М., Торопов С.А., Долматов Ю.Г., Свинин С.П. Рюкзачок: Напутствие туристу-новичку. Пермь, Книжное издательство, 1983 г.
9. Рогачев М.Б. Столица Зырянского края. Очерки по истории Усть-Сысольска конца XVIII начала XX века Сыктывкар:, Коми кн.изд-во, 2006 г. – 246 с.
10. Сизов М. Земля Стефана Пермского Духовная история и святыни Коми края. Книга для чтения по истории Коми края. Издательство «Эском», 2008.
11. Наш край родной, 5 класс Книга для чтения по природе и истории родного края, Сыктывкар Коми книжное издательство, 1989г.
12. Шомысов В.И., Лужиков Д.М. Иллюстрированный коми – русский экологический словарь животных, растений и грибов Сыктывкар ООО «Издательство «Кола», 2010. – с 81.
13. Ярасова Е.К. Краеведение. Рабочая тетрадь. Третий класс. Сыктывкар, 2016 г.
14. Ярасова Е.К. Краеведение. Рабочая тетрадь. Четвертый класс. Сыктывкар, 2016 г.

### Учебно-методический комплекс

Приложение 1

#### Календарно-тематический план

№ п/п	Дата проведения (число, месяц, год)	Раздел программы/ Тема занятия	Всего кол-во	Кол-во часов Теория	Кол-во часов Практика

			часов		
1,2		Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. <b>Входной контроль.</b>	2	2	
3		Я, мое имя, его значение.	1	1	
4		С кем я живу. Пословицы, поговорки о доме, семье.	1		1
5		Сочинения «Семейные реликвии».	1		1
6		Мини проект «Кем я хочу стать».	1		1
7		История основания Корткеросского района.	1	1	
8,9		Как жили в Корткеросском районе.	2		2
10,11		Образ района в литературе и изобразительном искусстве.	2		2
12		Работа с картосхемой района.	1		1
13,14		Характеристика населенных пунктов: с. Додзь, с. Корткерос, с. Маджа, п. Усть – Локчем, с. Пезмог.	2	1	1
15, 16		Характеристика населенных пунктов: п. Приозерный, с. Важкурья, с. Собино, с. Сторожевскп. Подтыбок, с. Вомын, с. Мордино, с. Позтыкерос, п. Намск.	2		2
17,18		Характеристика населенных пунктов: с. Богородск, с. Большелуг, с. Нившера.	2		2
19,20		Памятники истории и архитектуры, скульптурные памятники Корткеросского района.	2	1	1
21,22		Памятники культовой архитектуры.	2		2
23, 24		Памятники природы.	2		2
25		Современная жизнь района Основные промышленные предприятия района. Транспорт.	1	1	
26		Знаменитые деятели района.	1		1
27,28		Сельскохозяйственные предприятия. Достижения и трудности в развитии	2		2

		сельского хозяйства. Лидеры сельскохозяйственного производства.			
29,30		Книга памяти Корткеросского района.	2	2	
31,32		«Герои- земляки», «Республика Коми в годы ВОВ».	2		2
33,34, 35,36		Учебно-познавательная поездка в с. Пезмог, п. Аджером.	4		4
37,38		Климатические особенности республики. Их влияние на природные условия.	2	2	
39,40		Тундра. Растительный и животный мир тундры. Оленеводство.	2		2
41,42		Лес – зеленое богатство республики. Лесные обитатели – герои коми народных сказок, песен, загадок, пословиц. Значение леса в жизни человека.	2		2
43,44		Водоемы республики и их обитатели. Богатства недр республики.	2		2
45,46		Знакомство с «Красной книгой». История ее создания.	2	2	
47,48		Редкие и охраняемые растения и животные Коми края. Особо охраняемые природные территории: Печоро-Илычский заповедник, Национальный парк «Югыд Ва».	2		2
49,50		Творческая работа «Охраняемые территории».	2		2
51,52,53,54		Экскурсия в отдел природы Национального музея Республики Коми	4		4
55,56		Понятие о Республики Коми как о составной части России. Символы РК.	2	2	
57,58		Карта нашей республики. Формы поверхности. Водоемы Коми края. Города республики.	2		2
59		Национальный орнамент в	1		1

		символике городов и районов республики.			
60,61,62,54		Квэст игра «Моя Республика». <b>Промежуточная аттестация.</b>	4		4
65,65,66		Экскурсия в геологический музей имени А. А. Чернова	3		3
67,68		Коми край в древности. Верования предков коми.	2	2	
69,70		Коми легенды и предания.	2		2
71,72		Стефан Пермский – свяtitель Коми земли. Обращение коми народа в христианскую веру.	2		2
73,74		Традиционные занятия коми. Охота – главное занятие населения коми в давние времена.	2		2
75,76		Традиционная мужская и женская одежда Коми, костюм охотника.	2		2
77		Древний коми промысловый календарь.	1		1
78,79		Предметы быта народа коми. Интерьер коми крестьянской избы.	2		2
80		Воспитание детей в коми семье. Как учились в старину.	1		1
81,82,83,84		Экскурсия в Корткеросский районный историко-краеведческий музей.	4		4
85,86		И.А. Куратов – основоположник Коми литературы. В. Савин – поэт, драматург.	2	2	
87,88		Народные музыкальные инструменты.	2		2
89,90		Коми художники и композиторы.	2		2
91,92		Жизнь и творчество М.Н. Лебедева. Посещение корткеросской центральной библиотека им. М.Н. Лебедева	2		2
93,94		Знакомство с творчеством Е.В.Потапова.	2		2
95,96		Постановка фрагмента поэмы «Чунгыр»	2		2

		Е.В.Потапова.			
97,98		Экскурсия по с. Додзь.	2		2
99, 100,101,102		Тематические экскурсии в Национальный музей, Национальную галерею Республики Коми.	4		4
103,104		Основные правила безопасного поведения юных туристов при участии в туристской прогулке, экскурсии в парк (лес).	1	1	1
105,106,107		Составление памятки «Правила поведения юных туристов».	3		3
108,109		Личное и групповое снаряжение туриста.	1	1	1
110,111,112		Особенности личного снаряжения для походов летних, зимних и в межсезонье и требования к нему.	3		3
113,114		Укладка рюкзака для туристского однодневного похода, размещение снаряжения в рюкзаке.	2		2
115		Понятия «бивак», «охрана природы». Требования к бивакам (дрова, источник воды, безопасность, эстетичность, экология).	1	1	
116,117		Устройство и оборудование бивака (места для приема пищи, отдыха, гигиены, забора воды и мытья посуды).	1		1
118		Игра «Найди ошибки в организации бивака». <b>Промежуточная аттестация.</b>	2		2
119		Простейшие элементы ориентирования на местности по местным признакам (муравейники, мхи, лишайники, крона деревьев).	1	1	
120		Первоначальное понятие о карте и топонимах. Компас, его назначение.	1	1	
121,122		Зарисовка топонимов. Работа с компасом (определение сторон	2		2

		горизонта).			
123,124		Передвижение по азимуту. Зарисовка плана местности вокруг школы.	2		2
125,126		Соревнования по ориентированию. <b>Итоговый контроль.</b>	2		2
127,128,129,130,131,132,133,134		Участие в массовых и воспитательных мероприятиях центра и района, приуроченных к «Дню победы!», «Первомай».	8		8
135,136,137,138		Поход выходного дня в окрестностях с. Додзь.	4	1	3
139,140,141,142		Поход выходного дня в окрестностях п. Визябож	4		4
143,144		Итоговое занятие	2		2

**Оценочные материалы  
Содержание контроля**

**Приложение 2**

**Входной контроль**

**Проверка начальных знаний о родном крае (беседа).**

За каждый правильный ответ – 1 балл.

1. Как называется наша Родина?
2. Что такое «РОДИНА»?
3. Как называется наш северный край?
4. Назовите столицу Республики Коми? Что вы о ней знаете?
5. Кто знает, почему город имеет такое название?
6. На какой реке стоит наш город?
7. Назовите коренное население республики?
8. Назовите государственные языки Республики Коми.
9. С какими областями России граничит наш край?
10. Назовите основные символы государства.
11. Какие основные цвета флага Коми, России?
12. Что изображено на гербе республике?

Критерии:

Количество баллов	Уровень
9 - 12 (80-100%)	Высокий уровень
6 - 8 (50-79%)	Средний уровень
Меньше 6 (меньше 50%)	Низкий уровень

**Промежуточная аттестация за первое полугодие**





18. Для какого ценного пушного зверя Печоро-Илычский заповедник является единственным местом, где он сохранился по всей Европе.

1- горноста́й                      2- норка                      3- **соболь**

19. По трем подсказкам определи названия птиц

1. 

д	я	т	е	л
---	---	---	---	---

- а. обитает в лесах;
- б. питается насекомыми;
- в. выдалбливает домики для других птиц. (**Дятел**)

2. 

к	у	к	у	ш	к	а
---	---	---	---	---	---	---

- а. обитает в пойме рек, зарослях;
- б. питается насекомыми;
- в. свои яйца подбрасывает в гнезда мелких птиц. (**Кукушка**)

3. 

с	о	в	а
---	---	---	---

- а. обитает в лесах, гнездится в оврагах, балках;
- б. питается насекомыми и грызунами;
- в. ведет ночной образ жизни. (**сова**)

Критерии:

Количество баллов	Уровень
17 - 21 (80-100%)	Высокий уровень
11 - 16 (50-79%)	Средний уровень
Меньше 11 (меньше 50%)	Низкий уровень

## Приложение 5

### Викторина «Мой край»

1. Подчеркни правильный ответ. (1 б)

Сыктывкар – город на реке...

2. Старое название города: Усть-Сысольск, Сольвычегодск, Усть Вымь, Объячево

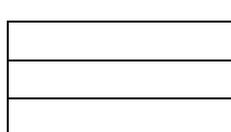
2. Узнайте и соотнесите названия символов по описанию (Флаг, герб, гимн) (3 б)

1. Отличительный знак государства, республики, города, изображаемый на печатях, монетах, флагах и т. п. \_\_\_\_\_

2. Торжественная песня, принятая как символ государства, республики \_\_\_\_\_

3. Прикреплённое к древку полотнище определённого цвета \_\_\_\_\_

3. Раскрасьте флаг Республики Коми в нужные цвета (1 б.)



4. Как называлось дерево, которое использовал человек для строительства дома? (*сосна*). (1 б.)

5. Что составляло интерьер крестьянской коми избы? (4 б.)

( **печь, стол, табуретки, лавки, люлька, полати, красная полка, ткацкий станок**).

6. Какими полезными ископаемыми богата наша республика. Реши кроссворд. (3 б.)

		с	о	л	
н	е	ф	т		
у	г	о	л		

7. Как называли духа леса? (1 б.)

1. Вэrsa            2. Васа            3. Тыса

8. Прочитай предложения. Верные отметь знаком +, неверные – знаком - (4 б.)

- Край, в котором мы живем – Республика Коми            +
- Керка – название коми избы            +
- Полати – это лавка для сидения            -
- Пестерь плели из ивовых прутьев            -

Критерии:

Количество баллов	Уровень
14 -18 (80-100%)	Высокий уровень
9 -13 (50-79%)	Средний уровень
Меньше 9 (меньше 50%)	Низкий уровень

### Промежуточная аттестация за второе полугодие

### Приложение 6

#### Основы туризма и ориентирования (метод наблюдения)

1. Соблюдает правила безопасного поведения юных туристов при участии в туристской прогулке, экскурсии в парк (лес).
2. Умеет подбирать личное снаряжение в соответствии с сезоном года и погодными условиями.
3. Может укладывать рюкзачок для туристского однодневного похода, размещение снаряжения в рюкзаке.
4. Соблюдает требования к упаковке продуктов для перекуса и групповых продуктов, выданных для транспортировки на время похода.
5. Знает назначение группового снаряжения: костровое; кухонное
6. Знает и соблюдает требования к бивакам (дрова, источник воды, безопасность, эстетичность, экология).
7. Знает и соблюдает правила охраны природы при организации бивака.

Критерии:

справляется сам (умеет) — 2 б.

справляется с помощью педагога (умеет с помощью) — 1 б

не справляется (не умеет) — 0 б.

Количество баллов	Уровень
11 - 14 (80-100%)	Высокий уровень
7-10 (50-79%)	Средний уровень
Меньше 7 (меньше 50%)	Низкий уровень

### Итоговый контроль

### Приложение 7

#### Итоговое тестирование

1. Восстановите названия районных центров Республики Коми (3 б)

\_\_\_ \_\_ \_\_ городок (Койгородок)

\_\_\_ \_\_ зин \_\_ а (Визинга)

Корт \_\_\_\_\_ (Корткерос)

2. Подчеркните самую крупную реку Республики Коми (1 б): Летка, Печора, Вычегда, Мезень, Северная Двина.

3. Наведи порядок (4 б).

Ночью, когда все туристы спят, вещи, точнее буквы, их составляющие, начинают играть. А утром, перед восходом солнца, они становятся на место. Но в этот раз они заигрались и не заметили восхода солнца и в спешке заняли не свои места. Утром, когда туристы проснулись, они увидели странные вещи: невиданных насекомых, животных непонятного цвета. Расставьте, пожалуйста, все буквы по местам и наведи порядок в палатке.

ЛАПАТКА      палатка

АТИГРА        гитара

КАТАР         карта

КРЮЗКА        рюкзак

4. Нарисуй топоним (1 б).  
(смешанный лес/хвойный лес)

5. Подчеркните названия деревьев, которые растут в лесах нашей республики (10 б):

Ель, сосна, клён, черёмуха, тополь, рябина, кедровая сосна, осина, берёза, дуб, пихта, ольха, липа, лиственница.

6. Составь названия рыб из слогов (5 б):

Муль, ха, ка, о, ри, шу, ус, рась, о, ка, кунь (омуль, окунь, щука, карась, хариус)

7. Подчеркни правильный ответ.(3 б)

Царь грибов. Крепкий, толстый, с темно-коричневой шляпкой. Мякоть у него белая, ни при какой обработке не темнеет: хоть суши, хоть жарь, вари, маринуй.

опята, моховик, белый гриб, груздь

Эти грибы узнаешь по цвету. И еще по тому, что на срезанной ножке гриба выступает капелька оранжевого сока с приятным смолистым запахом.

пихта, подберезовик, рыжик, шампиньон

Шляпка у гриба светло-коричневая, ножка высокая, прямая, с темными полосками. Название этот гриб получил от дерева, рядом с которым часто растет.

сыроежка, волнушка, подберезовик, моховик.

8. Допиши названия охраняемых территорий (2 б):

Печоро-Илычский \_\_\_\_\_ (заповедник)

Югыд ва \_\_\_\_\_ (национальный парк)

9. Соотнесите даты и события, соедини стрелочками (4 б):

1586г.                      Сыктывкар стал столицей республики

1780 г.                     Первое упоминание о поселении Усть-Сысола

1930 г.                     Усть-Сысольск стал городом

1936 г.                     Сыктывкар получил современное название

10. Узнай города по их своеобразной характеристике (3 б)

«Заполярная кочегарка» - Воркута

Железнодорожные ворота республики – Микунь

Самый старый город республики — Сыктывкар

11. Узнай, о каком символе идёт речь (3 б)?

Отличительный знак государства, республики, города, изображаемый на монетах, печатях, флагах и т.п. \_\_\_\_\_ (герб)

Торжественная песня, принятая как символ государства, республики \_\_\_\_\_ (гимн)

Прикреплённое к древку полотнище определённого цвета \_\_\_\_\_ (флаг)

12. Где родился Стефан Пермский, подчеркните правильный ответ (1 б):

Усть –Сысольск, Великий Устюг, Усть-Вымь

13. Создай пару (соедини стрелочками) (4 б):

И. Куратов,                      С. Савин,                      Я. Перепелица,                      В. Игнатов

Критерии:

Количество баллов	Уровень
35 - 44 (80-100%)	Высокий уровень
22 - 34 (50-79%)	Средний уровень
Меньше 22 (меньше 50%)	Низкий уровень

Приложение 8

**Программа воспитания  
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе  
социально - гуманитарной направленности  
«Знатоки родного края»**

Воспитательная деятельность объединения направлена на формирование полноценной, творчески активной, способной к успешной самореализации и самоопределению в условиях современного общества личности.

**Задачи:**

- выявление и поддержка одаренных, талантливых и социально–активных учащихся;
- развитие социальной активности, формирование условий для гражданского становления, военно–патриотического воспитания, духовно–нравственных качеств, учащихся через разнообразные формы воспитательной работы;
- формирование у учащихся ключевых компетентностей в вопросах укрепления здоровья, удовлетворение потребности детей в занятиях физической культурой, туризмом и спортом;
- предупреждение и профилактика правонарушений, социально-опасных явлений, противодействие проявлениям экстремизма и терроризма среди учащихся;
- организация массовых мероприятий, социально значимых программ, акций и проектов воспитательно-развивающего характера, способствующих сплочению коллектива, вовлечению учащихся в общее дело, раскрытию индивидуальных качеств и талантов;
- организация работы с семьями учащихся, их родителями (законными представителями), направленной на совместное решение проблем личностного развития учащихся;
- укрепление взаимодействия с учреждениями и организациями социума.

Для реализации поставленных задач предусматриваются следующие **формы воспитательной работы:**

- участие учащихся в мероприятиях различного уровня: на уровне объединения, Учреждения, района, республики, России;
- проведение традиционных мероприятий, календарных и тематических праздников, конкурсов, экскурсий, походов, тематических занятий, бесед, акций и т.д.;
- организация профилактических мероприятий по противодействию проявлениям террористических угроз, по формированию культуры безопасного поведения, по профилактике правонарушений, табакокурения, наркомании, токсикомании, алкоголизма и т.д.;
- обеспечение оздоровления и занятости учащихся в каникулярный период;
- организация совместных досуговых мероприятий с родителями (законными представителями).

Результатом воспитательной работы с учащимися является развитие личностных качеств учащегося, который отражается в диагностике личностных результатов каждого учащегося.

## Работа с родителями

Взаимодействие с семьей является одним из важных направлений работы педагога дополнительного образования. Вовлечение родителей в образовательное пространство Учреждения, выстраивание партнерских взаимоотношений в воспитании подрастающего поколения позволяют сделать образовательный процесс интересным, результативным и насыщенным.

**Целью работы** с родителями является формирование системы взаимодействия и сотрудничества с родителями для создания единого образовательного пространства.

### Задачи:

- установление партнерских взаимоотношений с семьей каждого учащегося;
- повышение педагогической культуры и грамотности родителей;
- вовлечение и приобщение родителей в образовательный процесс, деятельность объединения, Учреждения через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.

Основными **формами работы** с родителями являются:

- родительские собрания;
- анкетирование родителей;
- организация совместных мероприятий;
- индивидуальное консультирование, беседы;
- информационная и просветительская работа.

### Планируемые результаты

**В результате реализации программы воспитания у учащихся будут сформированы такие качества как:**

- дисциплинированность, ответственность, самоорганизация;
- навыки творческого подхода к решению любых задач, в работе на результат;
- интерес к краеведению и гуманитарным наукам;
- умение работать в команде.

### Организация воспитательного процесса

№п/п	Содержание деятельности	Мероприятия	Сроки
1.	Формирование представлений о здоровом образе жизни и личной ответственности за собственное здоровье, профилактика вредных привычек, пропаганда занятий физкультурой и спортом.	Беседа о Всемирном дне туризма, эстафета	27 сентября
2.	Формирование представлений о здоровом образе жизни и личной ответственности за собственное здоровье, профилактика вредных привычек, пропаганда	Чашепитие, посвященное Международному женскому дню	март

	занятий физкультурой и спортом.		
3.	Развитие исследовательских способностей обучающихся, повышение их кругозора	Мероприятия, приуроченные ко Дню российской науки	февраль
4.	Духовно-нравственное развитие и воспитание детей, формирование ответственной гражданской позиции, интереса к общественной жизни, патриотизма	Викторина, посвященная Дню Победы в Великой Отечественной войне	апрель
5.	Формирование представлений о здоровом образе жизни и личной ответственности за собственное здоровье, профилактика вредных привычек, пропаганда занятий физкультурой и спортом.	Туристская игра «Готов ли ты в поход?»	апрель
6.	Духовно-нравственное развитие и воспитание детей, формирование ответственной гражданской позиции, интереса к общественной жизни, патриотизма	Экскурсионное ориентирование «По страницам истории»	май
7.	Формирование представлений о здоровом образе жизни и личной ответственности за собственное здоровье, профилактика вредных привычек, пропаганда занятий физкультурой и спортом.	Туриада посвященная празднованию Дня защитника Отечества,	февраль -

8.	Организация совместного развивающего досуга обучающихся на основе их предпочтений, возрастных особенностей, взаимоотношений в коллективе	Новогодняя гонка «Дед Мороз - Красный нос»	декабрь
9.	Формирование отношения к семье как основе российского общества и нравственным ценностям семейной жизни личности человека.	Проведение мероприятий по профилактике злоупотребления ПАВ и пропаганде здорового образа жизни	в течение года
10.	Организация совместного развивающего досуга обучающихся на основе их предпочтений, возрастных особенностей, взаимоотношений в коллективе	Учебно-познавательные экскурсии, походы, поездки по РК и РФ	в течение года
11.	Воспитание бережного отношения к природе, экологическом поведении, стремления к охране и восстановлению окружающей природной среды.	Организация и участие в акциях приуроченные к м/н дням леса, воды, гор.	в течение года
12.	Воспитание бережного отношения к природе, экологическом поведении, стремления к охране и восстановлению окружающей природной среды.	Организация и участие волонтерских акций	в течение года

#### Ежегодный план работы с родителями

№	Формы взаимодействия с родителями	Тема мероприятия	Сроки проведения
1.	Родительские собрания	«Организация образовательной деятельности на учебный год»	Сентябрь

		Подготовка к Республиканскому конкурсу	Сентябрь-ноябрь
		Участие в Республиканском фото-конкурсе	Октябрь
		Участие в Республиканских соревнованиях по спортивному туризму	В течение года
		Подготовка к учебно- тренировочному походу	В течение года
2.	Анкетирование родителей	Удовлетворенность учащихся и их родителей качеством образовательных услуг в Учреждении	Май
3.	Организация совместных мероприятий МОО «РЦДО» с. Корткерос, МОУ ООШ п. Визябож	Туристско - краеведческий слет	Сентябрь
		День здоровья	Октябрь
		Новогодняя гонка «Дед Мороз – Красный нос»	Декабрь
		Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России»	Февраль
		Подготовка к экскурсионному ориентированию «По страницам истории»	Май
4.	Информационная и просветительская работа.	Сайт Русское географическое общество /www.rgo.ru	В течение года