

Муниципальная образовательная организация  
«Районный центр дополнительного образования» с.Корткерос

Рекомендована:  
Методическим советом  
МОО «РЦДО» с.Корткерос  
Протокол № \_\_\_\_\_  
« 17 » апреля 2019г.

Принята  
Педагогическим советом  
Протокол № 4  
« 19 » апреля 2019г.

Утверждаю:  
Директор  
МОО «РЦДО» с. Корткерос



МОО «РЦДО» с. Корткерос

Пол Е.Г. Попова  
Приказ № ОР-04/190419  
от « 19 » апреля 2019 г.

Дополнительная общеразвивающая программа  
«Знатоки родного края»  
( в новой редакции)

Объединение «Знатоки родного края»  
Направленность –  
туристско - краеведческая  
Срок реализации - 1 года  
Возраст учащихся – 9-11 лет

Составитель:  
**Кудрина Серафима Евгеньевна** -  
педагог дополнительного образования

с. Корткерос  
2019 год

## 1. Комплекс основных характеристик программы

### Пояснительная записка

Академик Д.С.Лихачев пишет: «Многое связывает человека с местом, где он родился и вырос. Родной край, его люди, природа, пройдя через сознание, становится частью человеческой судьбы. Где мы ни жили, на каком бы языке ни говорили, Россия – наша общая, большая единственная Отчизна». У каждого из нас есть еще «свой, милый сердцу уголок» земли, где он увидел свет солнца, сделал первые шаги, получил путевку в жизнь. Это место в котором мы родились – и он несравним ни с чем другим. Это наш порог жизни, наша малая Родина».

Туристско-краеведческая деятельность с учащимися способствует решению таких задач, как сохранение исторической преемственности поколений; развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию родного края.

Программа «Знатоки родного края» - **туристско-краеведческой направленности** - использует туристско-краеведческую деятельность учащихся, как главное средство образовательно-воспитательного воздействия на учащихся во внеурочное время.

Программа составлена на основе программ дополнительного образования детей: «Оздоровительно-познавательный туризм», выпуск 4 (Смирнов Д.В.), «Туристско-краеведческая деятельность в начальной школе» (Ф.Г. Багаутдинова) с учетом национально-регионального компонента нашей республики.

**Актуальность** программы заключается в побуждении к изучению родного края, а также воспитание патриотизма у младших учащихся. Жизнь каждого человека при всей её индивидуальности и неповторимости имеет по крайней мере одну общую особенность — она всегда протекает на определенной территории. Её особенности существенно влияют на образ жизни, хозяйственную деятельность, традиции и даже образ мыслей человека. Поэтому, чтобы правильно выбрать дорогу в жизни, прожить здоровую, насыщенную и счастливую жизнь важно хорошо знать свою малую Родину.

**Отличительная особенность** данной программы состоит в том, что она изначально ориентирована на изучение историко-культурного, природного наследия своей малой Родины - Республики Коми, как части России. Внимание к этим и другим примечательным фактам будет способствовать росту интереса к истории Коми и России в целом, благотворно скажется на воспитании патриотизма школьников.

Большинство занятий, как теоретических, так и практических, проходят в игровых формах для лучшего усвоения знаний и решения проблемы заинтересованности детей. Экскурсии в музеи, по памятным местам и на природу позволяет учащимся погрузиться в то место, и в то время для целостного восприятия изучаемой темы. Экскурсии развивают у учащихся наблюдательность, приучают их к самостоятельности, обобщают их знания, прививают им полезные практические навыки

**Адресат программы.** Программа рассчитана на учащихся 3-4 класса (9-11 лет) общеобразовательной школы, проявляющих интерес к естествознанию, физической культуре, туризму и краеведению.

**Объем программы** – 144 часа за весь период обучения

**Формы организации образовательного процесса.** Организация учебного процесса осуществляется в *очной* форме обучения. Каждая тема включает теоретическую и практическую часть. Теоретическая часть часто дается в игровой форме.

**Основные формы занятий:**

- теоретические занятия в классе с использованием наглядных пособий, презентаций;
- практические занятия в классе – работа с картами, фотографиями, иллюстрациями, выполнение заданий;
- экскурсии в музеи, по городу, по району, посещение мастер-классов, выставок
- походы, учебно-познавательные поездки по Республике Коми и за ее пределы;

- участие в мероприятиях туристско-краеведческой направленности (конкурсы, соревнования, слеты, конференции и т.д.)

Занятия могут проводиться как всем составом объединения, так и в групповой форме, а также в индивидуальной - в период подготовки к различным конкурсам и научно-исследовательским конференциям. Возможно проведение занятий в летний каникулярный период в виде экскурсий, походов выходного дня или учебно-познавательных поездок. Наличие системы поощрений достижений в виде грамот, благодарностей и медалей является хорошим стимулом для успешного усвоения программного материала и дальнейшего саморазвития личности. По окончании всего курса программы выдается свидетельство или сертификат МОО «РЦДО» с. Корткерос» установленного образца.

#### **Методы организации учебной деятельности.**

В целях оптимизации учебного процесса при работе с детьми применяются самые разнообразные методы, способствующие наиболее полному решению образовательных, развивающих и воспитательных задач программы:

- репродуктивный;
- словесный;
- наглядный;
- игровой;
- наблюдения;
- практический;
- исследовательский;
- проектный.

**Особенность организации образовательного процесса** заключается в том, что каждая тема занятий предполагает, как познавательную-творческую деятельность учащихся (беседы, рисование, коллективное чтение и обсуждение литературных произведений, просмотр видеофильмов, экскурсии), так и активную оздоровительную (подвижные игры, мини-соревнования в помещении и на природе, туристские и оздоровительные прогулки).

Данная программа построена на доступном местном материале. На протяжении всего курса обучения, обогащая свою память, обучающиеся знакомятся с историей, культурой, известными людьми Республики Коми. Программа по краеведению дает возможность полнее использовать социально-культурную среду для изучения истории и культуры края, не ограничиваясь учебным заведением. В этих целях предусмотрены экскурсии, прогулки, учебно-познавательные поездки, работа в музеях города и республики.

Учащиеся непосредственно знакомятся с окружающим их миром – своей семьей, своим классом, своей школой, своим населенным пунктом, ближайшей зеленой зоной (парком, лесом, рекой); у них формируются начальные навыки здорового образа жизни и безопасного поведения в окружающем мире.

Образовательный процесс строится таким образом, чтобы от занятия к занятию интерес к курсу усиливался, так как на многие привычные вещи ребята учатся смотреть другими глазами. Объекты изучения близки (семья, улица, город и т.д.), что способствует укреплению мотивации на дальнейшую работу. Значительная часть времени отводится теме «Край, в котором я живу», знакомству с географией, историей, культурой родного края.

**Сроки освоения программы – 36 недель, 9 месяца, 1 год**

**Режим занятий**

Год обучения	Продолжительность одного занятия в академических часах	Периодичность занятий	Количество часов в неделю	Количество часов в год
I	45 мин.	2 раза в неделю	4	144

Педагог имеет возможность с учетом местных традиций и личностных творческих особенностей, исходя из времени года и погодно-климатических условий самостоятельно распределять последовательность изучения тем программы, устанавливать продолжительность занятий, которая не должна двух академических часов в помещении и четырех часов на местности. В каникулярное время педагог, как правило, может увеличивать количество и продолжительность занятий при условии организации активной оздоровительно-познавательной деятельности занимающихся на свежем воздухе в природной среде.

### Цель и задачи программы

**Цель программы:** приобретение знаний и первичного личного опыта в изучении родного края - Республики Коми.

Программа нацеливает образовательный процесс на решение следующих **задач:**

*Обучающие:*

- формирование представлений о родном крае, его природе, истории, культуре;
- приобретение знаний о традициях своей семьи, образовательного учреждения;
- получение первоначального представления о туризме.

*Воспитательные:*

- формирование ценностного отношения к своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, традициям;
- формирование уважительного отношения к родителям, к старшим, заботливого отношения к младшим;
- формирование позитивного отношения к здоровью;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе.

*Развивающие:*

- развитие познавательного интереса к экскурсиям, прогулкам на природе, участию в походах, поездках по родному краю;
- развитие личностных свойств: самостоятельности, аккуратности, ответственности
- развитие творческого мышления, воображения, логики.

## Содержание программы

### Учебно-тематический план

№	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1.</b>	<b>Введение</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	Входящий контроль (беседа) (Приложение 1.1)
1.1.	Введение в программу	2	2	-	
<b>2.</b>	<b>Я и моя семья</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	-
2.1.	Я и моя семья	4	1	3	
<b>3.</b>	<b>Мой родной район, село</b>	<b>26</b>	<b>6</b>	<b>20</b>	Тест (приложение 1.2)
3.1.	История района, села	6	1	5	
3.2.	Населенные пункты района	6	1	5	
3.3.	Памятники и памятные места района	6	1	5	
3.4.	Современная жизнь района	4	1	3	
3.5.	Корткеросский район в годы Великой Отечественной войны	4	2	2	
<b>4.</b>	<b>Природа родного края</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	Тест (приложение 1.3)
4.1.	Растительный и животный мир родного края	8	2	6	
4.2.	Охрана природы.	6	2	4	
<b>5.</b>	<b>Мой край</b>	<b>36</b>	<b>6</b>	<b>30</b>	Викторина (Приложение 1.4)
5.1.	Республика наша – родной коми край	10	2	8	
5.2.	История родного края	14	2	12	
5.3.	Культура, искусство, литература.	12	2	10	
<b>6.</b>	<b>Основы туризма и ориентирования</b>	<b>30</b>	<b>6</b>	<b>24</b>	Наблюдение (Приложение 1.5)
6.1.	Основы безопасности	4	1	3	
6.2.	Снаряжение туриста.	6	1	5	
6.3.	Место привала	4	1	3	
6.4.	Элементы ориентирования на местности.	8	2	6	
6.5.	Поход выходного дня	8	1	7	
<b>7.</b>	<b>Учебно-познавательные поездки и участие в массовых и воспитательных мероприятиях Центра</b>	<b>30</b>	<b>-</b>	<b>30</b>	
7.1.	Учебно-познавательные поездки	22	-	22	
7.2.	Участие в массовых и воспитательных мероприятиях Центра	8		8	
<b>8.</b>	<b>Диагностика</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	Тест (Приложение 1.6)
8.1.	Итоговый контроль	2	-	2	
	<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>25</b>	<b>119</b>	

## Содержание программы

### **1. Введение**

#### **1.1. Введение в образовательную программу**

*Теория.* Знакомство с детьми. Что значит «край», «родина». Польза и значение туризма (прогулок и экскурсий) и краеведения (изучение и познание окружающего мира). Инструктаж по технике безопасности.

### **2. Я и моя семья**

#### **2.1. Я и моя семья**

*Теория.* Я, мое имя, его значение. С кем я живу. Пословицы, поговорки о доме, семье. Профессии членов семьи. Семейные реликвии.

*Практика.* Мини-проект «Что значит моё имя», устные рассказы «Кем я хочу быть».

Написание сочинения «Семейные реликвии», «Семейные традиции», иллюстрирование пословиц и поговорок о доме, семье (на выбор).

### **3. Мой родной район, село**

#### **3.1. История района**

*Теория.* История основания Корткеросского района. Место основания района. Легенды и предания, связанные с основанием района. Как жили в Корткеросском районе. Геральдика района. Образ района в литературе и изобразительном искусстве.

*Практика.* Работа с картосхемой района, чтение легенд и преданий, связанных с основанием района, игра «Как это было» по итогам экскурсии в «Музей истории с. Корткерос», творческая работа «Образ района в изобразительном искусстве» по итогам экскурсии в Национальную галерею РК, работа с изображениями гербов, открытками, репродукциями. Экскурсии в Национальный музей РК.

#### **3.2. Населённые пункты района**

*Теория.* Характеристика населенных пунктов: с. Додзь, с. Корткерос, с. Маджа, п. Усть – Локчем, с. Пезмог, п. Приозерный, с. Важкурья, с. Собино, с. Сторожевск, с. Богородск, с. Большелуг, с. Нившера, п. Подтыбок, с. Вомын, с. Мордино, с. Позтыкерос, п. Намск.

*Практика.* Фоторассказ, презентация о деятельности населенного пункта, его достопримечательностях. История села (поселка) в истории страны. Экскурсии в п. Аджером, с. Пезмог.

#### **3.3. Памятники и памятные места района.**

*Теория.* Памятники истории и архитектуры, скульптурные памятники. Памятники культовой архитектуры. Памятники природы.

*Практика.* Работа с открытками, фотографиями, буклетами, коллаж «Памятные места нашего района». Экскурсии к памятникам района.

#### **3.4. Современная жизнь района**

*Теория.* Музеи, библиотеки, дома культуры. Основные промышленные предприятия района. Транспорт. Сельскохозяйственные предприятия. Достижения и трудности в развитии сельского хозяйства. Лидеры сельскохозяйственного производства. Знаменитые деятели района.

*Практика.* Посещение библиотеки, сюжетно-ролевые игры «Рабочие профессии». Экскурсия на одно из предприятий района.

#### **3.5. Корткеросский район в годы Великой отечественной Войны.**

*Теория.* Книга памяти Корткеросского района. Участники и ветераны Великой Отечественной войны, труженики тыла, герои Великой Отечественной войны, проживающие на территории Корткеросского района.

*Практика.* Доклады «Герои- земляки», «Республика Коми в годы ВОВ», выпуск стенгазеты «Никто не забыт, ничто не забыто», экскурсия к мемориалам.

#### **4. Природа родного края**

##### **4.1. Растительный и животный мир родного края.**

*Теория.* Климатические особенности республики. Их влияние на природные условия. Тундра. Растительный и животный мир тундры. Оленеводство. Лес – зеленое богатство республики. Лесные обитатели – герои коми народных сказок, песен, загадок, пословиц. Значение леса в жизни человека. Водоемы республики и их обитатели. Богатства недр республики.

*Практика.* Работа с гербарием; игра «Угадай по их описанию» (определение деревьев по их признакам).

##### **4.2. Охрана природы.**

*Теория.* Знакомство с «Красной книгой». История ее создания. Редкие и охраняемые растения и животные Коми края. Особо охраняемые природные территории (Печоро-Илычский заповедник, Национальный парк «Югыд Ва»)

*Практика.* Рассказ с пропусками (дат, основных событий, растений, животных), кроссворд «Редкие и охраняемые растения», кроссворд «Животные Коми края». Творческая работа «Охраняемые территории» (экскурсия в отдел природы Национального музея).

#### **5. Мой край**

##### **5.1. Республика наша - родной коми край.**

*Теория.* Понятие о Республики Коми как о составной части России. Символы РК (флаг, герб, гимн). Карта нашей республики. Формы поверхности. Водоемы Коми края. Города республики. Национальный орнамент в символике городов и районов республики.

*Практика.* Работа с рисунками, пазлами гербов республики и городов, флага; рисунки национального орнамента; кроссворды «10 городов РК», «Водоемы республики».

##### **5.2. История родного края.**

*Теория.* Коми край в древности. Верования предков коми. Коми легенды и предания. Обращение коми народа в христианскую веру. Стефан Пермский – святитель Коми земли.

Традиционные занятия коми. Охота – главное занятие населения коми в давние времена. Традиционная мужская и женская одежда Коми, костюм охотника. Древний коми промысловый календарь. Предметы быта народа коми. Интерьер коми крестьянской избы. Воспитание детей в коми семье. Как учились в старину.

*Практика.* Лото «Традиционные предметы быта коми», краеведческая игра «По следам коми-охотника», доклады, рефераты на тему «Стефан Пермский - святитель Коми земли». Экскурсии в отдел этнографии Национального музея РК, Музей истории просвещения Коми края при СыктГУ или «Корткеросский районный историко-краеведческий музей».

##### **5.3. Культура, искусство, литература.**

*Теория.* И.А. Куратов – основоположник Коми литературы. В. Савин – поэт, драматург. Народные музыкальные инструменты. Коми художники и композиторы.

*Практика.* Просмотр видеофильмов, прослушивание аудиозаписей; сообщения, рефераты о И.А. Куратове, В. Савине. Тематические экскурсии в Национальный музей, Национальную галерею.

## **6. Основы туризма и ориентирования**

### **6.1. Основы безопасности**

*Теория.* Основные правила безопасного поведения юных туристов при участии в туристской прогулке, экскурсии в парк (лес). Необходимость выполнения требований руководителя туристской (экскурсионной) группы. Правила поведения в учебных учреждениях, музеях.

*Практика.* Составление памятки «Правила поведения юных туристов».

### **6.2. Снаряжение туриста.**

*Теория.* Личное снаряжение туриста. Групповое снаряжение для туристской прогулки. Подбор личного снаряжения в соответствии с сезоном года и погодными условиями. Особенности личного снаряжения для походов летних, зимних и в межсезонье и требования к нему. Укладка рюкзака для туристского однодневного похода, размещение снаряжения в рюкзаке. Требования к упаковке продуктов для перекуса и групповых продуктов, выданных для транспортировки на время похода.

Назначение группового снаряжения: костровое; кухонное.

*Практика.* Укладка рюкзака. Игра «Что берем в поход?».

### **6.3. Место привала**

*Теория.* Понятия «бивак», «охрана природы». Требования к бивакам (дрова, источник воды, безопасность, эстетичность, экология). Устройство и оборудование бивака (места для приема пищи, отдыха, гигиены, забора воды и мытья посуды). Правила охраны природы при организации бивака.

*Практика.* «Найди ошибки в организации бивака».

00,

### **6.4. Элементы ориентирования на местности.**

*Теория.* Простейшие элементы ориентирования на местности по местным признакам (муравейники, мхи, лишайники, крона деревьев). Первоначальное понятие о карте и топонимах. Компас, его назначение.

*Практика.* Зарисовка топонимов. Работа с компасом (определение сторон горизонта). Передвижение по азимуту. Зарисовка плана местности вокруг школы. Участие в соревновании «Российский Азимут».

### **6.5. Поход выходного дня**

Поход выходного дня. Подготовка к походу. Распределение обязанностей.

Практические занятия: туристская полоса препятствий в походе (бревно, кочки, перенос пострадавшего, укладка рюкзака, узлы, параллельные веревки, маятник).

## **7. Учебно-познавательные поездки и участие в массовых мероприятиях Центра**

7.1. Учебно-познавательная поездка в с. Сторожевск или в с. Богородск или с. Нившера.

7.2. Участие в массовых и воспитательных мероприятиях Центра приуроченных к праздникам «День матери», «Рождественские гуляния», «8 марта», «23 февраля», «Первомай», «День победы».



## **Планируемые результаты**

### **Личностные результаты:**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Предметные результаты:**

- основные сведения о климате, растительном и животном мире Республики Коми;
- основные сведения по истории, культуре Республики Коми и Корткеросского района;

- памятники истории, культуры и природы Республики Коми и Корткеросского района;

- перечень музеев города Сыктывкара и Корткеросского района;
- символика Республики Коми;
- перечень личного и группового снаряжения;
- типы костров;
- перечень должностей в туристической группе;
- стороны горизонта. Понятие азимута и его определение;
- способы измерения расстояния по карте и на местности;
- составлять перечень личного и группового снаряжения для похода выходного дня с учетом погодных условий, укладывать рюкзак;

- выбирать место для бивака, привала, устанавливать палатку и размещать в ней вещи, разводить костер, заготавливать дрова;

- определять масштаб и расстояние по карте;
- читать и изображать топографические знаки;
- ориентировать карту по компасу, выполнять прямую и обратную засечку, двигаться по азимуту с помощью компаса;

- измерять расстояние на карте и на местности;
- определять стороны горизонта по небесным светилам и местным предметам.

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий Формы аттестации/контроля

Порядок аттестации учащихся регламентируется положением «Об аттестации учащихся» в муниципальной образовательной организации «Районный центр дополнительного образования» с. Корткерос. Аттестация учащихся включает в себя:

- входной контроль учащихся. Форма – беседа;
- промежуточный контроль успеваемости учащихся. Форма промежуточной аттестации – тестирование, поход первого туристского костра, наблюдение ;
- итоговую аттестацию учащихся после освоения всего объема дополнительной общеразвивающей программы. Форма итоговой аттестации – тестирование.

Учащемуся, освоившему полный курс обучения дополнительной общеразвивающей программе, прошедшему итоговую аттестацию выдается Свидетельство организации.

№	Вид	Цель	Содержание	Форма проведения	Критерии
1.	Входящий	Определение начальных знаний о родном крае, районе	Начальный (исходный) уровень знаний о родном крае (понятия «край», «родина», «столица», «геральдика», польза и значение экскурсий, прогулок)	Беседа (приложение №1.1)	Высокий Средний Низкий
2.	Промежуточный	Проверка знаний по темам «Мой район», «Природа родного края», «Мой край»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– растительный и животный мир РК</li> <li>– охрана природы</li> <li>– история района</li> <li>– улицы и площади, памятники</li> <li>– символы РК</li> <li>– города республики</li> <li>– Стефан Пермский</li> <li>– коми поэты, художники, композиторы</li> </ul>	тесты (приложение №1.2, 1.3, 1.4).	<b>Критерии оценки уровня теоретической подготовки:</b> -высокий уровень - учащийся освоил практически весь объем знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; - средний уровень - у учащегося объем усвоенных знаний составляет 70-50%; - низкий уровень - учащийся овладел менее чем 50% объема знаний, предусмотренных программой;
3.	Промежут	Определение	– основы безопасности	Поход	Высокий

	очный	уровня знаний и умений по теме «Туризм и элементы ориентирования»	<p>в походе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– снаряжение туриста</li> <li>– место привала</li> <li>– элементы ориентирования на местности</li> </ul>	первого туристского костра Наблюдение (приложение №1.5)	Средний Низкий
4.	Итоговый	Усвоение программы за год	<p>Темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– природа родного края</li> <li>– край, в котором я живу</li> <li>– туризм и элементы ориентирования</li> </ul>	итоговый тест (приложение №1.6)	<p><b>Критерии оценки уровня теоретической подготовки:</b></p> <p>-высокий уровень - учащийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период;</p> <p>- средний уровень - учащегося объём усвоенных знаний составляет 70-50%;</p> <p>- низкий уровень - учащийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой;</p>

**Оценочные материалы**  
**Диагностические материалы**  
**Содержание контроля**

**Приложение 1.1**

**Входной контроль**

**Проверка начальных знаний о родном крае (беседа)**

1. Как называется наша Родина?
2. Что такое «РОДИНА»?
3. Как называется наш северный край?
4. Назовите столицу Республики Коми? Что вы о ней знаете?
5. Кто знает, почему город имеет такое название?
6. На какой реке стоит наш город?
7. Назовите коренное население республики?
8. Назовите государственные языки.
9. С какими областями России граничит наш край?
10. Назовите основные символы государства.
11. Какие основные цвета флага Коми, России?
12. Что изображено на гербе республики?

Критерии:

Высокий уровень (активно участвуют в беседе, отвечая правильно на поставленные вопросы) - 10-12 ответов;

Средний уровень - (затрудняются ответить на вопросы) - до 8-9 ответов;

Низкий уровень – не проявляет интерес

**Приложение 1.2**

**Промежуточный контроль за первое полугодие**

1. Как назывался город Сыктывкар раньше?  
(Усть-Сысольск)
2. Когда и кем был подписан Указ о наречении погоста Усть-Сысольск городом?

1. 1780 г.	а. Екатерина II
2. 1790 г.	б. Николай II
3. 1870 г.	в. Петр I
3. В каком городе был разработан план застройки города Усть-Сысольск?

1. г. Москва	2. г. Вологда	3. г. Санкт-Петербург
--------------	---------------	-----------------------
4. Как назывались эти улицы раньше?

- |                         |                          |
|-------------------------|--------------------------|
| 1. ул. Советская        | а. ул. Покровская        |
| 2. ул. Кирова           | б. ул. Набережная        |
| 3. ул. Коммунистическая | в. ул. Трехсвятительская |
| 4. ул. Орджоникидзе     | г. ул. Спасская          |

- 1- г                    2 – б                    3 – в                    4 - а
5. Назовите кому принадлежал первый жилой каменный дом в погосте Усть – Сысольск?  
1. Оплеснину                    2 Суханову                    3. Кузьбожеву                    4.Дербеневу
6. В каком году город Усть – Сысольск был переименован в город Сыктывкар?  
1. 1930 г.                    2. 1926 г.                    3. 1921 г.                    4. 1936 г.
7. Что означает в переводе на русский язык «Сыктывкар»? (*город на реке Сысоле*)
8. В каком году город Сыктывкар стал столицей Коми АССР?  
1.1929 г.                    2. 1936 г.                    3. 1921 г.                    4. 1930 г.
9. Что общего во всех гербах нашего города? (*медведь*)
10. Как называлась главная площадь города в разные годы?  
*Стефановская                    Красная                    Юбилейная*  
*Стефановская.*
11. Назовите первое высшее учебное заведение, открытое в Коми автономной области?  
1 СГУ  
2. КГПИ  
3.Сыктывкарский лесной институт  
4. Коми республиканская академия государственной службы
12. На какой улице находится ваша школа? (*написать улицу*)
13. Назовите памятники города? (*не менее трех*)
14. Какие музеи города вы знаете? (*не менее трех*)

Критерии:

Высокий – 21 – 25 баллов

Средний - 16- 20 баллов

Низкий менее 15 баллов

## Приложение 1.3

### Тема «Природа родного края»

1. Какое растение называют растением-пионером:  
1 – сосна                    2- ель                    3- береза  
( Береза первая осваивает открытые пространства и места пожарищ, а затем уже появляются в тени березок ели и только потом сосны)
2. Чье дыхание снег топит?  
1-одуванчик                    2- мать-и –мачеха                    3- ландыш  
(Его покрытые пушком стебли начинают расти под снегом. Растение дышит и от тепла, которое вызывает его дыхание, вокруг мать- и – мачехи тает снег).

3. У какого из этих животных зубы вырастают за месяц на 3 см:  
 1- волка                      2- медведя                      3- **зайца**  
 ( У грызунов нарастание зубов-резцов происходит очень быстро)
4. Назовите самое маленькое млекопитающее животное наших лесов  
 1- **бурозубка**                      2-мышь-полевка                      3-бурундук
- 5.У какой птицы птенцы насиживают яйца?  
 1- клест                      2- **северная полярная сова**                      3- филин
8. В охотничьей среде широко использовался охотничий язык (таежный, шифрованный), когда животные не назывались своими именами, а имели описательные названия. Угадайте какого животного могли так называть КУЗЬБОЖ- длинный хвост?  
 1- **лисица**                      2-горностай                      3- куница
9. Угадайте какого животного могли так называть ДЗОР – седой?  
 1- волк                      2- **медведь**                      3- заяц
10. Какой весенний цветок четырежды меняет цвет?  
 1- **медуница**                      2-фиалка                      3- кислица  
 (Цветок медуницы. Он распускается розовым, через несколько дней становится пурпурным, потом фиолетовым, а когда отцветает лепестки у него синие.)
11. Ценная пресноводная рыба. Водится в Вычегде. Любит глубоководные участки рек с быстрым течением. В Вычегду она попала примерно 150 лет из Волги по Екатерининскому каналу. Она является одной из самых древних не только на нашей территории, но и на всем земном шаре.  
 1-семга                      2- **стерлядь**                      3- таймень
- 12.Кого из этих насекомых можно назвать санитаром леса?  
 1- майский жук                      2- пчела                      3- **муравей**
13. У него уши на ногах  
 1- **кузнечик**                      2-жук-носорог                      3- комар
14. Какая птица прилетает к нам на зиму?  
 1- **снегирь**                      2- клест                      3- трясогruzка
15. Какое лекарственное растение появляется раньше других и цветет без листьев?  
 1- кислица                      2- **мать и мачеха**                      3- гусиный лук
16. Какая птица может двигаться по вертикальному стволу дерева и вниз и вверх головой?  
 1- кукушка                      2- **поползень**                      3- дятел
17. Из древесины какого дерева делают спички?  
 1- **осина**                      2- береза                      3-пихта
18. Для какого ценного пушного зверя Печоро-Ильчский заповедник является единственным местом, где он сохранился по всей Европе.  
 1-горностай                      2- норка                      3- **соболь**
- 19.По трем подсказкам определи названия птиц
1. 

д	я	т	е	л
---	---	---	---	---

  
 а. обитает в лесах;  
 б. питается насекомыми;  
 в. выдалбливает домики для других птиц. (**Дятел**)
2. 

к	у	к	у	ш	к	а
---	---	---	---	---	---	---

  
 а. обитает в пойме рек, зарослях;  
 б. питается насекомыми;  
 в. свои яйца подбрасывает в гнезда мелких птиц. (**Кукушка**)
3. 

с	о	в	а
---	---	---	---

  
 а. обитает в лесах, гнездится в оврагах, балках;  
 б. питается насекомыми и грызунами;  
 в. ведет ночной образ жизни. (**сова**)

Критерии:

Высокий -18 – 21 баллов

Средний - 14 – 17 баллов

Низкий менее 13 баллов

## Приложение 1.4

### Викторина «Мой край»

1. Подчеркни правильный ответ. (1 б)

Сыктывкар – город на реке...

2. Старое название города: Усть-Сысольск, Сольвычегодск, Усть Вымь, Объячево

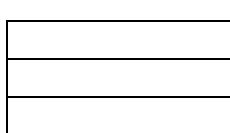
2. Узнайте и соотнесите названия символов по описанию (Флаг, герб, гимн) (3 б)

1. Отличительный знак государства, республики, города, изображаемый на печатях, монетах, флагах и т. п. \_\_\_\_\_

2. Торжественная песня, принятая как символ государства, республики \_\_\_\_\_

3. Прикреплённое к древку полотнище определённого цвета \_\_\_\_\_

3. Раскрасьте флаг Республики Коми в нужные цвета (1 б.)



4. Как называлось дерево, которое использовал человек для строительства дома? (сосна). (1 б.)

5. Что составляло интерьер крестьянской коми избы? (4 б.)

(печь, стол, табуретки, лавки, люлька, полати, красная полка, ткацкий станок).

6. Какими полезными ископаемыми богата наша республика. Реши кроссворд. (3 б.)

		с	о	л	
н	е	ф	т		
у	г	о	л		

7. Как называли духа леса? (1 б.)

1. Вэrsa

2. Васа

3. Тыса

8. Прочитай предложения. Верные отметь знаком +, неверные – знаком - (4 б.)

- Край, в котором мы живем – Республика Коми +

- Керка – название коми избы +

- Полати – это лавка для сидения -

- Пестерь плели из ивовых прутьев -

### Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- высокий уровень - учащийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период;

- средний уровень - у учащегося объём усвоенных знаний составляет 70-50%;

- низкий уровень - учащийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой;



## Промежуточный контроль за второе полугодие

### Приложение 1.5

#### Основы туризма и ориентирования (метод наблюдения)

1. Соблюдает правила безопасного поведения юных туристов при участии в туристской прогулке, экскурсии в парк (лес).
2. Умеет подбирать личное снаряжение в соответствии с сезоном года и погодными условиями.
3. Может укладывать рюкзачок для туристского однодневного похода, размещение снаряжения в рюкзаке.
4. Соблюдает требования к упаковке продуктов для перекуса и групповых продуктов, выданных для транспортировки на время похода.
5. Знает назначение группового снаряжения: костровое; кухонное
6. Знает и соблюдает требования к бивакам (дрова, источник воды, безопасность, эстетичность, экология).
7. Знает и соблюдает правила охраны природы при организации бивака.

#### Критерии:

справляется сам (умеет) — 2 б.

справляется с помощью педагога (умеет с помощью) — 1 б

не справляется (не умеет) — 0 б.

12-14 баллов – высокий уровень

8 - 11 баллов — средний уровень

до 7 баллов — низкий уровень

### Приложение 1.6

#### Итоговый контроль

#### Итоговый тест

1. Восстановите названия районных центров Республики Коми (3 б)  
\_\_ \_\_ \_\_ городок (Койгородок)  
\_\_ \_\_ зин \_\_ а (Визинга)  
Корт \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ (Корткерос)
2. Подчеркните самую крупную реку Республики Коми (1 б): Летка, Печора, Вычегда, Мезень, Северная Двина.
3. Наведи порядок (4 б).  
Ночью, когда все туристы спят, вещи, точнее буквы, их составляющие, начинают играть. А утром, перед восходом солнца, они становятся на место. Но в этот раз они заигрались и не заметили восхода солнца и в спешке заняли не свои места. Утром, когда туристы проснулись, они увидели странные вещи: невиданных насекомых, животных непонятного цвета. Расставьте, пожалуйста, все буквы по местам и наведи порядок в палатке.  
ЛАПАТКА      палатка  
АТИГРА        гитара  
КАТАР         карта  
КРЮЗКА        рюкзак
4. Нарисуй топоним (1 б).  
(смешанный лес/хвойный лес)

5. Подчеркните названия деревьев, которые растут в лесах нашей республики (10 б):  
Ель, сосна, клён, черёмуха, тополь, рябина, кедровая сосна, осина, берёза, дуб, пихта, ольха, липа, лиственница.

6. Составь названия рыб из слогов (5 б):

Муль, ха, ка, о, ри, шу, ус, рась, о, ка, кунь (омуль, окунь, щука, карась, хариус)

7. Подчеркни правильный ответ.(3 б)

Царь грибов. Крепкий, толстый, с темно-коричневой шляпкой. Мякоть у него белая, ни при какой обработке не темнеет: хоть суши, хоть жарь, вари, маринуй.

опята, моховик, белый гриб, груздь

Эти грибы узнаешь по цвету. И еще по тому, что на срезанной ножке гриба выступает капелька оранжевого сока с приятным смолистым запахом.

пихта, подберезовик, рыжик, шампиньон

Шляпка у гриба светло-коричневая, ножка высокая, прямая, с темными полосками.

Название этот гриб получил от дерева, рядом с которым часто растет.

сыроежка, волнушка, подберезовик, моховик.

8. Допиши названия охраняемых территорий (2 б):

Печоро-Ильчский \_\_\_\_\_ (заповедник)

Югид ва \_\_\_\_\_ (национальный парк)

9. Соотнесите даты и события, соединить стрелочками (4 б):

1586г. Сыктывкар стал столицей республики

1780 г. Первое упоминание о поселении Усть-Сысола

1930 г. Усть-Сысольск стал городом

1936 г. Сыктывкар получил современное название

10. Узнай города по их своеобразной характеристике (3 б)

«Заполярная кочегарка» - Воркута

Железнодорожные ворота республики – Микунь

Самый старый город республики — Сыктывкар

11. Узнай, о каком символе идёт речь (3 б)?

Отличительный знак государства, республики, города, изображаемый на монетах, печатях, флагах и т.п. \_\_\_\_\_ (герб)

Торжественная песня, принятая как символ государства, республики \_\_\_\_\_ (гимн)

Прикреплённое к древку полотнище определённого цвета \_\_\_\_\_ (флаг)

12. Где родился Стефан Пермский, подчеркните правильный ответ (1 б):

Усть –Сысольск, Великий Устюг, Усть-Вымь

13. Создай пару (соедини стрелочками) (4 б):

И. Куратов, С. Савин, Я. Перепелица, В. Игнатов

композитор, основоположник коми литературы, художник, драматург

### **Критерии оценки уровня теоретической подготовки:**

-высокий уровень - учащийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период;

- средний уровень - у учащегося объём усвоенных знаний составляет 70-50%;

- низкий уровень - учащийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой;

## Методические материалы

Раздел программы	Формы занятий	Дидактические материалы и техническое оснащение
Я и моя семья	беседа, игра	Рабочие карточки, плакаты, примеры родословных деревьев, мультимедиа
Мой родной район, село	Экскурсии, игры, беседы, рисование, викторины	Схема микрорайона, фотографии зданий, памятников и др. достопримечательностей микрорайона, символика района, фотографии, мультимедиа
Природа родного края	Экскурсии, игры, беседы, викторины, работа с литературой, путешествия, рисование	Карта физическая РК, карточки с заданиям, Иллюстрации к темам: растительный и животный мир РК, Красная книга РК, Пазлы, раскраски Мультимедиа
Край, в котором я живу	Экскурсии, игры, беседы, рисование, чтение и обсуждение литературных произведений.	Изображение герба, флага РК, карты, атласы, альбом репродукций «Легенды и сказания народа коми», коми народные сказки, этнографические экспозиции музеев, краеведческое лото, пазлы, раскраски Мультимедиа
Основы туризма и ориентирования	Беседы, практические занятия на местности в помещении, соревнования, походы.	Наглядные пособия (узлы, костры, укладка рюкзака, бивуак, способы ориентирования). Топографические знаки, компасы, спортивные карты.

## Условия реализации программы

### **Материально-техническое оснащение:**

Наличие помещения, рабочих мест для учащихся и мультимедийного оборудования, соответствующих правилам безопасной эксплуатации. Наглядно-демонстративный материал.

### **Информационное обеспечение:**

Наличие постоянных связей с культурными и образовательными учреждениями.

Интернет-источники.

Литература, фотоматериалы, видеофильмы, компьютерные диски, флэш-накопители с записями по темам программы.

### **Учебно-наглядные пособия и дидактические материалы**

1. Атлас Республики Коми
2. Географический атлас по РК. М., Дрофа
3. Государственные символы РК. Сыктывкар, 2001
4. Денисов В.Г., Свердлова. Охраняемые растения РК. Иллюстрированный материал (32 рисунка) РИПКРО МО РК, 1997
5. Дидактический материал «Одень куклу». Коми Республиканский историко-краеведческий музей, 1991
6. Историко-культурный атлас РК. , 1997
7. Игнатов В.Г. Легенды и сказания народа Коми. Альбом репродукций и графических работ. Сыктывкар, 1985
8. «Столица, краса и гордость зырянского края ...» Составители: Ларукова Р.И., Лебедева И.В. Национальный музей РК, Сыктывкар, 2005
9. Карты Республики Коми
10. Краеведческое лото. Национальный музей РК. Сыктывкар, 1999
11. Личное и групповое снаряжение для организации и проведения туристских мероприятий: веревки, волчатник, штандарты
12. Оборудование к игровым занятиям, тестовые задания, опросники по темам.
13. Портфель экскурсовода: буклета, открытки, фотографии, картосхемы, и др. пособия по г. Сыктывкару и РК.
14. Рабочая тетрадь по географии РК. М., Дик
15. Рабочая тетрадь по истории РК
16. Сыктывкар: 100 фотографий старого города DVD Video Национальный музей РК, 2010
17. Рыбы водоемов Коми АССР. Иллюстрированный материал (48 видов). Сыктывкар, 1990
18. Технические средства обучения: фотоаппарат, ноутбук,
19. Топографическое лото
10. Туристыята (раскраска)
20. Если малыш поранился Демонстрационный материал для занятий г. Киров, 2004
21. Как избежать неприятностей Игровой дидактический материал по основам безопасности по основам безопасной жизнедеятельности. На воде и на природе г. Киров 2003
22. Фотографии: виды старого и современного Корткеросского района и РК
23. Секундомеры
23. Компаса

## Список литературы

### Литература для педагогов

1. Алиева Л.В. «Школа жизни – окружающий мир». Программно – методическое обеспечение туристско-краеведческой деятельности в дополнительном образовании детей – М.: ГОУДОД ФЦРСДОД, 2005 г.
2. Бобрецов А.В., Нейфельд Н.Д. Печоро- Илычский заповедник: природное разнообразие ООО «Коми республиканская типография» . Сыктывкар
3. Жеребцов И.Л., Столповский П.М. Рассказы для детей об истории Коми края. Сыктывкар: Коми книжное издательство. 2005.
4. Историко-культурный атлас РК., Сыктывкар, 1997
5. Мартыненко В.А. Таежная аптека. Сыктывкар, Коми кн. Издательство, 1980г.
6. Обедков А.П. Сыктывкар от центра до окраин. Соц.–экон. Атлас, Изд. Пролог, 1996
7. Обедков А.П. Республика Коми. Сыктывкар, 1995
8. Обедков А.П. Стольный город Сыктывкар. Изд. Пролог, 1996
9. Обедков А.П., Федосов Л.С. Градостроительство, архитектура и зодчие Сыктывкара. Сыктывкар, 1999г.
10. Рогачев М.Б. Столица Зырянского края. Очерки по истории Усть-Сысольска конца XVIII начала XX века Сыктывкар:, Коми кн..изд-во, 2006 г.
11. Смирнов Д.В., Константинов Ю.С., Маслов А.Г. Программа «Юные туристы – краеведы» ЦДЮТиК МО РФ, 2004.
12. Самарина И.А. Основы туристско- экологической деятельности учащихся. Учебно-методическое пособие. – М., ФЦДЮТиК, 2007.
12. Таскаев А.И. Красная книга Республики Коми. Сыктывкар, 2009
13. Герентьева Л.Ф. Их именами названы улицы. Сыктывкар, 1979г.
14. Чупрова Л.Н., Колегова И.В. Дом родной. Знакомый с детства: Экскурсия – путешествие по городу Сыктывкару «Типография «Полиграф–Сервис» – Сыктывкар, 2006.
15. Шомысов В.И., Лужиков Д.М. Иллюстрированный коми – русский экологический словарь животных, растений и грибов Сыктывкар ООО «Издательство «Кола» 2010.
16. Ярасова Е.К. Краеведение. Поурочные разработки. Третий класс. Сыктывкар, 2003 г.
17. Ярасова Е.К. Краеведение. Поурочные разработки. Четвертый класс. Сыктывкар, 2005

### Литература для учащихся

1. Бондаренко О.Е. Рассказы по истории Коми края. – Сыктывкар «Анбур», 2010.
2. Втюрина Л.З. Города моей республики. Рекомендательная памятка для школьников. Сыктывкар. 2002
3. Зотов В. Лесная мозаика; М., Просвещение, 1993 г.
4. Габова Е. В., Макарова Н.Д. Дети древней земли. Сыктывкар ООО «Издательство «Кола» 2008
5. Журавлев С. «Повесть о Стефане Пермском». Сыктывкар, 1996
6. Жеребцов И.Л., Столповский П. М. Рассказы для детей об истории Коми края. Сыктывкар: Коми книжное издательство.2005.
7. Лебедева Г.М., Торопов С.А., Долматов Ю.Г., Свинин С.П. Рюкзачок: Напутствие туристу-новичку. Пермь, Книжное издательство, 1983г
- 8 .Рогачев М.Б. Столица Зырянского края. Очерки по истории Усть-Сысольска конца XVIII начала XX века Сыктывкар:, Коми кн..изд-во, 2006 г.
9. Сизов М. Земля Стефана Пермского Духовная история и святыни Коми края.

Книга для чтения по истории Коми края. Издательство «Эском», 2008.

10. Азбука юного гражданина Республики Коми. Сыктывкар, 2012г.

11. Наш край родной, 5 класс Книга для чтения по природе и истории родного края, Сыктывкар Коми книжное издательство, 1989г.

12. Ярасова Е.К. Краеведение. Рабочая тетрадь. Третий класс. Сыктывкар, 2003 г.

13.. Ярасова Е.К. Краеведение. Рабочая тетрадь. Четвертый класс. Сыктывкар, 2005

г.

## Приложение 1

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Входящий	Промежуточный «Мой район», «Природа родного края», «Мой край»	Промежуточный «Туризм и элементы ориентирования»	Итоговый	Общий результат
		беседа	тест	наблюдение	тест	
1.						
2.						
3.						

### Оценочные материалы Диагностические материалы

Рекомендовано:  
Методическим советом  
МОО «РЦДО» с. Корткерос  
Протокол № \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

Принята  
Педагогическим советом  
Протокол № \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

Утверждено приказом  
МОО «РЦДО» с. Корткерос  
№ ОД-  
От

**Изменения,**  
которые вносятся в дополнительную общеразвивающую программу  
«Хореография», объединение «Карамель»

1. В содержании 1-го года обучения дополнить в разделе «Танцевальные движения» - «Постановка корпуса».
2. Во всех годах обучения заменить «партерный эзерсис у станка» на «середине зала».
3. Дополнить п.3.4 «Комплекс организационно-педагогических условий» следующим:  
- условия реализации программы: