

Муниципальная образовательная организация
«Районный центр дополнительного образования» с. Корткерос

Рекомендована
методическим советом
Протокол № 2
от «11» сентября 2018 г.

Утверждаю:
Директор
МОО «РЦДО» с.Корткерос
Е.Г. Попова



Приказ № 00-01/140918
«11» сентября 2018 г.

Принята
Педагогическим советом
Протокол № 2
от «11» сентября 2018 г.

Дополнительная общеразвивающая программа
«Шаг вперед»

Объединение «Шаг вперед»
Направленность: социально педагогическая
Срок реализации: 1 года обучения.
Возраст учащихся 14-18 лет.
Составитель:
Кудрина Серафима Евгеньевна,
педагог дополнительного образования

с. Корткерос

2018 год

1. Комплекс основных характеристик программы.

Пояснительная записка

Направленность программы – социально-педагогическая.

Актуальность программы. В настоящее время весьма остро стоит проблема социализации современных подростков. Социализация молодежи протекает в условиях, связанных с процессами углубления социально-экономического неравенства; с кризисом таких институтов социализации, как институты семьи, армии, школы; возрастанием роли СМИ в современном обществе. В этой ситуации обнаруживается много насущных проблем, таких как рост преступности, употребление наркотиков, алкоголизм и суицид среди молодежи, социальное сиротство и беспризорность, бездоходность, моральная деформация. В связи с этим возникает значительная потребность в подготовке подростка к существованию в современных социально-экономических условиях, к умению вырабатывать свою жизненную позицию. Таким образом целевой группой данной программы являются подростки выпускных классов

Программа направлена на оказание помощи подросткам в социальной адаптации, профессиональной ориентации, социализации, повышении уровня готовности к «взрослой» жизни, развитии самостоятельности, мотивации к здоровому образу жизни, воспитанию и коррекции поведения на основе социальных норм и культурных ценностей.

Отличительные особенности программы.

Мероприятия и циклы мероприятий для подростков способствуют формированию культуры ЗОЖ, правовому и экологическому воспитанию, содействуют преодолению психологических, компетентностных и ценностных дефицитов, однако имеют краткосрочный характер.

Разработанная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа с учётом образовательных потребностей и личностных дефицитов учащихся. Программа реализуется совместно с социальными партнёрами – Центр занятости населения Корткеросского района и др.", которые будут способствовать включению подростков в различные виды социально значимой деятельности, развитию познавательной сферы и профориентации учащихся.

Адресат программы.

Программа рассчитана на обучение групп подростков 14-15 лет.

Объем программы.

Год обучения	Количество часов в неделю	Периодичность в неделю	Количество часов в год
1 г.о.	2	1	52

Формы организации образовательного процесса (индивидуальные, групповые и т.д.) и виды занятий по программе.

В ходе реализации Программы будут использованы различные методы: **словесные** (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия); **наглядные** (демонстрация дидактических материалов, опытов, экспериментов, видеофильмов); **практические** (работа с видеоматериалами, тематические экскурсии, интернет-экскурсии, тренинги, интерактивные игры, анализ конкретных ситуаций, участие в мероприятиях). Обучение будет проходить в форме бесед; проблемно-ценностного общения; круглых столов; образовательных экскурсий; работа в малых группах и индивидуальная.

Срок освоения программы – 6,5 месяцев, 26 недель.

Режим занятий – 1 раза в неделю по 2 часа.

1. Цели и задачи программы.

Цель: способствовать социализации и профориентации подростков.

Задачи:

Обучающие:

- обучать основным правилам здорового образа жизни, необходимым для укрепления физического и духовного здоровья;
- обучать правилам выбора профессии и принципам построения профессиональной карьеры;
- обучать применению необходимых знаний и навыков для самостоятельной жизни в социуме, самореализации и самоопределения, умениям ориентироваться в современных экономических и социокультурных условиях;

Развивающие:

- содействовать укреплению физического, психического и социального компонентов здоровья учащихся;
- развивать навыки самоконтроля и самоорганизации деятельности, коммуникативные навыки, умения работать в парах, в группе и конструктивно взаимодействовать с людьми разного возраста;
- организовать выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволят им соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку;

Воспитательные:

- содействовать созданию благоприятной образовательной среды для подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, служащей базовой ступенью на пути к их успешной социализации в современном обществе;
- воспитывать уважительное отношение к окружающим людям и поведение, ориентированное на общечеловеческие и культурные ценности;
- осуществлять профилактику правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних путём вовлечения их в дополнительное образование.

3. Содержание программы

№	Наименование темы	Количество часов			Форма контроля/аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение	2	1	1	Наблюдение, практические задания
2.	Педагогические тренинги и развивающие игры	10	2	8	
2.2.	Игры на повышение коммуникативности	2		2	Беседа, наблюдение, практические задания, игры
2.3.	Основы тимбилдинга (командообразование)	2	1	1	
2.4.	Игры на повышение уровня креативности	2		2	
3.	Здоровый образ жизни	8	4	4	
3.1.	Правила личной гигиены	1	1		Беседа, наблюдение, просмотр
3.2.	Профилактика вредных	1	1		

	привычек «Выбор за тобой»				видеороликов, дискуссии, мозговой штурм, игры, практические задания
3.3.	Профилактика употребления ПАВ.	2	1	1	
3.4.	Со спортом дружим	2		2	
3.5.	Секреты здорового питания	2	1	1	
4.	Знакомство с профессиями	8	4	4	
4.1.	Загадочная страна «Бухгалтерия»	1		1	Беседа, наблюдение, практические задания
4.2.	Коммерция – двигатель торговли	1		1	Практические задания, игры
4.3.	Как жизнь скучна без интернета...	1		1	Наблюдение, просмотр видеороликов
4.4.	Экскурсия в Центр занятости населения Корткеросского района	1		1	Наблюдение
4.5.	Гаджеты мертвы без программ	1		1	Беседа, наблюдение, практические задания
4.6.	Деньги, деньги – всюду деньги. Как их посчитать?	1		1	Наблюдение. Просмотр видеороликов
4.7.	Закон – дело тонкое, ребята!	2	1	1	Беседа, наблюдение, практические задания
5.	Коммуникации. Чувства и сочувствие.	8	4	4	
5.1.	Мы одинаковые – мы разные. Учимся чувствовать и понимать другого	2	1	1	Беседа по теме. Анализ выполнения практических заданий
5.2.	Дружба – это чудо. Кто может считаться настоящим другом?	2	1	1	Беседа по теме. Анализ выполнения практических заданий
5.3.	Учимся договариваться	2	1	1	Беседа по теме. Анализ выполнения практических заданий
5.4.	Учимся находить решение проблем	2	1	1	Беседа по теме. Анализ выполнения практических заданий
6	Развитие толерантности учащихся.	8	4	4	
6.1.	Толерантность – что это? Черты	2	1	1	Беседа по теме.

	толерантной личности				Анализ самостоятельных работ учащихся
6.2.	Я и группа. Толерантное общение	4	2	2	Беседа по теме. Анализ самостоятельных работ учащихся
6.3.	Толерантность во взаимодействии с людьми других взглядов, культур, национальностей	2	1	1	Беседа по теме. Анализ самостоятельных работ учащихся
7.	Коррекция поведения подростков	8	4	4	
7.1.	Осознание и понимание своих эмоций и внутреннего состояния	2	1	1	Наблюдение, практические задания
7.2.	«Проблемы – на передний план»– правила взаимодействия в команде	2	1	1	Наблюдение, практические задания
7.3.	Конструктивные способы разрешения конфликта	4	2	2	Наблюдение, практические задания
		52	23	29	

Содержание

1. Введение

2. Педагогические тренинги и развивающие игры

Личностные качества и умение работать в команде являются важнейшим элементом успешной социализации подростков. От того как у школьника развиты некоторые личностные характеристики и умение работать в коллективе может отражаться на умении быстро адаптироваться в новом коллективе, налаживать конструктивный диалог практически с любым человеком, признавать свои ошибки и принимать чужую точку зрения, сдерживать личные амбиции и приходить на помощь коллективу.

В данном разделе планируется проведение всевозможных тренингов и развивающих игр, направленных на развитие креативности и коммуникативности, а также получение первичной картины взаимоотношений коллектива, основ тимбилдинга.

3. Здоровый образ жизни

Здоровье, по определению Всемирной организации здравоохранения, – это состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов. К сожалению, в конце XX – начале XXI века возросло употребление табачной продукции, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ в молодёжной среде. Влияние СМИ привело к пассивному потребительскому отношению к жизни, возвращению цинизма, снижению уровня духовности общества. Также современные подростки всё чаще проводят время за компьютерными играми, в социальных сетях, что приводит, с одной стороны, к снижению двигательной активности, с другой стороны, к дефициту «живого» общения, несформированности культуры общения, навыков межличностного взаимодействия. Всё это неизбежно «подрывает» здоровье подрастающего поколения с позиций всех трёх его составляющих.

В данном разделе планируется проведение бесед, дискуссий, игр и практических занятий, направленных на обучение основным понятиям ЗОЖ; на получение знаний о безопасной жизнедеятельности; на формирование навыков здорового образа жизни.

4. Знакомство с профессиями

В подростковом возрасте настает время для планирования своей жизненной стратегии, в том числе, профессиональной карьеры. В этот период каждый ребёнок проходит через кризис. Особенно сложно сориентироваться в мире профессий детям группы риска. Недостаток у них социального опыта, умений применять полученные знания в реальной жизни, низкий уровень мотивации трудоустройства приводит к психологической неготовности самостоятельно планировать стратегию профессионализации. Направленная работа по профориентации учащихся поможет, с одной стороны, решить проблемы самого ребёнка – оказать помощь в формировании социально приемлемой жизненной позиции, с другой стороны, поспособствует решению социальных проблем: при осознанном выборе профессии подросток будет стремиться к реализации своих потребностей (от низших до высших – самоуважение, самоактуализация) в рамках социально одобряемой деятельности. В меньшей степени будет подвержен вредным привычкам и криминализации.

В данном разделе планируется проведение бесед, дискуссий, экскурсий, направленных на ознакомление учащихся с рядом профессий, связанных с экономикой, бухгалтерией, юриспруденцией и информационными технологиями, для профессионального самоопределения с учётом индивидуальных потребностей, интересов и способностей посредством профессиональных проб.

5. Коммуникации. Чувства и сочувствие.

Сочувствие включает в себя способность почувствовать те переживания, которые испытывает другой, понять эти переживания в его системе координат и значение для него этих переживаний. На основании этого формируется эмпатический отклик, ответ на прочувствованные и понятые переживания другого. Данный механизм имеет огромную важность для развития личности и нравственных чувств человека, общения. Развитие эмпатии особенно важно в период отрочества, когда у подростков интенсивно развиваются нравственные ценности, жизненные перспективы, новые взгляды на жизнь и на отношения между людьми. Современные программы дошкольного и школьного обучения не включают в качестве специфической задачи развитие у детей сочувствия, сопереживания и сострадания другим людям, вследствие чего развитие эмпатических способностей в большинстве случаев происходит стихийно.

В данном разделе планируется проведение бесед, направленных на воспитание культуры общения и поведения в социуме, развитие уровня самосознания и сочувствия окружающим.

6. Развитие толерантности учащихся.

Толерантность – это не уступка, снисхождение или потворство, это, прежде всего, активное отношение, формируемое на основе признания универсальных прав и основных свобод человека. Ни при каких обстоятельствах толерантность не может служить оправданием посягательств на эти основные ценности, толерантность должны проявлять отдельные люди, группы и государства. Проявление толерантности, которое созвучно уважению к человеку иных культурных установок и убеждений, не означает терпимого отношения к социальной несправедливости, отказа от своих или уступки чужим убеждениям”.

В данном разделе планируется проведение бесед, самостоятельных работ, направленных на воспитание в подрастающем поколении потребности и готовности к конструктивному взаимодействию с людьми и группами людей независимо от их

национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

7. Коррекция поведения подростков

Проблема воспитания детей с агрессивным поведением является одной из центральных психолого-педагогических проблем. Все чаще приходится сталкиваться с явлениями игнорирования общественных норм и агрессивного поведения детей. Агрессивность – свойство личности, целенаправленное разрушительное поведение, заключающееся в наличии деструктивных тенденций, с целью нанесения вреда тому или иному лицу. Это любая форма поведения, нацеленного на оскорбление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения.

5. Планируемые результаты

В сфере **личностных** результатов у учащихся будут сформированы:

- навыв ведения здорового образа жизни;
- основы группового взаимодействия и межличностного общения;
- навыв по подготовке и проведению коллективных игр и творческих дел;
- стремление к самоанализу и профессиональному самоопределению;
- основы делового общения и культуры поведения в профессиональной среде.
- специальными знаниями и навывами в изученной предметной области;
- навывами самопознания, рефлексии;
- основам толерантного общения.

Ожидаемые метапредметные результаты:

- использовать в повседневной жизни информацию, которая служит сохранению и укреплению здоровья;
- проводить самоанализ с позиций нравственности, поведенческих норм и уважения к правам и свободам другого человека;
- конструктивно взаимодействовать в команде в различных ситуациях;
- определять свои профессиональные склонности;
- оценивать свои реальные способности и соотносить их с требованиями, предъявляемыми конкретными профессиями;
- ориентироваться в современном рынке труда;
- применять навывы адаптивного положительного поведения;
- взаимодействовать с людьми других взглядов, культур, национальностей.

Предметные:

По окончании данного курса учащийся должен знать:

- негативные последствия курения, алкоголизма и наркомании;
- правила личной гигиены, рационального питания и безопасной жизнедеятельности;
- основы межличностного общения и командообразования;
- понятия «профессия» и «профессиональная деятельность»;
- правила выбора профессии и принципы построения профессиональной карьеры;
- особенности профессий, связанных с экономикой, бухгалтерией, юриспруденцией и информационными технологиями;
- основные содержательные характеристик и принципов толерантного межличностного общения.

Комплекс организационно – педагогических условий Формы аттестации /контроля

Порядок аттестации учащихся регламентируется локальным актом «Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МОО «РЦДО» с. Корткерос».

Аттестация учащихся включает в себя:

- входной контроль учащихся. Форма- тестирование;
- промежуточный контроль успеваемости учащихся. Форма промежуточной аттестации – тест;
- итоговую аттестацию учащихся после освоения всего объема дополнительной общеразвивающей программы. Форма итоговой аттестации – тест, «Кейс» (ситуационные задачи).

Учащемуся, освоившему полный курс обучения дополнительной общеразвивающей программе, прошедшему итоговую аттестацию выдаётся Свидетельство организации.

Вид контроля	Цель контроля	Форма	Критерии
Входной (Приложение 1)	Выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся	Тестирование	«высокий» «средний» «низкий»
Промежуточный (Приложение 2)	Тестирование учащихся по выявлению уровня самооценки	Тестирование	«высокий» «средний» «низкий»
Промежуточный (Приложение 3)	Тестирование учащихся «Определение уровня воспитанности»	Тестирование	«высокий» «средний» «низкий»
Итоговый (Приложение 4)	Занятие-практикум «Я выбираю профессию!». Тренинг «Портрет успешного человека».	Тест. Занятие - практикум	«высокий» «средний» «низкий»

Оценочные материалы

Диагностические материалы 1 года обучения.

Содержание контроля

Приложение 1

ИЗУЧЕНИЕ СОЦИАЛИЗИРОВАННОСТИ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ (методика М. И. Рожкова)

Цель: выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.

Учащимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 - всегда;

3 - почти всегда;

2 - иногда;

1 - очень редко;

0 - никогда.

1. Стараюсь слушаться во всем своих педагогов и родителей.
2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я ни взялся - добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро - это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого учащегося бланк, в котором против номера суждения ставится оценка.

1	6	11	16
2	7	12	17
3	8	13	18
4	9	14	19
5	10	15	20

ОБРАБОТКА ПОЛУЧЕННЫХ ДАННЫХ Среднюю оценку СА учащиеся получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на пять. Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой. Оценка социальной активности - с третьей строчкой. Оценка приверженности подростков гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) – с четвертой строчкой. Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализированности ребенка, если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный подросток (или группа подростков) имеет низкий уровень СА.

Тестирование учащихся по выявлению уровня самооценки (по Р.В. Овчаровой)

2 – да; 1 – трудно сказать; 0 – нет.

Вопросы:

1. Мне нравится создавать фантастические проекты.
2. Могу представить себе то, чего не бывает на свете.
3. Буду участвовать в том деле, которое для меня ново.
4. Быстро нахожу решения в трудных ситуациях.
5. В основном стараюсь обо всем иметь свое мнение.
6. Мне нравится находить причины своих неудач.
7. Стараюсь дать оценку поступкам и событиям на основе своих убеждений.
8. Могу обосновать: почему мне что-то нравится или не нравится.
9. Мне нетрудно в любой задаче выделить главное и второстепенное.
10. Убедительно могу доказать правоту.
11. Умею сложную задачу разделить на несколько простых.
12. У меня часто рождаются интересные идеи.
13. Мне интереснее работать творчески, чем по-другому.
14. Стремлюсь всегда найти дело, в котором могу проявить творчество.
15. Мне нравится организовывать своих товарищей на интересные дела.
16. Для меня важно, как оценивают мой труд окружающие.

Результат:

100% – 75% (32 -24 балла) – высокий уровень;

74% - 38 % (24 -12 балла) – средний уровень;

37% и ниже (12-0 баллов) – низкий.

Список литературы

1. Кон И.С. Психология ранней юности: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2003. Конвенция о правах ребенка. - М.: ТЦ Сфера, 2005.
2. Лизинский В.М. Практическое воспитание в школе: В 2 ч. – М., 2002.
3. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. 1-11 классы Лобачева С. И. – М.: ВАКО, 2007. – 208с.
4. Михайлова Н.И., Юсфин С.М. Педагогика поддержки.- М., 2002.
5. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. 1-11 классы Лобачева С. И. – М.: ВАКО, 2007. – 208с.
6. Ораторское искусство и деловое общение: учебное пособие. 2-е изд., исправл. – М.: Новое знание, 2001.
7. Сартан Г.Н. Тренинг самостоятельности у детей. – М., 2005.
8. Смекалова Е.М. Школа лидерства. Методические рекомендации. - М., 2006.
9. Цукерман Г.А. Психология саморазвития. - М., 2005.
10. Тетровский А.П. Быть личностью. - М., 2009.
11. Фопель К. Создание команды. Психологические игры и тренинги/перевод с нем. – М.: Генезис, 2003. 16. Цзен Н.В., Пахомов Ю.В. Психотренинг. – М.: Класс, 1999.