**1.Развитие сферы дополнительного образования детей в контексте стратегических документов системы образования.**

Дополнительное образование детей является сферой высокого уровня инновационной активности, что позволяет выделить ее как одну из приоритетных сфер инновационного развития России и рассматривать в контексте Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020года.

 Обратимся к наиболее важным за последнее десятилетие документам, в которых четко просматривается отношение государства к системе дополнительного образования.-

- Национальная доктрина образования в Российской Федерации - основополагающий государственный документ, который определяет цели воспитания и обучения, пути их достижения посредством государственной политики в области образования, ожидаемые результаты развития системы образования на период до 2025 года. В результате реализации доктрины российская система образования должна обеспечить всех желающих дополнительным образованием, при этом детям оно предоставляется на бесплатной основе.

 - В Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020г. указывается, что стратегической целью государственной политики в области образования является «повышение доступности качественного образования, соответствующего требования инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражда нина», что предусматривает «расширение сферы дополнительного образования». - Основной целью Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 гг. является обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного социально ориентированного развития РФ, поэтому модернизации подлежат все уровни образования, в том числе и дополнительного.

 - Государственная Программа «Развитие образования 2013–2020» направлена на обеспечение высокого качества российского образования в соответствии с меняющимися запросами населения. Одной из ее основных задач является «доступность услуг дошкольного, общего, дополнительного образования детей; модернизация образовательных программ в системах дошкольного, общего и дополнительного образования детей». Услугами дополнительного образования в настоящее время пользуются 49,1 процента детей в возрасте от 5 до 18 лет. Согласно Госпрограмме к 2020 г. не менее 75 процентов детей 5–18 лет будут охвачены программами дополнительного образования.

 Возможность получения дополнительного образования детьми обеспечивается организациями, подведомственными органам управления в сфере образования, культуры, спорта и др. В утвержденных федеральных государственных образовательных стандартах общего образования дополнительное образование присутствует как обязательный компонент образовательного процесса и реализуется через систему дополнительного образования и внеурочной деятельности.

 - Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы гг. также направлена на развитие системы дополнительного образования, инфраструктуры творческого развития и воспитания детей. Она предусматривает разработку и внедрение федеральных требований к образовательным программам дополнительного образования, организацию системы повышения профессиональной компетентности педагогических кадров в сфере дополнительного образования детей, повышение оплаты труда педагогам учреждений дополнительного образования детей.- Целью Концепции модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации до 2010 года, являлось «создание условий и механизма устойчивого развития системы дополнительного образования детей в Российской Федерации; обеспечении современного качества, доступности и эффективности дополнительного образования детей на основе сохранения лучших традиций внешкольного воспитания и дополнительного образования по различным направлениям образовательной деятельности».

 Представленные выше государственные стратегические документы в области образования по сути дела стали началом системных мероприятий по обновлению нормативно-правовой базы дополнительного образования.

 2013-2015 г.г. были ознаменованы целым рядом документов, направленных на модернизацию сферы дополнительного образования: - приняты Федеральные государственные требования к дополнительным предпрофессиональным программам в области культуры и спорта; - утвержден «Порядок организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

 **2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.**

В соответствии с п.11 статьи 13 Федерального закона опубликован Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”. «Порядок организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» уточняет и конкретизирует ряд положений Федерального закона. В частности в названном документе уточняется направленность дополнительных образовательных программ (п.9): «Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультур- но- спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально- педагогической)». Кроме того, в Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам нашло отражение ряд вопросов, имеющих отношение к нормативно-правовым аспектам деятельности учреждения:- в п.7 приведены примеры видов объединений в которых реализуются дополнительные образовательные программы: клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры; - в п. 9 указываетс, что «занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения. Количество учащихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополни- тельных общеобразовательных программ и определяются локальным нормативным актом организации, осуществляющей образовательную деятельность»; - в п.15 отмечается, что «в работе объединений при наличии условий и согласия руководителя объединения могут участвовать совместно с несовершеннолетними учащимися их родители (законные представители) без включения в основной состав»; - в п.16.отмечается, что «при реализации дополнительных общеобразовательных программ могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально»; - в п.17 указано, что «формы аудиторных занятий, а также формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся определяю организации, осуществляющие образовательную деятельность»; - в п.18-22 раскрываются порядок организации дополнительного образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Все перечисленные вопросы, представленные в данном документе, являются основанием для разработки локальных актов организации дополнительного образования.

**4. Дополнительное образование в свете Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (Комментарии)**

Вступление 1 сентября 2013 г. в силу Федерального закона №273 «Об образовании в РФ» (далее Закона) значимо, в первую очередь, сохранением и укреплением законодательного положения дополнительного образования. В статье 10, п. 2 Закона определяется место дополнительного образования в системе образования РФ: «Образование подразделяется на общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование и профессиональное обучение, обеспечивающие возможность реализации права на образование в течение всей жизни (непрерывное образование)», т. е. дополнительное образование признается неотъемлемой самостоятельной частью системы российского образования и определяется как вид образования. Подтверждением этому является и определение понятия «дополни- тельное образование» (гл. 1, ст. 2.), которое имеет отношение в равной степени не только к образованию детей, но и взрослых: «дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно- нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования». В новом Законе определяется ценность и значимость дополнительного образования с точки зрения его влияния на формирование личности ребенка. Общая направленность и целевые ориентиры дополнительного образования обозначены в главе 10, ст.75, п.1.: «Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности». Актуальным для понимания сущности дополнительного образования является рассмотрение основных понятий, представленных в главе 1, ст 2. Закона. В первую очередь – это понятие «образование», представляемое как «единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно- нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов». По сравнению с прежним Законом данное понятие максимально рас- ширено, охватывает практически все, что является основой деятельности учреждения (организации) дополнительного образования детей. Незыблемым остался тот факт, что образование есть единый целенаправленный процесс воспитания и обучения. В Законе появилось также единое определение понятия «воспитание», чего не было в прежнем Законе «Об образовании»: воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для само- определения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства». Эта формулировка, по сути, объединила в себе все ключевые определения «воспитания», данные учеными в многочисленных концепциях воспитания. В числе основных понятий Закона рассматривается и единое определение понятия «качество образования», которое прежде формулировалось в соответствии со спецификой образовательной деятельности в том или ином образовательном учреждении: «п.29) качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы». В перечне основных понятий для нас важно также и следующее определение: «п.31) участники образовательных отношений - обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность». Обращаем внимание на то, что в прежнем Законе «Об образовании» ключевыми словами определения были равноправные «участники образовательного процесса», к которым относились сами обучающиеся, их родители (законные представители) и педагоги. В данной редакции прежнее понятие претерпело определенные изменения, в том числе за счет расширения перечисленных участников образовательных от- ношений, в частности, организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Новым в законе является также конкретизация определения «обучающиеся». Определение понятия «обучающийся» представляется в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы, формы обучения и режима пребывания в образовательной организации (статья 33). Для учреждений дополнительного образования закреплено определение «учащийся» (п.2) Закон определяет правовой статус, типы и виды образовательных организаций. В соответствии с новым Законом типология образовательных организаций определяется в зависимости от уровня реализуемых образовательных программам. Дополнительное образование детей и взрослых осуществляется посредством реализации дополнительных общеобразовательных программ в образовательных организациях дополнительного образования. В статье 23, п. 3.1 уточняется, что организация дополнительного образования — это «образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по дополни- тельным общеобразовательным программам». В то же время в Законе определяется, что дополнительное образование может предоставляться и иными организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также частными предпринимателями, при наличии соответствующей лицензии (статьи 12, 32, 75). Таким образом, в новом Законе указывается на расширение сферы дополнительных образовательных услуг. Дополнительное образование выходит за рамки учреждений дополнительного образования детей и может рассматриваться как структурный компонент во всех видах образовательных учреждений (детских садах, школах, в учреждениях начального профессионального образования, ВУЗах), иными организациями, а также индивидуальными предпринимателями в порядке, предусмотренном законодательством. Поэтому для обеспечения системного подхода к организации дополнительного образования актуальным является межведомственное взаимодействие организаций, формирование единого образовательного пространства, использование сетевых форм реализации образовательных программ (ст. 15, 29). Для педагогов и руководителей учреждений дополнительного образования важными являются положения Закона о программах дополнительного образования. Программы дополнительного образования в соответствии с п.5 статьи 12 Закона «самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией,», т.е. содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения – это зона ответственности организации, осуществляющей образовательную деятельность. Дополнительные общеобразовательные программы в соответствии со ст.12, п.4 подразделяются на общеразвивающие и предпрофессиональные (в сфере искусств, физической культуры и спорта). Предпрофессиональные программы в соответствии со ст.83 и 84 предназначены для подготовки одаренных детей. Эти программы впервые для системы дополнительного образования подвергаются стандартизации: к ним предъявляются федеральные государственные требования (ФГТ) на основе минимума содержания, их освоение завершается итоговой аттестацией. Прием на обучение по дополнительным предпрофессиональным программам проводится на основании индивидуального отбора. В организациях профессионального и высшего образования могут реализовываться интегрированные образовательные программы в области искусств и спорта. Новым в Законе являются положения о том, что образовательные программы могут реализоваться «посредством сетевых форм» (ст.13,п.1; ст. 15), а также могут использоваться «дистанционные образовательные технологии, электронное обучение» (с.13,п.2; ст.16). Понятие «направленность программ» нашло отражение в ст.2 п.25) Закона: направленность (профиль) образования – ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы». Данное положение уточнено и конкретизировано в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008в документе «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобра зовательным программам» Важным нововведением в Законе является глава 11 «Особенности ре- ализации некоторых видов образовательных программ и получения образования отдельными категориями обучающихся». Для учреждений дополни- тельного образования особенно актуальны статьи 77 и 79, касающиеся обучения лиц с выдающимися способностями и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Требований к структуре и содержанию программ дополнительного образования в Законе не предъявлено. В Минобрнауки РФ представлен на рассмотрение новый проект Требований к программам дополнительного образования. Но пока новый документ не утвержден, действующими остаются «Примерные требования к программам дополнительного образования детей». (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 №06-1844 ). На принятые в организации дополнительные образовательные программы в соответствии с видами и направленностью деятельности выдается лицензия и выделяется соответствующее бюджетное финансирование (ст. 91). В последние годы в нормативно-правовых документах и научно ме- тодических материалах системы образования большое внимание было уделе- но необходимости и первостепенной значимости в жизни каждого человека непрерывного образования. В новом Законе этот принцип нашел достойное отражение в статье 3 «Основные принципы государственной политики: «8) обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню под- готовки, особенностям развития, способностям и интересам человека». Дан- ный принцип позволяет учреждению (организации) дополнительного образования детей в силу своей гибкости и мобильности обратить самое серьезное внимание на необходимость разработки долговременных комплексных образовательных программ. Однако следует отметить, что разработка таких про- грамм пока не получила широкого распространения в нашем регионе. Наиболее очевидными причинами этому, на наш взгляд, являются: во- первых, недостаточный уровень профессиональной компетенции руководителей и педагогов по проектированию таких программ, во-вторых – несовершенные модели управления в сфере дополнительного образования на регио- нальном и муниципальном уровне, что, соответственно, должно быть учтено при разработке региональных программ и проектов, включая повышение квалификации педагогических и управленческих кадров. Важной и существенной для обеспечения дальнейшего развития си- системы дополнительного образования детей должна стать реализация статьи 8 «Полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в области образования», в которой прописано, что за создание, ре- организацию ,обеспечение условий для эффективного функционирования и развития образовательных организаций, включая организации дополнитель- ного образования, несут ответственность органы государственной власти (региональные и муниципальные). В соответствии с данной статьей в полномочия органов власти входит «орга- низация предоставления дополнительного образования детей в государственных образовательных организациях» (п.8.). В п.3 указывается на ответственность муниципальных органов за «обеспечение дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях посредством предоставления субвенций местным бюджетам, включая расходы на оплату труда, приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг), в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации;». Эта норма нам уже хорошо известна по прежним законодательным и нормативным ак- там. В новый Закон вошла норма о предоставлении дополнительного образования детей в государственных образовательных организациях субъектов Российской Федерации (ст.8, п.8). По справедливому замечанию В.А. Березиной [1] данная норма позволит не только сохранить существующие ранее государственные (республиканские, областные, окружные) учреждения дополни- тельного образования детей, но и возродить те из них, что были утрачены в последние годы. Практика показала, что нарушение преемственности в системе дополнительного образования детей (муниципальный – региональный – федеральный уровни) неизбежно привело к негативным тенденциям в раз- витии системы, утрачиванию мотивации ребенка в стремлении к достижению результатов в конкретном творческом объединении, снижению возраста обу- чающихся, занимающихся в учреждении дополнительного образования детей и т.д. Сохранена внесенная ранее в прежний Закон «Об образовании» следующая поправка: «Органы государственной власти субъектов Российской Федерации имеют право на … предоставление государственной поддержки дополнительного образования детей в муниципальных образовательных организациях» (ст.8. п.2.). Эта норма Закона соотносится со Статьей 9. Полномочия органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования, в которой определено, что к полномочиям органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов по решению вопросов местного значения в сфере образования относится: «2) организация предоставления дополнительного образования детей в муниципальных образовательных организациях (за исключением дополнительного образования детей, финансовое обеспечение которого осуществляется органами государственной власти субъекта Российской Федерации)». Статья 29 посвящена формам обеспечения информационной открытости образовательной организации, посредством размещения информационных ресурсов о деятельности образовательной организации на официальном сайте в сети Интернет. В статье дан перечень вопросов, составляющих содержание сайта и дается ссылка о том, что порядок размещения материалов и требования к содержанию устанавливается Правительством РФ. В настоящее время таким правительственным документом является «Правила размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации», утвержденные постановлением Правительства РФ от 10 июля 2013 г. № 582

Источники:

1. «Концепция развития дополнительного образования детей», утвержденная распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р http://минобрнауки.рф/документы/4429
2. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013г. №1008 http://dogm.mos.ru/upload/iblock/165/pr\_mo\_1008\_29\_08\_2013\_r13.pdf
3. Указ Президента РФ от 1 июня 2012г. N761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы" http://base.garant.ru/70183566/#friends#ixzz3tjyVGLUa
4. «Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы», утверждена постановлением Правительства РФ от 23 мая 2015 г. № 497 http://government.ru/docs/18268/
5. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" http://минобрнауки.рф/документы/2974