

Муниципальная образовательная организация
«Районный центр дополнительного образования» с. Корткерос

Рекомендована:
Методическим советом
МОО «РЦДО» с.Корткерос
Протокол № 5
«25» апреля 2018 г.

Принята
Педагогическим советом
Протокол № 3
«04» мая 2018 г.

Утверждаю:
Директор
МОО «РЦДО» с. Корткерос



Тол Е.Г.Попова
Приказ № 00-01/040510
от «07» мая 2018 г.

Дополнительная общеразвивающая программа
«Родовая память»

Объединение «Родовая память»
Направленность –
социально-педагогическая
Срок реализации - 3 года
Возраст учащихся – 10-17 лет

Составитель:
Каракчиева Ольга Николаевна -
педагог дополнительного образования

с. Корткерос
2018 год

1. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка.

Дополнительная общеразвивающая программа «Родовая память» социально-педагогической направленности.

Предлагаемая программа – это определенная учебно – познавательно – воспитательная среда, способствующая детскому развитию. Учащиеся через поиски информации о своих родных, дедах и прадедах учатся быть толерантными, терпимыми. Пример прадедов несет в себе методы семейной народной педагогики. Положительная энергетика предков, их жизненный пример, трепетное отношение к памяти о них – все это дает положительный эмоциональный заряд к развитию, развитию положительному. Зов предков помогает найти свое место в сложном мире детских и взрослых взаимоотношений.

Курс программы рассчитан на то, чтобы учащиеся научились ценить умели ценить и бережно относиться и гордиться представителями своего рода. Программа «Родовая память» связана со школьными дисциплинами (коми язык и литература, история, уроки мужества), которая помогает учащимся расширить и углубить знания, полученные на уроках. В программе предусматриваются выходы на классные часы образовательных организаций, школьные, клубные, сельские мероприятия, республиканские и районные научно-исследовательские конференции, конкурсы разных уровней. Программа предусматривает тесную связь с другими объединениями МОО «РЦДО» с.Корткерос, сотрудничество с музеями, библиотеками, Домами культуры.

Автор программы на примере личного опыта сбора и систематизации материала учит учащихся к уважительному отношению к предкам. Программа «Родовая память» направлена на формирование личности ребенка равнением не на героев книг, а на своих предков, которые жили и живут рядом с ними. Поисковая работа становится для учащихся средством познания своих корней, о которых рассказывают родственники, показывают их фотографии, их предметы обихода и награды. Собранная информация оформляется, систематизируется и сохраняется в семейных архивах учащихся. Вот почему эта программа имеет особую ценность для подрастающего поколения.

Программа «Родовая память» **адресована** учащимся 10-17 лет. Набор в группы проводится по желанию и интересам учащихся (мальчики и девочки). Специальной подготовки не предусматривается, учитываются индивидуальные особенности каждого учащегося. Группы могут быть сформированы одного возраста или разных возрастных категорий. Состав групп может меняться независимо от года обучения.

Объем программы – 432 часа за весь период обучения

В процессе обучения используются различные **формы занятий**: индивидуальные, групповые; **виды занятий**: практические занятия, выполнение самостоятельной работы, праздники, творческие отчеты.

Сроки освоения программы – 108 недель

Режим занятий

Год обучения	Продолжительность одного занятия в академических часах	Периодичность занятий	Количество часов в неделю	Количество часов в год
I	45 мин.	2-3 раза в неделю	4	144
II	45 мин.	2-3 раза в неделю	4	144
III	45 мин.	2-3 раза в неделю	4	144

Цели и задачи программы

Цель программы - формирование личности учащихся через сохранение памяти своих предков.

Задачи программы:

Обучающие:

1. Познакомить с историей своих предков
2. Научить поисковой деятельности

Развивающие:

1. Развивать чувство гордости за свой род
2. Развивать чувство гордости к своему роду

Воспитательные:

1. Воспитывать желание и чувство необходимости знать о своих предках.

Содержание программы

Учебно-тематический план

№	Раздел.	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
I год обучения					
1	Вводное занятие.	1	1		Собеседование
2	Семья – самая великая ценность человека	28	14	14	
3	Мои дорогие братья и сестры.	28	14	14	
4	Мои родители – моя гордость.	28	14	14	Тест, защита проекта или видеоотчета
5	Мои бабушка и дедушка (мамина линия)	29	14	15	
6	Мои бабушка и дедушка (папина линия)	29	14	15	Тест, защита проекта или видеоотчета
7	Итоговое занятие. «Родословная (3 поколения)»	1	1		
	Итого:	144	64	80	
2 год обучения					
1	Вводное занятие.	1	1		Тест
2	Великая Отечественная война, оставившая след в моей семье.	28	14	14	
3	Семейная реликвия.	28	14	14	
4	Семейный альбом. История одной фотографии.	28	14	14	Тест, защита проекта или видеоотчета
5	Семейные традиции.	29	14	15	
6	История семьи в архивах газетных статей	29	14	15	Тест, защита проекта или видеоотчета
7	Итоговое занятие.	1	1		
	Итого:	144	64	80	
3 год обучения					
1	Вводное занятие.	1	1		Тест
2	Животные в нашей семье.	28	14	14	
3	Деревья в нашем дворе.	28	14	14	
4	Мой любимый комнатный цветок.	28	14	14	Тест, защита проекта или видеоотчета
5	Интересные случаи в моей семье.	29	14	15	
6	Семейные игры.	29	14	15	Тест, защита проекта или видеоотчета
7	Итоговое занятие.	1	1		
	Итого:	144	72	72	
	Всего часов:	432	200	232	

Содержание программы.

1 год обучения

Раздел 1. Вводное занятие.

Теория: Инструктаж по ТБ.

Раздел 2. Семья – самая великая ценность человека.

Теория: Беседа руководителя о своей семье, ценности семьи. Воспоминания из детства. Показ семейных фотографий. Использование презентации «Моя семья». Работа с семейными фотографиями. Опрос информантов (родителей). Систематизация собранной информации. Оформление проектов и видеоотчетов «Моя семья».

Практика: Учащиеся рассказывают о своих семьях. Работа с семейными фотографиями. Опрос информантов (родителей). Систематизация собранной информации. Оформление проектов и видеоотчетов «Моя семья». Фестиваль проектов и видеоотчетов.

Раздел 3. Мои дорогие братья и сестры.

Теория: Презентация «Я и мои 5 сестер». Работа с семейными фотографиями (братья, сестры). Опрос информантов (родителей). Систематизация собранной информации. Оформление проектов и видеоотчетов «Мои дорогие братья и сестры».

Практика: Презентация «Я и мои 5 сестер». Работа с семейными фотографиями (братья, сестры). Опрос информантов (родителей). Систематизация собранной информации. Оформление проектов «Мои дорогие братья и сестры». Конкурс проектов и видеоотчетов.

Раздел 4. Мои родители – моя гордость.

Теория: Беседа «Мои родители – моя гордость». Показ брошюры, материалов о детях войны и тружениках тыла. Работа с семейными фотографиями (родители). Опрос информантов (родителей), использование анкеты – вопросника. Систематизация собранной информации. Обработка анкеты – вопросника. Оформление проектов и видеоотчетов «Мои родители – моя гордость».

Практика: Беседа «Мои родители – моя гордость». Показ брошюры, материалов о детях войны и тружениках тыла. Работа с семейными фотографиями (родители). Опрос информантов (родителей), использование анкеты – вопросника. Систематизация собранной информации. Обработка анкеты – вопросника. Оформление проектов и видеоотчетов «Мои родители – моя гордость». Фестиваль проектов и видеоотчетов.

Раздел 5. Мои бабушка и дедушка (мамина линия)

Теория: Презентация «Моя бабушка» (ыджыд мам). Презентация и беседа «Мой дед» (ыджыд бать). Работа с семейными фотографиями (ыджыд бать да ыджыд мам). Опрос информантов (родителей), использование анкеты – вопросника. Систематизация собранной информации. Обработка анкеты – вопросника. Оформление проектов и видеоотчетов «Мои дедушка и бабушка» (мамина линия).

Практика: Работа с семейными фотографиями (ыджыд бать да ыджыд мам). Опрос информантов (родителей), использование анкеты – вопросника. Систематизация собранной информации. Обработка анкеты – вопросника. Оформление проектов и видеоотчетов «Мои дедушка и бабушка» (мамина линия). Фестиваль проектов и видеоотчетов.

Раздел 6. Мои бабушка и дедушка (папина линия)

Теория: Беседа – воспоминания «Мои бабушка и дедушка» (папина линия). Работа с семейными фотографиями (бабушка и дедушка). Опрос информантов (родителей), использование анкеты – вопросника. Систематизация собранной информации. Обработка анкеты – вопросника. Оформление проектов и видеоотчетов «Мои дедушка и бабушка» (папина линия)

Практика: Беседа – воспоминания «Мои бабушка и дедушка» (папина линия). Работа с семейными фотографиями (бабушка и дедушка). Опрос информантов (родителей), использование анкеты – вопросника. Систематизация собранной информации. Обработка

анкеты – вопросника. Оформление проектов и видеоотчетов «Мои дедушка и бабушка» (папина линия). Фестиваль проектов и видеоотчетов.

Раздел 7. Итоговое занятие.

Теория: Конкурс - выставка проектов и видеоотчетов «Родословная (3 поколения)». Годовой педконтроль.

2 год обучения

Раздел 1. Вводное занятие.

Теория: Инструктаж по ТБ.

Раздел 2. «Великая Отечественная война, оставившая след в моей семье»

Теория: Беседа руководителя «Великая Отечественная война, оставившая след в моей семье» из детства. Показ семейных фотографий. Использование презентации «Герои моего рода», «Бессмертный полк», «Фронт и тыл едины были». Работа с семейными фотографиями. Опрос информантов (родителей, бабушек и дедушек). Систематизация собранной информации. Оформление проектов и видеоотчетов

Практика: Беседа руководителя «Великая Отечественная война, оставившая след в моей семье» Учащиеся рассказывают о своих ветеранах ВОВ и тружениках тыла. Работа с семейными фотографиями. Опрос информантов (родителей, бабушек и дедушек). Систематизация собранной информации. Оформление проектов и видеоотчетов «Великая Отечественная война, оставившая след в моей семье». Фестиваль проектов и видеоотчетов.

Раздел 3. Семейная реликвия.

Теория: Презентация « Семейная реликвия». Работа с семейными фотографиями (семейная реликвия). Опрос информантов (родителей, бабушек и дедушек). Систематизация собранной информации. Оформление проектов и видеоотчетов «Семейная реликвия».

Практика: Презентация « Семейная реликвия». Работа с семейными фотографиями (семейная реликвия). Опрос информантов (родителей, бабушек и дедушек). Систематизация собранной информации. Оформление проектов и видеоотчетов «Семейная реликвия». Конкурс проектов и видеоотчетов.

Раздел 4. Семейный альбом. История одной фотографии.

Теория: Беседа «Семейный альбом. История одной фотографии» Показ презентации и семейных альбомов. Промежуточный контроль. Работа с семейными фотографиями (родители, бабушек и дедушек). Опрос информантов (родителей, бабушек и дедушек), использование анкеты – вопросника. Систематизация собранной информации. Обработка анкеты – вопросника.

Оформление проектов и видеоотчетов «Семейный альбом. История одной фотографии».

Практика: Беседа «Семейный альбом. История одной фотографии» Показ презентации и семейных альбомов. Промежуточный контроль. Работа с семейными фотографиями (родители, бабушек и дедушек). Опрос информантов (родителей, бабушек и дедушек), использование анкеты – вопросника. Систематизация собранной информации. Обработка анкеты – вопросника. Оформление проектов и видеоотчетов «Семейный альбом. История одной фотографии». Фестиваль проектов и видеоотчетов.

Раздел 5. Семейные традиции.

Теория: Презентации « Семейные традиции». « Беседа «Семейные традиции». Работа с семейными фотографиями «Семейные традиции». Опрос информантов (родителей, бабушек и дедушек), использование анкеты – вопросника. Систематизация собранной информации. Оформление проектов и видеоотчетов «Семейные традиции».

Практика: Работа с семейными фотографиями «Семейные традиции». Опрос информантов (родителей, бабушек и дедушек), использование анкеты – вопросника. Систематизация собранной информации. Оформление проектов и видеоотчетов «Семейные традиции». Фестиваль проектов и видеоотчетов.

Раздел 6. История семьи в архивах газетных статей

Теория: Беседа – воспоминания руководителя «История семьи в архивах газетных статей». Работа с газетными статьями. Опрос информантов (родителей, бабушек и дедушек), использование анкеты – вопросника. Систематизация собранной информации. Оформление проектов и видеоотчетов «История семьи в архивах газетных статей».

Практика: Беседа – воспоминания руководителя «История семьи в архивах газетных статей». Работа с газетными статьями. Опрос информантов (родителей, бабушек и дедушек), использование анкеты – вопросника. Систематизация собранной информации. Оформление проектов и видеоотчетов «История семьи в архивах газетных статей». Фестиваль проектов и видеоотчетов.

Раздел 7.

Теория: Итоговое занятие. Конкурс - выставка проектов и видеоотчетов «Моя семья». Годовой педконтроль.

3 год обучения

Раздел 1. Вводное занятие.

Теория: Инструктаж по ТБ. Входящий контроль.

Раздел 2. Животные в нашей семье.

Теория: Беседа «Животные в нашей семье». Работа с фотоаппаратом. Работа с семейными фотографиями с животными. Опрос информантов (родителей, бабушек и дедушек), работа с вопросником. Оформление проектов и видеоотчетов «Животные в нашей семье».

Практика: Работа с семейными фотографиями с животными. Опрос информантов (родителей, бабушек и дедушек), работа с вопросником. Оформление проектов и видеоотчетов «Животные в нашей семье». Фестиваль проектов и видеоотчетов.

Раздел 3. Деревья в нашем дворе

Теория: Презентация «Деревья в нашем дворе». Беседа. Работа с фотоаппаратом. Работа с семейными фотографиями «Деревья в нашем дворе». Опрос информантов (родителей, бабушек и дедушек). Вопросник. Систематизация собранной информации. Оформление проектов и видеоотчетов «Деревья в нашем дворе».

Практика: Презентация «Деревья в нашем дворе». Беседа. Работа с семейными фотографиями «Деревья в нашем дворе». Опрос информантов (родителей, бабушек и дедушек). Вопросник. Систематизация собранной информации. Оформление проектов и видеоотчетов «Деревья в нашем дворе». Конкурс проектов и видеоотчетов.

Раздел 4. Мой любимый комнатный цветок

Теория: Беседа «Мой любимый комнатный цветок». Показ презентации и семейных альбомов. Работа с фотоаппаратом. Промежуточный контроль. Работа с фотографиями (родители, бабушек и дедушек). Опрос информантов (родителей, бабушек и дедушек), использование вопросника. Систематизация собранной информации. Обработка вопросника. Оформление проектов и видеоотчетов «Мой любимый комнатный цветок».

Практика: Беседа «Мой любимый комнатный цветок». Показ презентации и семейных альбомов. Промежуточный контроль. Работа с фотографиями (родители, бабушек и дедушек). Опрос информантов (родителей, бабушек и дедушек), использование вопросника. Систематизация собранной информации. Обработка вопросника. Оформление проектов и видеоотчетов «Мой любимый комнатный цветок». Фестиваль проектов и видеоотчетов.

Раздел 5. Интересные случаи в моей семье

Теория: Беседа «Интересные случаи в моей семье». Работа с семейными фотографиями «Интересные случаи в моей семье». Опрос информантов (родителей, бабушек и дедушек), использование анкеты – вопросника. Систематизация собранной информации. Оформление проектов и видеоотчетов «Интересные случаи в моей семье».

Практика: Работа с семейными фотографиями «Интересные случаи в моей семье». Опрос информантов (родителей, бабушек и дедушек), использование анкеты – вопросника.

Систематизация собранной информации. Обработка вопросника. Оформление проектов и видеоотчетов «Интересные случаи в моей семье». Фестиваль проектов и видеоотчетов.

Раздел 6. Семейные игры

Теория: Беседа – воспоминания «Семейные игры». Работа с семейным архивом игр.

Опрос информантов (родителей, бабушек и дедушек), использование вопросника.

Систематизация собранной информации. Оформление проектов и видеоотчетов «Семейные игры».

Практика: Беседа – воспоминания «Семейные игры». Работа с семейным архивом игр.

Опрос информантов (родителей, бабушек и дедушек), использование вопросника.

Систематизация собранной информации. Обработка вопросника «Семейные игры».

Оформление проектов и видеоотчетов «Семейные игры». Фестиваль проектов и видеоотчетов.

Раздел 7. Итоговое занятие.

Теория: Конкурс - выставка проектов и видеоотчетов «Все мое родное». Годовой педконтроль.

Планируемые результаты

В сфере **личностных** результатов у учащихся будут сформированы:

- познавательный интерес по сохранению традиций, обрядов народа коми;
- навык самостоятельной работы и работы в группе при выполнении практических творческих работ;
- ориентация на понимание причин успеха в творческой деятельности;
- заложены основы социально ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к окружающим;
- стремление к социальному и профессиональному самоопределению;
- повышение познавательной активности учащихся в выступлениях на конкурсах различных уровней

Ожидаемые метапредметные результаты:

- выбирать средства художественной выразительности для создания творческих работ;
- учитывать выделенные ориентиры действий, планировать свои действия;
- адекватно воспринимать оценку своих работ окружающими;
- первоначальному опыту осуществления совместной продуктивной деятельности;
- сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми;
- формировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- приобщаться к опыту предков, традициям и обрядам семейной культуры.

Предметные:

По окончании данного курса учащийся должен знать:

- сведения о членах своей семьи, братьях, сестрах, бабушках, дедушках; об истории деревьев своего двора и комнатных растений, о семейных играх;
- способы поиска информации о человеке;
- порядок работы с программой Microsoft Office Word, Microsoft Office Power Point;
- порядок работы с фотографиями;
- порядок работы с архивами фотографий и газетных статей;
- порядок систематизации собранного материала и создания исследовательских и проектных работ, презентаций и их защиты.

Комплекс организационно-педагогических условий Формы аттестации/контроля

Порядок аттестации учащихся регламентируется положением «Об аттестации учащихся» в муниципальной образовательной организации «Районный центр дополнительного образования» с. Корткерос. Аттестация учащихся включает в себя:

- входной контроль учащихся. Форма – собеседование, тест;
- промежуточный контроль успеваемости учащихся. Форма промежуточной аттестации – тест, защита проекта или видеоотчета;
- итоговую аттестацию учащихся после освоения всего объема дополнительной общеразвивающей программы. Форма итоговой аттестации – тест, защита проекта или видеоотчета.

Учащемуся, освоившему полный курс обучения дополнительной общеразвивающей программе, прошедшему итоговую аттестацию выдаётся Свидетельство организации.

Вид контроля	Цель	Содержание (тема)	Форма	Критерии
1 год обучения				
Входной	Проверить первичные знания учащихся о том, для чего нужно помнить и знать своих предков	Проверка первичных знаний о необходимости памяти предков	Собеседование	Средний уровень (знает достаточно о понятиях на тему «Родовая память») Высокий уровень (знает много)
Промежуточный	проверить знания, навыки полученные за 1 полугодие	Проверка знаний правил работы с фотографией и защита проекта или видеоотчета «Моя семья», «Мои дорогие братья и сестры».	Тест, защита проекта или видеоотчета	Критерии оценки уровня теоретической подготовки: -высокий уровень - учащийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием; - средний уровень - у учащегося объём усвоенных знаний составляет 79-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой; - низкий уровень - учащийся овладел

				менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; учащийся, как правило, избегает употреблять специальные термины.
Промежуточный	проверить знания, навыки полученные за 2 полугодие	проверить уровень знания за текущий учебный год по темам: предки, родословная и защита проекта или видеосообщения «Мои бабушки и дедушки»	Тест, защита проекта или видеосообщения	<p>Критерии оценки уровня теоретической подготовки:</p> <p>-высокий уровень - учащийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;</p> <p>- средний уровень - учащегося объём усвоенных знаний составляет 79-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;</p> <p>- низкий уровень - учащийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; учащийся, как правило, избегает употреблять специальные термины</p>
2 год обучения				
Входной	Проверить знания учащихся, полученные за 1 год обучения	Проверка знаний по теме :предки, родословная	Тест	<p>Критерии оценки уровня теоретической подготовки:</p> <p>-высокий уровень - учащийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных</p>

				<p>программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;</p> <p>- средний уровень - у учащегося объём усвоенных знаний составляет 79-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;</p> <p>- низкий уровень - учащийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; учащийся, как правило, избегает употреблять специальные термины.</p>
Промежуточный	проверить знания, полученные за 1 полугодие	<p>Проверка знаний за 1 полугодие учебного года по темам: «Великая Отечественная война в моей семье», «Семейный альбом. История одной фотографии» и защита проектов или видеотчетов «Великая Отечественная война, оставившая след в моей семье» и «Семейный альбом. История одной фотографии».</p>	Тест, защита проекта или видеотчета	<p>Критерии оценки уровня теоретической подготовки:</p> <p>-высокий уровень - учащийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;</p> <p>- средний уровень - у учащегося объём усвоенных знаний составляет 79-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;</p> <p>- низкий уровень - учащийся овладел менее чем 50% объёма</p>

				знаний, предусмотренных программой; учащийся, как правило, избегает употреблять специальные термины.
Промежуточный	проверить знания, навыки полученные за 2 полугодие	Проверка уровня знания за текущий учебный год по темам: семейные традиции и информация о человеке, защита проектов и видеоотчетов «Семейные традиции», «История семьи в архивах газетных статей»	Тест, защита проекта или видеоотчета	Критерии оценки уровня теоретической подготовки: -высокий уровень - учащийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием; - средний уровень - учащегося объём усвоенных знаний составляет 79-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой; - низкий уровень - учащийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; учащийся, как правило, избегает употреблять специальные термины.
3 год обучения				
Входной	Проверить знания учащихся, полученные за 2 год обучения	Проверка знаний понятий ветеран войны, труженик тыла	Тест	Критерии оценки уровня теоретической подготовки: -высокий уровень - учащийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за

				<p>конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;</p> <p>- средний уровень - у учащегося объём усвоенных знаний составляет 79-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;</p> <p>- низкий уровень - учащийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; учащийся, как правило, избегает употреблять специальные термины.</p>
Промежуточный	проверить знания, навыки полученные за 1 полугодие	Защита проектов и видеоотчетов «Деревья в нашем дворе», «Мой любимый комнатный цветок».	Тест, защита проекта или видеоотчета	<p>Критерии оценки уровня теоретической подготовки:</p> <p>-высокий уровень - учащийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;</p> <p>- средний уровень - у учащегося объём усвоенных знаний составляет 79-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;</p> <p>- низкий уровень - учащийся овладел менее чем 50% объёма знаний,</p>

				предусмотренных программой; учащийся, как правило, избегает употреблять специальные термины.
Промежуточный	проверить знания, навыки полученные за 2 полугодие	Защита проектов и видеотчетов «Интересные случаи в моей семье», «Семейные игры»	Тест, защита проекта или видеотчет а	<p>Критерии оценки уровня теоретической подготовки:</p> <p>-высокий уровень - учащийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;</p> <p>- средний уровень - у учащегося объём усвоенных знаний составляет 79-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;</p> <p>- низкий уровень - учащийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; учащийся, как правило, избегает употреблять специальные термины.</p>
Итоговый	Проверить знания, умения, навыки за три учебных года	Проверка знаний по темам: семейные традиции, родословная средства сбора информации и защита проекта или видеотчета «Все мое родное».	Тест, защита проекта или видеотчет а	<p>Критерии оценки уровня теоретической подготовки:</p> <p>-высокий уровень - учащийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные</p>

				<p>термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;</p> <p>- средний уровень - учащегося объем усвоенных знаний составляет 79-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;</p> <p>- низкий уровень - учащийся овладел менее чем 50% объема знаний, предусмотренных программой; учащийся, как правило, избегает употреблять специальные термины.</p>
--	--	--	--	---

Оценочные материалы

Диагностические материалы 1 года обучения.

Содержание контроля

Вопросы	Ответы	Критерии оценивания
Входной контроль 1 года обучения		
1. Кто такие предки?	Бабушки, дедушки, прабабушки, прадедушки, наши родственники	За каждое слово – 1 балл
2. Почему мы о предках должны помнить?	Память о них дает нам силы. Мы можем с них брать пример. Мы ими гордимся.	1 балл
3. Что такое родословная?	Это поколения родственников (от прадедов до сегодняшнего дня).	1 балл
Промежуточный контроль за первое полугодие		
I. Знания правил работы с фотографиями		
1. Работа с фотографиями Обработанная фотография имеет...	дату, автора (желательно), кто изображен на фото	3 балла
2. Кто такой информант или информатор?	Человек, дающий информацию	1 балл
II. Защита проекта или видеотчета		
3. «Моя семья» «Мои дорогие братья и сестры».	Наличие или защита проекта или видеотчета	За наличие -1 балла +1 балл за защиту
Промежуточный контроль за второе полугодие		
1. Кто такие предки?	Бабушки, дедушки, прабабушки, прадедушки, наши родственники	За каждый правильный ответ – 1 балл
2. Что такое родословная?	Это поколения родственников (от прадедов до сегодняшнего дня).	1 балл
II. Защита проекта или видеотчета		
«Мои бабушки и дедушки»	Наличие или защита проекта или видеотчета	За наличие -1 балла +1 балл за защиту

Диагностические материалы 2 года обучения.

Содержание контроля

Вопросы	Ответы	Критерии оценивания
Входной контроль 2 года обучения		
1. Кто такие предки?	Бабушки, дедушки, прабабушки, прадедушки, наши родственники	За каждый правильный ответ 1 балл
2. Почему мы о предках должны помнить?	Память о них дает нам силы. Мы можем с них брать пример. Мы ими гордимся.	1 балл
3. Работа с фотографиями Обработанная фотография имеет...	дату, автора (желательно), кто изображен на фото	3 балла
4. Кто такой информант или информатор?	Человек, дающий информацию	1 балл
5. Кто может быть информантом или информатором?	Старшие братья и сестры, бабушки, дедушки, родители, люди преклонного возраста	За каждый правильный ответ 1 балл
Промежуточный контроль за первое полугодие		
1. Великая Отечественная война в истории моей семьи		
1. Кто такой ветеран войны?	Человек, который воевал	За правильный ответ – 1 балл
2. Кто такой труженик тыла	Человек, который работал в тылу в годы войны	За правильный ответ – 1 балл
3. Кто такой ребенок войны?	Человек, который был ребенком в годы войны	За правильный ответ – 1 балл
2. Семейный альбом. История одной фотографии		
4. Работа с фотографиями Обработанная фотография имеет...	дату, автора (желательно), кто изображен на фото	3 балла
3. Защита проекта или видеотчета		
5. - «Великая Отечественная война, оставившая след в моей семье». - «Семейный альбом. История одной фотографии».	Наличие или защита проекта или видеотчета	За наличие -1 балла +1 балл за защиту
Промежуточный контроль за второе полугодие		
1. «Семейные традиции»		
1. Что такое семейные традиции?	Это праздники, проводимые в семье, совместные семейные игры, прогулки, походы, встречи с родственниками	За каждый правильный ответ – 1 балл
2. Информация о человеке		
2. Какими способами можно найти информацию о человеке?	Опросом, интервьюированием, работой	За каждый правильный ответ – 1 балл

	архивом фотографий, газетных статей, в интернете	
3. Защита проекта или видеотчета		
3. - «Семейные традиции» - «История семьи в архивах газетных статей»	Наличие или защита проекта или видеотчета	За наличие -1 балла +1 балл за защиту

Диагностические материалы 3 года обучения.

Содержание контроля

Вопросы	Ответы	Критерии оценивания
Входной контроль 3 года обучения		
1. Кто такой ветеран войны?	Человек, который воевал	1 балл
2. Кто такой труженик тыла	Человек, который работал в тылу в годы войны	1 балл
3. Что такое семейные традиции?	Это праздники, проводимые в семье, совместные семейные игры, прогулки, походы, встречи с родственниками	1 балл
Промежуточный контроль за первое полугодие		
1. Защита проекта или видеотчета		
1. - «Деревья в нашем дворе» - «Мой любимый комнатный цветок».	Наличие или защита проекта или видеотчета	За наличие -1 балла +1 балл за защиту
Промежуточный контроль за второе полугодие		
1. Защита проекта или видеотчета		
1. - «Интересные случаи в моей семье» - «Семейные игры»	Наличие или защита проекта или видеотчета	За наличие -1 балла +1 балл за защиту
Итоговый контроль		
1. Кто такие предки?	Бабушки, дедушки, прабабушки, прадедушки, наши родственники	За каждый правильный ответ 1 балл
2. Что такое родословная?	Это поколения родственников (от прадедов до сегодняшнего дня).	За правильный ответ 1 балл
3. Кто такой информант или информатор?	Человек, дающий информацию	За правильный ответ 1 балл
4. Что такое семейные традиции?	Это праздники, проводимые в семье, совместные семейные игры, прогулки, походы, встречи с родственниками	За каждый правильный ответ 1 балл
5. Какими способами можно найти информацию о человеке?	Опросом, интервьюированием, работой архивом фотографий, газетных статей, в интернете	За каждый правильный ответ 1 балл
6. Кто такой труженик тыла	Человек, который работал в тылу в годы войны	За правильный ответ 1 балл
7. Кто такой ветеран войны?	Человек, который воевал	За правильный ответ 1 балл
2. Защита проекта или видеотчета		
8. «Все мое родное».	Наличие или защита проекта	За наличие -1 балла

	или видеоотчета	+1 балл за защиту
--	-----------------	-------------------

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- высокий уровень - учащийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период;
- средний уровень - у учащегося объём усвоенных знаний составляет 79-50%;
- низкий уровень - учащийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой;

Критерии оценивания «Защита проекта»

Защита проекта

№	Критерии оценки	баллы				оценка
		0 показатель отсутствует	1 показатель выражен незначительно	2 показатель выражен достаточно хорошо	3 показатель выражен в полной мере	
1	Композиция выступления					
2	Полнота представления работы					
3	Аргументированность и убеждённость					
4	Объём и глубина знаний по теме, эрудиция, наличие метапредметных связей					
5	Культура и грамотность речи					
6	Чувство времени					
7	Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убеждённость, дружелюбие, стремление использовать ответы для успешного раскрытия темы и сильных сторон работы.					
		<p>Высокий уровень – от 10 до 21 балла Средний уровень – от 4 до 9 баллов Низкий уровень – 3 балла</p>				

5. Методические материалы

Анкета - вопросник для сбора информации о человеке.

1. Кем тебе приходится этот человек?
2. Годы жизни человека.
3. Где родился?
4. Кто родители? Кем работали?
5. Какая была семья (большая – маленькая)?
6. Кто сестры братья, как зовут?
7. Образование (школа, учебные заведения).
8. Работа (трудовой стаж, какие места работы, профессия).
9. Трудовые награды. Боевые награды.
10. Служба в армии.
11. Семья (жена, дети)
12. Почему ваша семья гордится этим человеком и помнит о нем?

Анкета – вопросник «Я»

1. Меня зовут.. (Ф.И.О.)
2. Где я живу?
3. В каком классе учусь?
4. Чем занимаюсь в свободное время?

Информация о фотографии.

1. Какого года фотография?
2. Кто изображен на фотографии?
3. Автор фото (если известен)
4. Исторический момент
5. Одежда, сезон и т.д.

Анкета детей войны

- Фамилия -
Имя -
Отчество -
Год рождения
Место проживания во время войны -
Состав семьи (человек) -
Место работы, должность или место учебы -
Кто из родственников был призван в РККА –
Кто из родственников участвовал в боевых действиях –
Кто из родственников погиб на фронте –
Кто из родственников получил ранение или увечье на фронте -
Домашний адрес -
Награды -

Анкета – вопросник «Газетная статья»

1. Как называется газета?
2. За какое число, за какой год
3. Название статьи
4. Автор статьи

5. Историческая ценность статьи
6. Герои статьи
7. Родственность статьи
8. Биография героя

Вопросник «Деревья в нашем дворе»

1. Какие деревья растут в вашем дворе?
2. Кто их посадил?
3. Какие истории связаны с этими деревьями?

Вопросник «Мой любимый комнатный цветок»

1. Цветы на ваших семейных фотографиях?
2. Какие цветы?
3. Кто посадил?
4. Есть ли у тебя дома любимый цветок?
5. Что ты можешь рассказать о нем?

Вопросник «Семейные игры»

1. В какие игры любят играть в вашей семье?
2. Какие игры есть дома (перечисли)
3. Какая игра у тебя самая любимая?
4. Игры твоих бабушек и дедушек (если сохранились)

Вопросник «Интересные случаи в моей семье»

1. Бывают ли у вас в семье интересные случаи?
2. Расскажи о них (с кем связаны эти случаи, где происходят)

Вопросник «Животные в нашей семье»

1. Есть ли у вас в семье животные? (перечисли)
2. Какие животные жили у ваших бабушек и дедушек?
3. Расскажи о своем любимом животном или животных (несколько проектов)

Презентации (из личного архива)

1. «Родословная»
2. «Фронт и тыл едины были»
3. «Моя малая родина»
4. «Менам ыджыд баты»
5. «Белая береза»
6. «Родительский дом»
7. «Для Галочки»
8. «Труженики тыла»
9. «Победа. Фото.»
10. «Тані йӧз му вылын»
11. «Семейная реликвия»
12. «Герои нашего рода»
13. «1941 год. Для поездки»

14. «Война туйяс. Творческий отчет 2015»
- 15 «Наряды наших прадедов»
16. «Орден»

Презентации учащихся

1. «Два Ивана»
2. «О чем рассказали ножницы»
3. «Жил – был дед»
4. «Тайна моего имени»
5. «Хранитель дома»

Архив фотографий

1. Семьи Макаровых
2. Семьи Кирушевых
3. Семьи Льюровых
4. Семьи Никифоровых

Архив газетных статей

1. Семьи Макаровых
2. Семьи Кирушевых
3. Семьи Льюровых
4. Семьи Никифоровых

6. Список информаторов

1. Кирушева Зоя Николаевна род. с.Сторожевск 1952 г.р.
2. Кирушева Галина Николаевна род. с.Сторожевск 1965 г.р.
3. Кононова Нина Николаевна род. с.Сторожевск 1948 г.р.
4. Льюрова Вера Николаевна род. с.Сторожевск 1955 г.р.
5. Макарова Александра Афанасьевна род. с.Нившера 1937 г.р.
6. Микушева Валентина Николаевна род. с.Сторожевск 1951 г.р.
7. Никифоров Михаил Николаевич род. с.Сторожевск 1954 г.р.

7. Интернет ресурсы

1. obd-memorial.ru ОБД Мемориал www.obd-memorial.ru
2. "Саксонские мемориалы"www.dokst.ru
3. Сводная информация о человеке 555347344

Календарно-тематический план

I год обучения

№	Тема	Кол-во часов	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Входящий контроль.	1	1		собеседование
2, 3	Беседа «Моя семья»	1	1		
	Беседа «Моя семья»	1		1	
4,5	Работа с семейными фотографиями	2	2		
6, 7	Работа с семейными фотографиями	2	1	1	
8,9	Работа с семейными фотографиями	2		2	
10,11	Опрос информантов (родителей)	2	2		
12,13	Опрос информантов (родителей)	2	1	1	
14,15	Опрос информантов (родителей)	2		2	
16,17	Опрос информантов (родителей)	2	2		
18,19	Опрос информантов (родителей)	2	1	1	
20,21	Опрос информантов (родителей)	2		2	
22,23	Оформление проектов и видеоотчетов «Моя семья».	2	2		
24,25	Оформление проектов и видеоотчетов «Моя семья».	2	1	1	
26,27	Оформление проектов и видеоотчетов «Моя семья».	2		2	
28,29	Фестиваль проектов и видеоотчетов.	2		2	
30,31	Презентация «Я и мои четыре сестры»	2	1	1	
32,33	Работа с семейными фотографиями (братья, сестры)	2	2		
34,35	Работа с семейными фотографиями (братья, сестры)	2	1	1	

36,37	Работа с семейными фотографиями (братья, сестры)	2		2	
38,39	Опрос информантов (родителей)	2	2		
40,41	Опрос информантов (родителей)	2	1	1	
42,43	Опрос информантов (родителей)	2		2	
44,45	Систематизация собранной информации.	2	2		
46,47	Систематизация собранной информации.	2	1	1	
48,49	Систематизация собранной информации.	2		2	
50,51	Оформление проектов и видеоотчетов «Мои дорогие братья и сестры»	2	2		
52,53	Оформление проектов и видеоотчетов «Мои дорогие братья и сестры»	2	1	1	
54,55	Оформление проектов и видеоотчетов «Мои дорогие братья и сестры»	2		2	
56,57	Конкурс проектов и видеоотчетов.	2		2	
58,59	Беседа «Мои родители – моя гордость». Показ брошюры, материалов о детях войны и тружениках тыла.	2	1	1	
60,61	Работа с семейными фотографиями (родители)	2	2		
62,63	Промежуточный контроль. Работа с семейными фотографиями (родители)	2	1	1	Тест, защита проекта или видеоотчета
64,65	Работа с семейными фотографиями	2		2	

	(родители)				
66,67	Опрос информантов (родителей), использование анкеты – вопросника.	2	2		
68,69	Опрос информантов (родителей), использование анкеты – вопросника.	2	1	1	
70,71	Опрос информантов (родителей), использование анкеты – вопросника.	2		2	
72,73	Систематизация собранной информации. Обработка анкеты – вопросника.	2	2		
74,75	Систематизация собранной информации. Обработка анкеты – вопросника.	2	1	1	
76,77	Систематизация собранной информации. Обработка анкеты – вопросника.	2		2	
78,79	Оформление проектов и видеоотчетов «Мои родители – моя гордость».	2	2		
80,81	Оформление проектов и видеоотчетов «Мои родители – моя гордость».	2	1	1	
82,83	Оформление проектов и видеоотчетов «Мои родители – моя гордость».	2		2	
84,85	Фестиваль проектов и видеоотчетов.	2		2	
86	Презентация «Моя бабушка» (ыджыд мам)	1		1	
87	Презентация и	1		1	

	беседа «Мой дед» (ыджыд бать)				
88,89	Работа с семейными фотографиями (ыджыд бать да ыджыд мам)	2	2		
90,91	Работа с семейными фотографиями (ыджыд бать да ыджыд мам)	2	1	1	
92,93	Работа с семейными фотографиями (ыджыд бать да ыджыд мам)	2		2	
94,95	Опрос информантов (родителей), использование анкеты – вопросника.	2	2		
96,97	Опрос информантов (родителей), использование анкеты – вопросника.	2	1	1	
98,99	Опрос информантов (родителей), использование анкеты – вопросника.	2		2	
100,101	Систематизация собранной информации.	2	2		
102,103	Систематизация собранной информации.	2	1	1	
104,105	Систематизация собранной информации.	2		2	
106	Обработка анкеты – вопросника.	1		1	
107,108	Оформление проектов и видеоотчетов «Мои дедушка и бабушка» (мамина линия).	2	2		
109,110	Оформление проектов и видеоотчетов «Мои дедушка и бабушка» (мамина линия).	2	1	1	
111,112	Оформление проектов и	2		2	

	видеоотчетов «Мои дедушка и бабушка» (мамина линия).				
113,114	Фестиваль проектов и видеоотчетов.	2		2	
115,116	Беседа – воспоминания «Мои бабушка и дедушка» (папина линия)	2	1	1	
117,118	Работа с семейными фотографиями (бабушка и дедушка)	2	2		
119,120	Работа с семейными фотографиями (бабушка и дедушка)	2	1	1	
121,122	Промежуточный контроль	2		2	Тест, защита проекта или видеоотчета
123,124	Работа с семейными фотографиями (бабушка и дедушка)	2		2	
125, 126	Опрос информантов (родителей), использование анкеты – вопросника.	2	2		
127,128	Опрос информантов (родителей), использование анкеты – вопросника.	2	1	1	
129,130	Опрос информантов (родителей), использование анкеты – вопросника.	2		2	
131,132	Систематизация собранной информации.	2	1	1	
133,134	Систематизация собранной информации.	2		2	
135	Обработка анкеты – вопросника	1		1	
136,137	Оформление проектов и видеоотчетов «Мои дедушка и бабушка» (папина линия)	2	2		
138,139	Оформление проектов и видеоотчетов «Мои	2	1	1	

	дедушка и бабушка» (папина линия)				
140,141	Оформление проектов и видеоотчетов «Мои дедушка и бабушка» (папина линия)	2		2	
142,143	Фестиваль проектов и видеоотчетов.	2		2	
144	Итоговое занятие. Конкурс - выставка проектов и видеоотчетов «Родословная (3 поколения)».	1	1		

Календарно-тематический план

II год обучения

№	Тема	Кол-во часов	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Входной контроль.	1	1		тест
2, 3	Беседа «Великая Отечественная война, оставившая след в моей семье»	2	1	1	
4,5	Работа с семейными фотографиями ветеранов ВОВ и тружеников тыла	2	2		
6, 7	Работа с семейными фотографиями	2	1	1	
8,9	Работа с семейными фотографиями	2		2	
10,11	Опрос информантов (родителей, бабушек и дедушек)	2	2		
12,13	Опрос информантов (родителей, бабушек и дедушек))	2	1	1	
14,15	Опрос информантов (родителей, бабушек и дедушек))	2		2	
16,17	Опрос информантов (родителей, бабушек и дедушек)	2	2		
18,19	Опрос информантов (родителей, бабушек и дедушек)	2	1	1	
20,21	Опрос информантов (родителей, бабушек и дедушек))	2		2	
22,23	Оформление проектов и видеотчетов «Великая Отечественная война, оставившая след в моей семье».	2	2		
24,25	Оформление проектов и видеотчетов «Великая Отечественная война, оставившая след в моей семье».	2	1	1	
26,27	Оформление проектов и видеотчетов «Великая Отечественная война,	2		2	

	оставившая след в моей семье».				
28,29	Фестиваль проектов и видеоотчетов.	2		2	
30,31	Презентация « Семейная реликвия»	2	1	1	
32,33	Работа с семейными фотографиями (семейная реликвия)	2	2		
34,35	Работа с семейными фотографиями (семейная реликвия)	2	1	1	
36,37	Работа с семейными фотографиями (семейная реликвия)	2		2	
38,39	Опрос информантов (родителей, бабушек и дедушек)	2	2		
40,41	Опрос информантов (родителей, бабушек и дедушек)	2	1	1	
42,43	Опрос информантов (родителей, бабушек и дедушек)	2		2	
44,45	Систематизация собранной информации.	2	2		
46,47	Систематизация собранной информации.	2	1	1	
48,49	Систематизация собранной информации.	2		2	
50,51	Оформление проектов и видеоотчетов «Семейная реликвия»	2	2		
52,53	Оформление проектов и видеоотчетов «Семейная реликвия»	2	1	1	
54,55	Оформление проектов и видеоотчетов «Семейная реликвия»	2		2	
56,57	Конкурс проектов и видеоотчетов.	2		2	
58,59	Беседа «Семейный альбом. История одной фотографии» Показ презентации и семейных альбомов.	2	1	1	
60,61	Работа с семейными фотографиями (родители, бабушек и дедушек)	2	2		
62,63	Промежуточный контроль. Работа с семейными фотографиями	2	1	1	Тест, защита проекта или

	(родители, бабушек и дедушек)				видеоотчета
64,65	Работа с семейными фотографиями (родители, бабушек и дедушек)	2		2	
66,67	Опрос информантов (родителей, бабушек и дедушек), использование анкеты – вопросника.	2	2		
68,69	Опрос информантов (родителей, бабушек и дедушек), использование анкеты – вопросника.	2	1	1	
70,71	Опрос информантов (родителей, бабушек и дедушек), использование анкеты – вопросника.	2		2	
72,73	Систематизация собранной информации. Обработка анкеты – вопросника.	2	2		
74,75	Систематизация собранной информации. Обработка анкеты – вопросника.	2	1	1	
76,77	Систематизация собранной информации. Обработка анкеты – вопросника.	2		2	
78,79	Оформление проектов и видеоотчетов «Семейный альбом. История одной фотографии».	2	2		
80,81	Оформление проектов и видеоотчетов «Семейный альбом. История одной фотографии».	2	1	1	
82,83	Оформление проектов и видеоотчетов «Семейный альбом. История одной фотографии».	2		2	
84,85	Фестиваль проектов и видеоотчетов.	2		2	
86	Презентации « Семейные традиции»	1	1		
87	Беседа «Семейные традиции»	1	1		
88,89	Работа с семейными фотографиями «Семейные традиции»	2	2		
90,91	Работа с семейными фотографиями «Семейные традиции»	2	1	1	
92,93	Работа с семейными фотографиями «Семейные	2		2	

	традиции»				
94,95	Опрос информантов (родителей, бабушек и дедушек), использование анкеты – вопросника.	2	2		
96,97	Опрос информантов (родителей, бабушек и дедушек), использование анкеты – вопросника.	2	1	1	
98,99	Опрос информантов (родителей), использование анкеты – вопросника.	2		2	
100,101	Систематизация собранной информации.	2	2		
102,103	Систематизация собранной информации.	2	1	1	
104,105	Систематизация собранной информации.	2		2	
106	Обработка анкеты – вопросника.	1		1	
107,108	Оформление проектов и видеотчетов «Семейные традиции»	2	2		
109,110	Оформление проектов и видеотчетов «Семейные традиции»	2	1	1	
111,112	Оформление проектов и видеотчетов «Семейные традиции»	2		2	
113,114	Фестиваль проектов и видеотчетов.	2		2	
115,116	Беседа – воспоминания «История семьи в архивах газетных статей»	2	1	1	
117,118	Работа с газетными статьями	2	2		
119,120	Работа с газетными статьями	2	1	1	
121,122	Промежуточный контроль	2		2	Тест, защита проекта или видеотчета
123,124	Работа с газетными статьями	2		2	
125, 126	Опрос информантов (родителей, бабушек и дедушек), использование анкеты – вопросника.	2	2		
127,128	Опрос информантов (родителей, бабушек и дедушек), использование	2	1	1	

	анкеты – вопросника.				
129,130	Опрос информантов (родителей, бабушек и дедушек), использование анкеты – вопросника.	2		2	
131,132	Систематизация собранной информации.	2	1	1	
133,134	Систематизация собранной информации.	2		2	
135	Обработка анкеты – вопросника «Газетная статья»	1		1	
136,137	Оформление проектов и видеотчетов «История семьи в архивах газетных статей»	2	2		
138,139	Оформление проектов и видеотчетов «История семьи в архивах газетных статей»	2	1	1	
140,141	Оформление проектов и видеотчетов «История семьи в архивах газетных статей»	2		2	
142,143	Фестиваль проектов и видеотчетов.	2		2	
144	Итоговое занятие. Конкурс - выставка проектов и видеотчетов «Моя семья».	1	1		

Календарно-тематический план

III год обучения

№	Тема	Кол-во часов	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Входящий контроль.	1	1		Тест
2, 3	Беседа «Животные в нашей семье»	2	1	1	
4,5	Работа с фотоаппаратом	2	2		
6, 7	Работа с семейными фотографиями с животными	2	1	1	
8,9	Работа с семейными фотографиями с животными	2		2	
10,11	Опрос информантов (родителей, бабушек и дедушек), работа с вопросником	2	2		
12,13	Опрос информантов (родителей, бабушек и дедушек), работа с вопросником	2	1	1	
14,15	Опрос информантов (родителей, бабушек и дедушек), работа с вопросником	2		2	
16,17	Опрос информантов (родителей, бабушек и дедушек), работа с вопросником	2	2		
18,19	Опрос информантов (родителей, бабушек и дедушек), работа с вопросником	2	1	1	
20,21	Оформление проектов и видеоотчетов «Животные в нашей семье».	2		2	
22,23	Оформление проектов и видеоотчетов «Животные в нашей семье».	2	2		
24,25	Оформление проектов и видеоотчетов «Животные в нашей семье».	2	1	1	
26,27	Оформление проектов и видеоотчетов «Животные в нашей семье».	2		2	

28,29	Фестиваль проектов и видеоотчетов.	2		2	
30,31	Презентация «Деревья в нашем дворе». Беседа.	2	1	1	
32,33	Работа с фотоаппаратом	2	2		
34,35	Работа с семейными фотографиями «Деревья в нашем дворе»	2	1	1	
36,37	Работа с семейными фотографиями	2		2	
38,39	Опрос информантов (родителей, бабушек и дедушек). Вопросник.	2	2		
40,41	Опрос информантов (родителей, бабушек и дедушек). Вопросник.	2	1	1	
42,43	Опрос информантов (родителей, бабушек и дедушек). Вопросник.	2		2	
44,45	Систематизация собранной информации.	2	2		
46,47	Систематизация собранной информации.	2	1	1	
48,49	Систематизация собранной информации.	2		2	
50,51	Оформление проектов и видеоотчетов «Деревья в нашем дворе»	2	2		
52,53	Оформление проектов и видеоотчетов «Деревья в нашем дворе»	2	1	1	
54,55	Оформление проектов и видеоотчетов «Деревья в нашем дворе»	2		2	
56,57	Конкурс проектов и видеоотчетов.	2		2	
58,59	Беседа «Мой любимый комнатный цветок». Показ презентации и семейных альбомов.	2	1	1	
60,61	Работа с фотоаппаратом	2	2		
62,63	Промежуточный контроль. Работа с фотографиями (родители, бабушек и дедушек)	2	1	1	Тест, защита проекта или видеоотчета
64,65	Работа с фотографиями (родители, бабушек и дедушек)	2		2	
66,67	Опрос информантов (родителей, бабушек и	2	2		

	дедушек), использование вопросника.				
68,69	Опрос информантов (родителей, бабушек и дедушек), использование вопросника.	2	1	1	
70,71	Опрос информантов (родителей, бабушек и дедушек), использование вопросника.	2		2	
72,73	Систематизация собранной информации. Обработка вопросника.	2	2		
74,75	Систематизация собранной информации. Обработка вопросника.	2	1	1	
76,77	Систематизация собранной информации. Обработка вопросника.	2		2	
78,79	Оформление проектов и видеоотчетов «Мой любимый комнатный цветок».	2	2		
80,81	Оформление проектов и видеоотчетов «Мой любимый комнатный цветок».	2	1	1	
82,83	Оформление проектов и видеоотчетов «Мой любимый комнатный цветок».	2		2	
84,85	Фестиваль проектов и видеоотчетов.	2		2	
86	Презентации «Интересные случаи в моей семье»	1	1		
87	Беседа «Интересные случаи в моей семье»	1	1		
88,89	Работа с семейными фотографиями «Интересные случаи в моей семье»	2	2		
90,91	Работа с семейными фотографиями «Интересные случаи в моей семье»	2	1	1	
92,93	Работа с семейными фотографиями «Интересные случаи в моей семье»	2		2	
94,95	Опрос информантов (родителей, бабушек и дедушек), использование	2	2		

	анкеты – вопросника.				
96,97	Опрос информантов (родителей, бабушек и дедушек), использование вопросника.	2	1	1	
98,99	Опрос информантов (родителей), использование вопросника.	2		2	
100,101	Систематизация собранной информации.	2	2		
102,103	Систематизация собранной информации.	2	1	1	
104,105	Систематизация собранной информации.	2		2	
106	Обработка вопросника.	1		1	
107,108	Оформление проектов и видеотчетов «Интересные случаи в моей семье»	2	2		
109,110	Оформление проектов и видеотчетов «Интересные случаи в моей семье»	2	1	1	
111,112	Оформление проектов и видеотчетов «Интересные случаи в моей семье»	2		2	
113,114	Фестиваль проектов и видеотчетов.	2		2	
115,116	Беседа – воспоминания «Семейные игры»	2	1	1	
117,118	Работа с семейным архивом игр.	2	2		
119,120	Работа с семейным архивом игр.	2	1	1	
121,122	Промежуточный контроль	2		2	Тест, защита проекта или видеотчета
123,124	Работа с семейным архивом игр.	2		2	
125, 126	Опрос информантов (родителей, бабушек и дедушек), использование вопросника.	2	2		
127,128	Опрос информантов (родителей, бабушек и дедушек), использование вопросника.	2	1	1	
129,130	Итоговый контроль	2		2	Тест, защита проекта или видеотчета
131,132	Систематизация собранной	2	2		

	информации.				
133,134	Систематизация собранной информации.	2	1	1	
135	Систематизация собранной информации.	2		2	
136,137	Обработка вопросника «Семейные игры»	1		1	
138,139	Оформление проектов и видеоотчетов «Семейные игры»	2	2		
140,141	Оформление проектов и видеоотчетов «Семейные игры»	2	1	1	
142,143	Фестиваль проектов и видеоотчетов.	2		2	
144	Итоговое занятие. Конкурс - выставка проектов и видеоотчетов «Все мое родное».	1	1		