

Муниципальная образовательная организация
«Районный центр дополнительного образования» с. Корткерос

Рекомендована
методическим советом
Протокол № 5
от «30» мая 2019 г.

Принята
Педагогическим советом
Протокол № 5
от «31» мая 2019 г.

Утверждаю:
Директор
МОО «РЦДО» с. Корткерос
Поп Е.Г. Попова



Приказ № 02-04/310519
от «30» мая 2019 г.

Дополнительная общеразвивающая программа
«Психологическая азбука»

Объединение «Психологическая азбука»

Направленность: социально-педагогическая

Срок реализации-1 год обучения

Возраст учащихся 6,5-8 лет

Составитель:

Попова Дарья Семеновна,

педагог дополнительного образования

с. Корткерос

2019 год

Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Психологическая азбука» социально-педагогической направленности.

Данная программа составлена на основе программы развивающих занятий в 1-4 классе «Психологическая азбука» Т.А. Аржакаевой, И.В. Вачковой, А.Х. Поповой.

Актуальность. Современная система образования ставит приоритетную задачу полноценного развития ребенка, которую возможно решить только при наличии у ребенка психологических знаний о себе, своих личных и возрастных особенностях и правилах грамотного взаимодействия с социумом.

Школьные годы являются сенситивным периодом для приобщения человека к психологической культуре. В современной парадигме образования акцент сделан на социализацию подрастающего поколения, но социализация как процесс освоения социально-культурного опыта и формирования социальной компетентности будет продуктивным и полноценным только в особом культурно-образовательном пространстве, способствующему психологическому здоровью личности. Ибо только здоровая личность способна проявлять познавательную активность и адекватно реагировать на изменения в нашем быстро меняющемся мире.

Новизна. В связи с вышесказанным, считается целесообразным психолого-педагогическое сопровождение, основанное на практике психологического просвещения.

Программа «Психологическая азбука» **адресована** учащимся 6,5-8 лет. Набор в группы проводится по желанию и интересам детей (мальчики и девочки). Специальной подготовки не предусматривается, учитываются индивидуальные особенности каждого обучающегося. Группы могут быть сформированы одного возраста или разных возрастных категорий.

Объем программы – 36 часов за весь период обучения

В процессе обучения используются различные **формы проведения занятий** – работа в группе. Групповая форма работы наиболее успешно происходит нейтрализация психологического барьера, как правило, имеющегося у учащихся, что позволяет детям чувствовать себя равным членом группы и способствует формированию «Я-Концепции», стрессоустойчивости, адекватной самооценки к различным психологическим факторам, формированию. Групповая работа также предоставляет возможность для развития коммуникативных навыков и навыков общения, необходимых для установления дружественных и деловых контактов со взрослыми и сверстниками.

Методы организации учебной деятельности. Применяемые в программе методы обладают следующими особенностями. Они:

а) активны и основаны на проживании опыта: дети не просто усваивают знания, а через действия, игру, сказку погружаются в содержание собственного внутреннего мира;

б) эмоционально окрашены, пробуждают разнообразные эмоции, “затрагивают” интересы детей;

в) рефлексивны: большинство игр, упражнений, психологических техник предусматривает наличие рефлексивной позиции у участников;

г) оптимальны по трудности, что связано с ориентацией на зону ближайшего развития;

д) метафоричны: во-первых, используемые упражнения, игры, психологические техники являются, по сути дела, поведенческими метафорами - ведь они говорят об одном предмете через признаки другого, а во-вторых, сказкотерапевтические процедуры, которых очень много в программе, не могут обойтись без метафоры;

е) событийны: методы программы должны давать возможность со-бытию детей и взрослых, а также событиям, ведущим к личностным изменениям.

Классификация развивающих **методик**, используемых в программе:

- 1) традиционные обучающие приемы;
- 2) ритуалы знакомства, представления, прощания;
- 3) “ледокольные” (разогревающие, разминочные) техники;

- 4) приемы сосредоточения, фокусировки, настройки;
- 5) техники релаксации;
- 6) психотехники самооценки и взаимооценки;
- 7) упражнения, направленные на самораскрытие и рефлекссию;
- 8) экспрессивные техники (приемы самовыражения);
- 9) развивающие тренировочные упражнения;
- 10) сказкотерапевтические упражнения;
- 11) иллюстративно-демонстрационные задачи;
- 12) подвижные игры.

Сроки освоения программы – 36 недели, 9 месяцев, 1 год

Режим занятий

Год обучения	Продолжительность одного занятия в академических часах	Периодичность занятий	Количество часов в неделю	Количество часов в год
I	30 мин.	1 раз в неделю	1	36

Цель и задачи программы

Цель программы - создание условий для благоприятной адаптации к школьному обучению, развитию познавательных способностей и формированию универсальных учебных действий.

Программа нацеливает образовательный процесс на решение следующих **задач**:

Обучающие:

- формирование представлений о психологии;
- приобретение знаний о личности (темперамент, характер, эмоции), о познавательных способностях (мышление, память, внимание, восприятие, ощущение).

Воспитывающие:

- формирование у учащихся умения ориентироваться в новой социальной среде, психологической готовности к обучению;
- формирование положительной Я – концепции;
- формирование коммуникативной культуры, развитие умения общаться и сотрудничать;
- воспитание духовно–нравственных качеств личности;
- формирование социально приемлемых форм поведения в обществе.

Развивающие:

- развитие волевой регуляции поведения и деятельности;
- развитие навыков рефлексивных действий;
- развитие универсальных учебных действий;
- снижение уровня школьной тревожности.

Содержание программы

Учебно-тематический план

№	Наименование раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение. “Я теперь школьник”	6	1	5	Тестирование
2	Введение в мир психологии	8	2	6	Тестирование
3	Психика и познание мира	7	2	5	
4	Темперамент и характер	9	3	6	Тестирование
5	Я и мои эмоции	6	1	5	Тестирование
	Итого	36	9	27	

Содержание программы

Раздел 1. Введение. “Я теперь школьник” (6 часов).

1. Знакомство.

Теория. Что изучает психология и зачем она нужна человеку. Отличия психологических занятий от уроков. Правила поведения на занятиях.

Практика. Игры на знакомство.

Формы занятий: фронтальная.

Методы и приемы: словесный, наглядный, инструктаж, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: инструкция по технике безопасности, журнал по охране труда, мяч, изображение солнца, дождя и цветка, цветные мелки, рабочие тетради, ручки, цветные карандаши (фломастеры).

Форма подведения итогов: обсуждение.

2. Знакомство продолжается.

Теория. Люди отличаются друг от друга. Каждый человек необычен и интересен по-своему. Общие интересы сближают друг друга. Приятные люди вызывают симпатию.

Практика. Игры на знакомство.

Формы занятий: фронтальная.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, ручки, цветные карандаши (фломастеры), мячик, бэйджики по количеству детей.

Форма подведения итогов: обсуждение.

3. Входная диагностика.

Теория. Знакомство с диагностическим материалом. Инструктаж.

Практика. Решение диагностического материала.

Формы занятий: фронтальная, индивидуальная.

Методы и приемы: тест.

Дидактический материал: Приложение 1.

Форма подведения итогов: обсуждение.

4. Что значит быть школьником?

Теория. Чем отличаются школьники и дошкольники. Права и обязанности школьника. Правила школьной жизни.

Практика. Игры на закрепление школьных правил.

Формы занятий: фронтальная.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: бэйджики по количеству детей, рабочие тетради (фломастеры) маленький мяч или игрушка размером с ладошку, значок с символом психологии для награждения.

Форма подведения итогов: обсуждение.

5. Я - первоклассник!

Теория. Школьные принадлежности. Чем они полезны?

Практика. Решение кроссворда. Чтение и анализ сказки.

Формы занятий: фронтальная.

Методы и приемы: словесный, упражнения, чтение и обсуждение сказки.

Дидактический материал и оборудование: кроссворд формата А3, маркер, сказка о злобной Дюдоке.

Форма подведения итогов: обсуждение.

6. Мотивация.

Теория. Почему нужно учиться.

Практика. Игра “Что у меня в портфеле?”. Групповое сочинение сказки.

Формы занятий: фронтальная, индивидуальная.

Методы и приемы: словесный, упражнения, игры.

Дидактический материал: плакат с началом сказки.

Форма подведения итогов: обсуждение.

Раздел 2. Введение в мир психологии (8 часов).

7. Пиктограммы.

Теория. Что такое психология.

Практика. Чтение книги И.В. Вачкова “Сказка о самой душевной науке”. Создание пиктограмм.

Формы занятий: фронтальная, индивидуальная.

Методы и приемы: словесный, упражнения, чтение и обсуждение рассказа.

Дидактический материал: книга И.В. Вачкова “Сказка о самой душевной науке”, форма для пиктограмм, фломастеры, карандаши.

Форма подведения итогов: обсуждение, анализ работ детей.

8. Знакомство с Пси-магом

Теория. Первоначальные представления о существовании внутреннего мира человека. Символ психологии как науки.

Практика. Игры на групповое взаимодействие.

Формы занятий: фронтальная.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, цветные карандаши (фломастеры), бэйджики по количеству детей, мягкая игрушка или мячик размером с ладошку, набор картинок с изображением фрагментов дня школьника, значок с символом психологии, план – схема школы на ватмане.

Форма подведения итогов: обсуждение.

9. Королевство Внутреннего мира.

Теория. Первоначальное представление об особенностях внутреннего мира человека.

Практика. Чтение и анализ сказки, изобразительная деятельность.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, чтение и обсуждение сказки, игровые упражнения.

Дидактический материал и оборудование: бэйджики на каждого ребёнка, рабочие тетради, цветные карандаши (фломастеры), кукла Пси-маг, книга «Сказки о самой душевной науке».

Форма подведения итогов: обсуждение.

10. Сказка о волшебных зеркалах -1.

Теория. Основные составляющие образа «Я»: каким я вижу себя, каким меня видят другие, каким я хочу стать.

Практика. Чтение и анализ сказки, изобразительная деятельность.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, чтение и обсуждение, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: бэйджики на каждого ребёнка, рабочие тетради, цветные карандаши (фломастеры), книга «Сказки о самой душевной науке».

Форма подведения итогов: обсуждение.

11. Сказка о волшебных зеркалах -2.

Теория. Основные составляющие образа «Я»: каким я сам себя представляю, каким меня видят другие, каким я хочу быть.

Практика. Чтение и анализ сказки, изобразительная деятельность.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, чтение и обсуждение, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: бэйджики на каждого ребёнка, рабочие тетради, цветные карандаши (фломастеры), книга «Сказки о самой душевной науке».

Форма подведения итогов: обсуждение.

12. Что я знаю о себе?

Теория. Психологические качества, характеризующие человека. Мой образ «Я».

Практика. Аукцион качеств характера, психотехники самооценки.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: бэйджики на каждого ребёнка, рабочие тетради, цветные карандаши (фломастеры), разрезанные открытки.

Форма подведения итогов: обсуждение.

13. Что я знаю о себе и о других?

Теория. Психологические качества проявляются у разных людей в разной мере. В глазах разных людей ты можешь выглядеть по-разному.

Практика. Психотехники самооценки.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: бэйджики на каждого ребёнка, рабочие тетради, цветные карандаши (фломастеры).

Форма подведения итогов: обсуждение.

14. Я – это кто?

Теория. Каждый человек неповторим, уникален. Человек меняется с течением времени.

Практика. Психотехники самооценки, игры на взаимодействие в группе.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: бэйджики на каждого ребёнка, рабочие тетради, цветные карандаши (фломастеры).

Форма подведения итогов: обсуждение.

Раздел 3. Психика и познание мира (7 часов).

15. Мои ощущения.

Теория. Понятие «ощущение». Виды ощущений. Роль ощущений в познании окружающего мира.

Практика. Психологический практикум, чтение и анализ сказки.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: бэйджики на каждого ребёнка, рабочие тетради, набор предметов с различным запахом и вкусом, яркий, необычный по внешнему виду предмет, набор мелких предметов, книга «Сказки о самой душевной науке».

Форма подведения итогов: обсуждение.

16. Моё восприятие мира.

Теория. Закрепление знаний о видах ощущений. Понятие «восприятие».

Практика. Психологические упражнения на восприятие, изобразительная деятельность.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, инструктаж, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: бэйджики на каждого ребёнка, рабочие тетради, цветные карандаши (фломастеры), запись музыки со звуками моря, 3-4 «чудесных мешочка» с набором мелких предметов, медали и дипломы для награждения, листы бумаги на каждого ребёнка.

Форма подведения итогов: обсуждение.

17. Моё внимание.

Теория. Понятие «внимание».

Практика. Психологические упражнения на развитие произвольности внимания, слушание и анализ сказки.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: бэйджики на каждого ребёнка, рабочие тетради, цветные карандаши (фломастеры), секундомер, книга «Сказки о самой душевной науке».

Форма подведения итогов: обсуждение.

18. Как быть внимательным?

Теория. Сосредоточение, устойчивость, распределение и переключение внимания.

Практика. Психологические упражнения на развитие произвольности внимания, чтение и анализ сказки, упражнения на мышечное расслабление.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: бэйджики на каждого ребёнка, рабочие тетради, цветные карандаши (фломастеры), запись релаксационной музыки.

Форма подведения итогов: обсуждение.

19. Развиваем внимание.

Теория. Роль целенаправленного сосредоточения для достижения успеха в деятельности.

Практика. Психологические упражнения на развитие произвольности внимания, чтение и анализ сказки, упражнения на мышечное расслабление.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, инструктаж, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: бэйджики на каждого ребёнка, рабочие тетради, цветные карандаши (фломастеры), запись релаксационной и маршевой музыки, заготовки к игре «Печатаю на компьютере».

Форма подведения итогов: обсуждение.

20. Я умею быть внимательным.

Теория. Понятие «наблюдательность».

Практика. Диагностические задания на исследование развитие внимания и наблюдательности, упражнения на мышечное расслабление.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: бэйджики на каждого ребёнка, рабочие тетради, цветные карандаши (фломастеры), запись релаксационной и маршевой музыки, листочки для записи слов на каждого ребёнка, карточки с буквами.

Форма подведения итогов: обсуждение.

21. Промежуточная диагностика.

Теория. Знакомство с диагностическим материалом. Инструктаж.

Практика. Решение диагностического материала.

Формы занятий: фронтальная, индивидуальная.

Методы и приемы: тест.

Дидактический материал: Приложение 2.

Форма подведения итогов: обсуждение.

Раздел 4. Темперамент и характер (9 часов).

22. Что такое темперамент?

Теория. Понятие «темперамент».

Практика. Аукцион, чтение и анализ сказки, изобразительная деятельность.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, чтение и обсуждение, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: бэйджики на каждого ребёнка, рабочие тетради, цветные карандаши (фломастеры), запись лирической и маршевой музыки, книга «Сказки о самой душевной науке».

Форма подведения итогов: обсуждение.

23. Типы темперамента.

Теория. Психологические характеристики различных типов темперамента.

Практика. Ролевые игры, чтение и анализ сказки.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: бэйджики на каждого ребёнка, рабочие тетради, карточки с названиями сказочных персонажей, цветные карандаши (фломастеры), книга «Сказки о самой душевной науке».

Форма подведения итогов: обсуждение.

24. Разные люди – разные типы темперамента.

Теория. Психологические характеристики различных типов темперамента.

Практика. Ролевые игры, чтение и анализ сказки.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: бэйджики на каждого ребёнка, рабочие тетради, цветные карандаши (фломастеры), рисунок Бидструпа, запись спокойной релаксационной музыки, карточки с названиями типов темперамента, книга «Сказки о самой душевной науке».

Форма подведения итогов: обсуждение.

25. Разные люди – разные характеры.

Теория. Понятие «характер», «черты характера».

Практика. Аукцион, чтение и анализ сказки, изобразительная деятельность, упражнения на мышечное расслабление.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, инструктаж, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: бэйджики на каждого ребёнка, рабочие тетради, цветные карандаши (фломастеры), перечень сказочных героев, запись динамичной и релаксационной музыки, разрезанные открытки, книга «Сказки о самой душевной науке».

Форма подведения итогов: обсуждение.

26. Какой у меня характер?

Теория. Нравственно-этическая норма. Хороший характер. Плохой характер. Мой характер.

Практика. «Доскажи словечко», психотехники на самооценку.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: бэйджики на каждого ребёнка, рабочие тетради, цветные карандаши (фломастеры), запись динамичной и спокойной музыки, листы бумаги.

Форма подведения итогов: обсуждение.

27. Какой характер у других?

Теория. Нравственно-этическая норма. Хороший характер. Плохой характер.

Практика. Чтение и анализ детской литературы, психологические этюды.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, инструктаж, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: бэйджики на каждого ребёнка, рабочие тетради, цветные карандаши (фломастеры), перечень сказочных героев.

Форма подведения итогов: обсуждение.

28. Развитие взаимоотношений.

Теория. Что такое дружба?

Практика. Упражнение “Варежка”.

Форма занятий: фронтальная, работа в парах.

Методы и приемы: словесный, упражнение.

Дидактический материал и оборудование: шаблоны варежек, фломастеры, карандаши.

Форма подведения итогов: обсуждение.

29. Психология - знакомая незнакомка.

Теория. Что изучает психология и зачем она нужна человеку.

Практика. Игры на приветствие, упражнения на развитие рефлексии, закрепление знаний качеств человека, слушание и анализ сказки.

Формы занятий: фронтальная, работа в парах и группах.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: карточки с половинками слов, карточки с качествами характера, рабочие тетради, ручки, цветные карандаши (фломастеры), книга «Сказки о самой душевной науке».

Форма подведения итогов: обсуждение.

30. Промежуточная диагностика.

Теория. Знакомство с диагностическим материалом. Инструктаж.

Практика. Решение диагностического материала.

Формы занятий: фронтальная, индивидуальная.

Методы и приемы: тест.

Дидактический материал: Приложение 3.

Форма подведения итогов: обсуждение.

Раздел 5. Я и мои эмоции (6 часа).

31. Что такое эмоции?

Теория. Понятие «эмоции».

Практика. Этюды на выражение эмоций, игры на угадывание эмоций, сочинение.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: бэйджики на каждого ребёнка, рабочие тетради, цветные карандаши (фломастеры).

Форма подведения итогов: обсуждение.

32. Какие бывают эмоции?

Теория. Многообразие эмоций: приятные и неприятные эмоции. Способы выражения эмоций.

Практика. Этюды на выражение эмоций, игры на угадывание эмоций, аукцион эмоций

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: бэйджики на каждого ребёнка, рабочие тетради, цветные карандаши (фломастеры), карточки с названием сказочных персонажей, медали для награждения.

Форма подведения итогов: обсуждение.

33. Конкурс чувствоведов.

Теория. Способы выражения эмоций.

Практика. Этюды на выражение эмоций, игры на угадывание эмоций, аукцион эмоций, придумывание историй.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: набор карточек с названиями эмоций, фото детей, испытывающих разные эмоции, тексты с описанием этюдов, листы бумаги, медали для награждения.

Форма подведения итогов: подсчёт баллов, награждение.

34. Что я знаю о своих эмоциях?

Теория. Многообразие эмоций и богатый внутренний мир. Связь эмоций и поступков.

Практика. Этюды на выражение эмоций, психотехники на рефлекссию, придумывание историй.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: дневники эмоций, запись эмоционально насыщенных музыкальных фрагментов.

Форма подведения итогов: обсуждение.

35. Итоговая диагностика.

Теория. Знакомство с диагностическим материалом. Инструктаж.

Практика. Решение диагностического материала.

Формы занятий: фронтальная, индивидуальная.

Методы и приемы: тест.

Дидактический материал: Приложение 4.

Форма подведения итогов: обсуждение.

36. Итоговое занятие.

Практика. Обсуждение результатов за год, игры, рисуночные методы.

Формы занятий: фронтальная и индивидуальная.

Методы и приемы: словесный, рисуночный.

Дидактический материал и оборудование: листы формата А4, ручки, цветные карандаши (фломастеры).

Форма подведения итогов: обсуждение.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- Проявляет самостоятельность в некоторых видах учебной деятельности. Оценивает деятельность литературных персонажей пытается обосновывать свои мысли;
- Относится открыто ко внешнему миру, чувствует свою уверенность не только в игровой деятельности, умеет адаптироваться к новым ситуациям;
- Взаимодействует со взрослыми и сверстниками на основе любой совместной деятельности умеет договариваться о совместных действиях и плане совместной деятельности;
- Обсуждает проблемы возникающие в интересующей его сфер, с интересом обсуждает интересующие его вопросы, расспрашивает взрослых;
- Способен сочувствовать и сопереживать, принимает оценку своим поступкам от сверстников.

Метапредметные результаты:

- С помощью педагога ставит учебную задачу;
- Совместно с учителем учитывает выделенные педагогом ориентиры для построения внутреннего плана действия в учебном материале;
- Адекватно принимают оценку своей деятельности со стороны;
- Формируются навыки совместной учебной деятельности над проектом: выполнение роли, заданной учителем, помощь товарищам по проекту;
- Умеет задавать вопросы, чем проявляет свою любознательность, умеет слушать;
- Частично владеет навыками преодоления конфликта.

Предметные результаты:

- Освоение основных понятий: психология, ощущение, восприятие, внимание, темперамент, характер, эмоции, чувства, память, дружба, мотивация, самооценка, мышление;
- Формирование представления о роли психологии в жизни человека, в его духовно-нравственном развитии;
- Формирование общего представления о психологической картине мира;
- Знание основных закономерностей психологии на примере изучаемой тематики;
- Формирование основ психологической культуры;
- Формирование устойчивого интереса к психологии;
- Умение выражать свое отношение к предмету психология.

Комплекс организационно-педагогических условий Формы аттестации/контроля

Порядок аттестации учащихся регламентируется положением «Об аттестации учащихся» в муниципальной образовательной организации «Районный центр дополнительного образования» с. Корткерос. Аттестация учащихся включает в себя входной, промежуточный и итоговый контроль в форме тестирования.

Целью педагогического контроля является оценка знаний и умений обучающихся на различных ступенях освоения программы, коррекция программы в соответствии с изменением условий и характера обучения.

Вид контроля	Цель	Содержание (тема)	Форма	Критерии
Входной	Определение начальных показателей развития личности	Показатели: знания основных понятий, мотивация, самооценка, восприятие, внимание, кратковременная память, мышление (логические умозаключения).	Тестирование	Приложения 1 наблюдение за учащимися. Отдельно по каждому показателю (Приложение 5).
Промежуточный	Мониторинг показателей развития личности	Показатели: знания основных понятий, мотивация, самооценка, восприятие, внимание, кратковременная память, мышление (логические умозаключения).	Тестирование	Приложения 2 наблюдение за учащимися. Отдельно по каждому показателю (Приложение 5).
Промежуточный	Оценка усвоенных знаний	Показатели: знание и понимание основных понятий	Тестирование	Приложение 3 Наблюдение за учащимися. Отдельно по каждому показателю (Приложение 5).
Итоговый	Определение показателей развития личности, изменившихся за год	Показатели: знания основных понятий, мотивация, самооценка, восприятие, внимание, кратковременная память, мышление (логические умозаключения).	Тестирование	Приложения 3 наблюдение за учащимися. Отдельно по каждому показателю (Приложение 5).

Оценочные материалы
Диагностические материалы
Содержание контроля

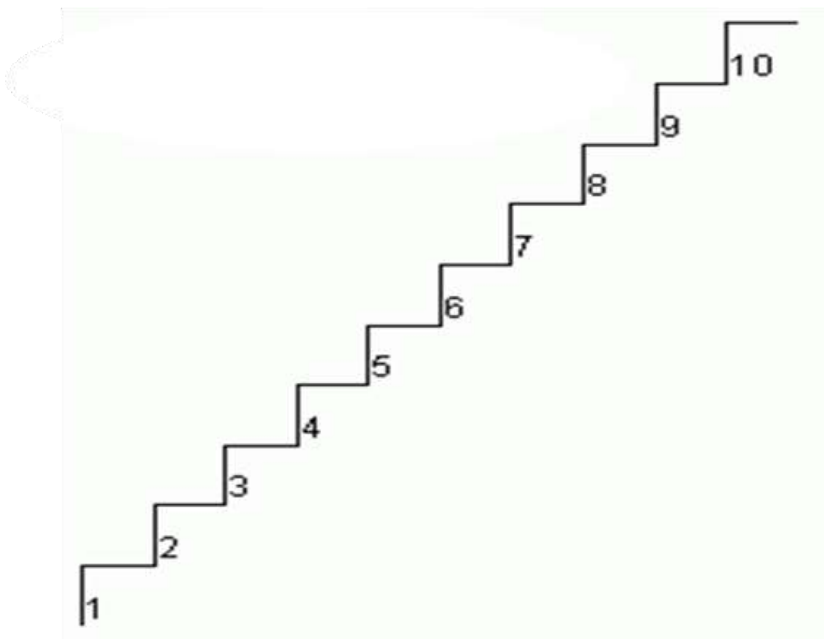
Приложение 1

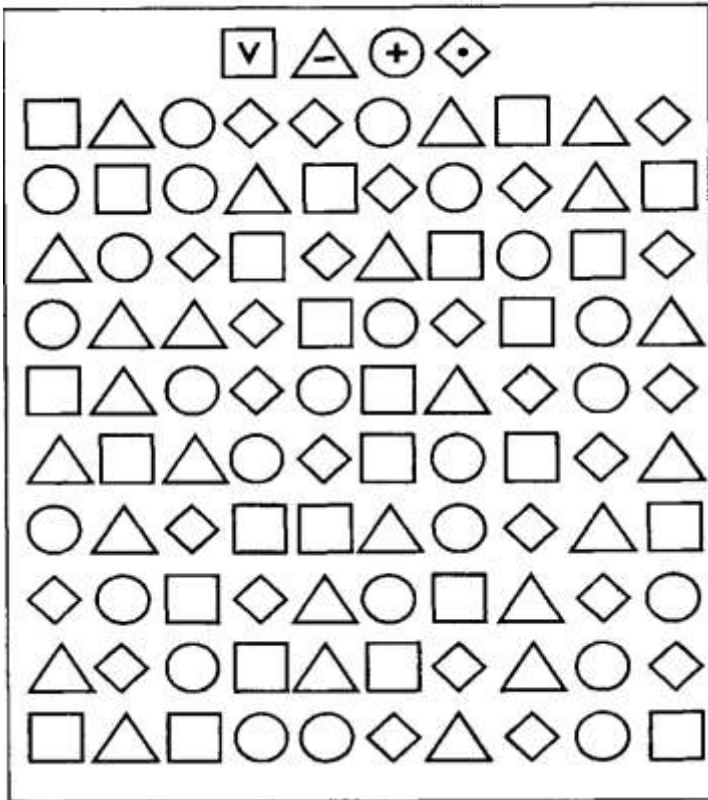
Диагностические материалы для входящего контроля по программе «Психологическая азбука»

Фамилия, Имя _____ Класс _____

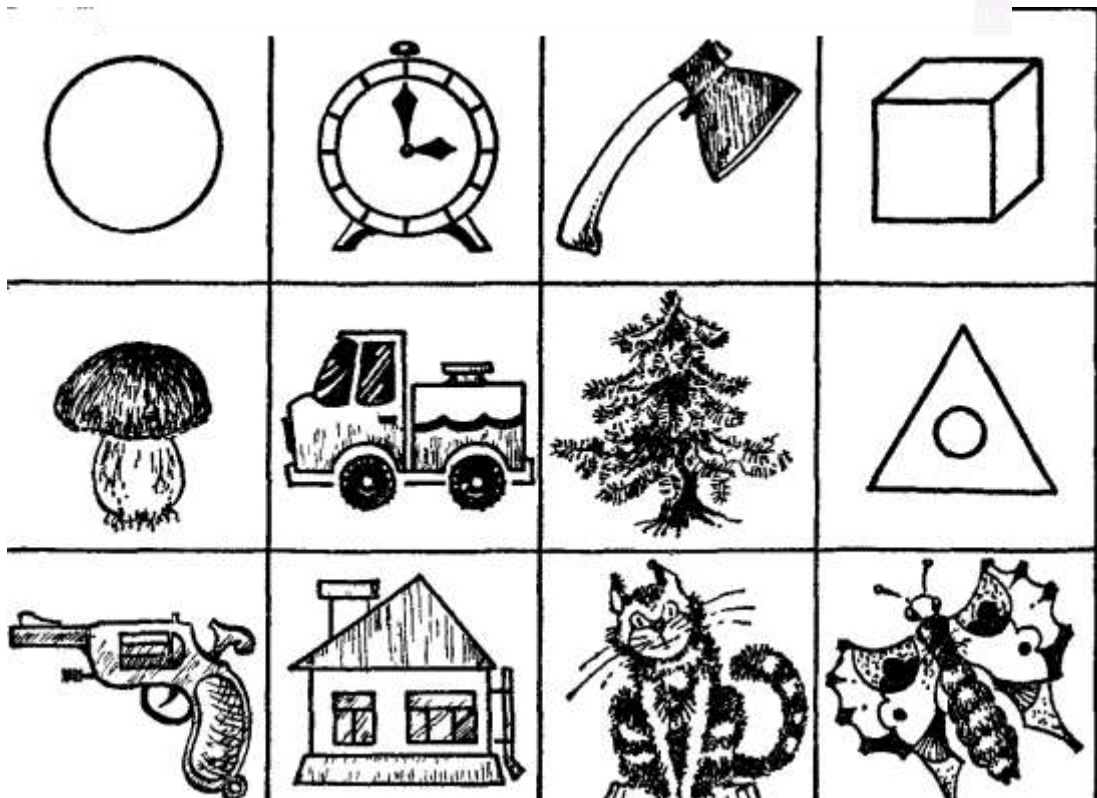
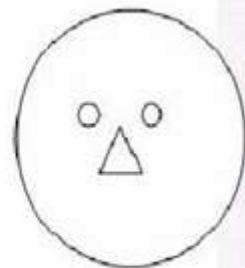
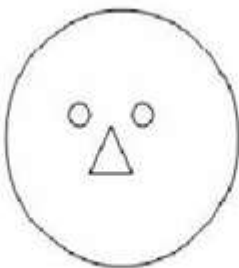
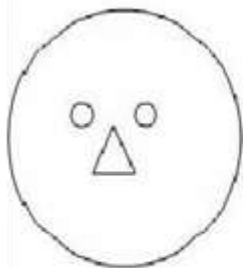
Мотивация:

1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10.





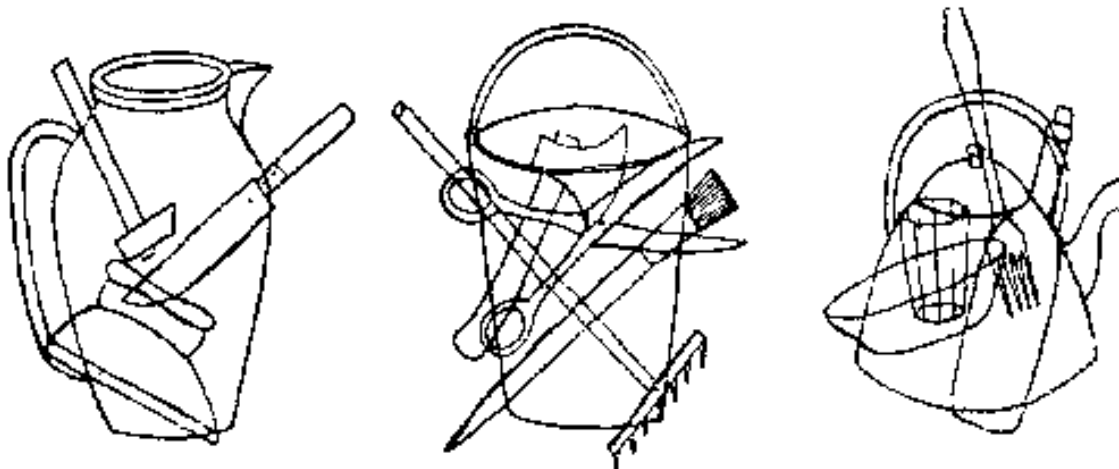
Обязательно приходите всем ученикам, ты
 ок?
 смены?
 игель?



Диагностические материалы для промежуточного контроля по программе
«Психологическая азбука»

Фамилия, Имя _____ Класс _____

Рисунок. Что мне нравится в школе?



НКЕЛЫСНЛСАКЕКХЕВСКХДРКМБЭГКЗРУ
 ЦВХЕИСТЛВКЛШЮЮГКПУВГЛДТСЯКШВЫЛ
 ЯБЖСНАУХСРКЛМВЗГЛПОАЫФЭХЪМВКЛНМ
 ЧКЛРТКСВХЕИВЛКТЧКЛХДБВНКАСВИДЗГВ
 КЛТКТВЕСНАИСЕКНУХНАСНИВПЕИТХДБЮ
 ЖЪЛЩГОШЛОГРИНПМАЕКСВЦФПКМИНОР
 ТЛЗЮХТЭРНМУНГШЗДЛХОБРМПСКВФАУМС
 НКТИЛДЗХБТКВУЗНАЛИДИМРАНКВДШБТС
 ВФХБЭКЛАИСШОВХКОЛБАНОВСПЛОЙШРА
 ЛГОСТДИБКПВСБГЛКРПРИКОВЛТМНУДХБ
 СРЛГДКУВСТМНЛНОЛКСВХЕМВАИМСКАЛД
 ГТЕВДХДБИТХГКУКЛМНКЕЛЫСНЛСАКЕКХ
 ЕВСКХДРКМБЭГКЗРУЦВХЕИСТЛВКЩЮГКП
 УВГЛДТСЯКШВЫЛЯБЖСНАУХСРКЛМВЗГЛП
 ОАЫФЭХЪМВКЛНМЧКЛРТКСВХЕИВЛКТЧКЛ
 ХДБРНКАСВИДЗГВКЛТКШВЕСНАИСЕКНУХ
 НАСНИВПЕИТХДБЮЖЪЛЩГОШЛОГРИНПМА
 ЕКСВЦФПКМИНОРТЛЗЮХТЭРНМОНГШЗДЛ
 ХОБРМПСКВФАУМСНКТИЛДЗХБТКВУЗНАЛ
 ИДИМРАНКВДШБТСВФХБЭКЛАИСШОВХК
 ОЛБАНОВСПЛОЙШРАЛГОСТДИБКПВСБГЛК
 РПРИКОВЛТМНУДХБСРЛГДКУФСТМЛНОЛК
 СВХЕМВАИМСКАЛДГТЕВДХДБИТХГКУКЛМ
 НКЕЛЫСНЛСАКЕКХЕВСКХДРКМБЭГКЗРУЦ
 ВХЕИСТЛВКЛЩЮГКПУВГЛДТСЯКШВЫЛЯБ
 ЖСНАУХСРКЛМВЗГЛПОЛЫФЭХЪМВКЛНМЧ
 КЛРТКСВХЕИВЛКТЧКЛХДБРНКАСВИДЗГВК
 ЛТКШВЕСНАИСЕКНУХНАСНИВПЕИТХДБЮ
 ЖЪЛЩГОШЛОГРИНПМАЕКСВЦФПКМИНОР
 ТЛЗЮХТЭРНМУНГШЗДЛХОБРМПСХВФАУМ
 СНКТИЛДЗХБТКВУЗНАЛИДИМРАНКВДШБТ
 СВФХБЭКЛАИСШОВХКОЛБАКОЛБАНОВСПЛ
 РАЛГОСТДИБКПВСБГЛКРПРИКОВЛТМНУД
 ХБСРЛГДКУФСТМЛНОЛКСВХЕМВАИМСКАЛ
 ДГТЕВДХДБИТКГКУКЛМАЖШУВЛЛВЮАОЗК
 ЕТРИНЬПОУЕНГФРЦ

Диагностические материалы для промежуточного контроля по программе
«Психологическая азбука»

Выбери один из предложенных ответов:

1. Наука, которая изучает законы психической деятельности человека, формирует и развивает познавательные процессы человека – это...

- А. Логопедия Б. Психология В. Генетика Г. Математика

2. Королевство Внутреннего мира – это ...

- А. Организм человека Б. Психология человека В. Действия человека

3. Соедини противоположные качества:

Ленивый	Смелый
Лживый	Вежливый
Жадный	Трудолюбивый
Трусливый	Щедрый
Грубый	Честный

4. Соедини название ощущения с органом ощущения:

Слух	Глаза
Зрение	Нос
Вкус	Кожа
Осязание	Язык
Обоняние	Уши

5. Главный друг ощущения, который помогает человеку изучать окружающий мир – это...

- А. Мышление Б. Восприятие В. Внимание Г. Чувства

6. Соедини тип темперамента с его описанием:

Меланхолик	Быстрый, резкий, вспыльчивый
Холерик	Медлительный, рассудительный
Сангвиник	Ранимый, чувственный
Флегматик	Умный, работоспособный

7. Перечисли, какими качествами характера обладает Буратино:

8. Перечисли предметы, которые обладают сразу тремя качествами: прямоугольный, полезный, красивый:

9. Определи и подпиши эмоции:



10. Найди слова в столбиках и в строках и обведи их.

А	О	У	Д	О	М	Л	М	Н	О	Р	Т	Ф	К	С
Р	Т	Ф	Х	Л	К	О	П	Д	О	М	Л	С	Т	У
К	О	Ш	Т	Ю	Л	С	Ф	Т	Ш	С	К	П	О	Я
П	Т	Д	О	М	Л	Т	О	Е	Й	Я	П	О	Р	Т
Ш	К	С	П	О	П	Л	К	Д	О	М	Р	Т	О	Л
П	О	А	С	Т	Ш	Ф	С	К	О	П	Я	Л	П	Т
О	Я	Д	О	М	С	К	О	Р	Т	Ф	Т	П	Т	К
Л	С	П	О	К	Т	Л	П	Ф	С	Ш	Т	О	П	Я
К	Л	П	Т	О	Л	Ш	Д	О	М	Т	Я	Е	Ю	Л
Р	Т	Е	Ю	Л	С	П	В	Т	О	Я	С	Т	Ш	О
Л	К	Д	О	М	П	Я	Р	Т	С	Ш	П	Ю	О	А
С	П	О	Р	Ю	П	К	С	К	Д	О	М	Т	А	О
Ю	Л	Я	В	Д	С	Ш	О	Л	О	С	К	Ш	О	Р
Т	В	Н	Ч	Е	Д	О	М	Ю	Е	Р	Т	С	П	О
Л	П	Т	П	Я	Е	Ю	О	А	П	Д	О	М	Ю	Л

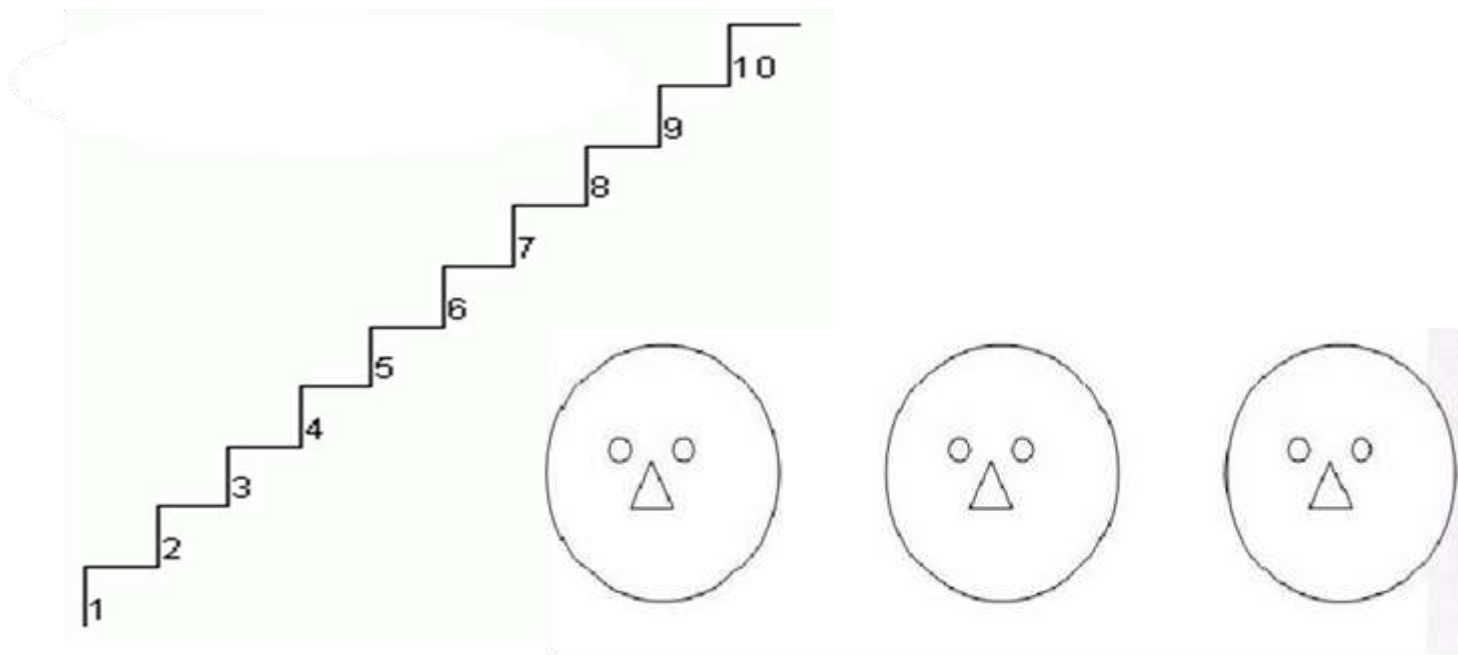
Приложение 4

Диагностические материалы для итогового контроля по программе «Психологическая азбука»

Фамилия, Имя _____ Класс _____

Мотивация:

- 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10.**



Память на образы:

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Найди окончание понятия:

ПСИХО • • ЦИИ
ВНИМ • • ТВО
ЧУВС • • АНИЕ
ЭМО • • ЛОГИЯ
МЫШЛ • • ЕСТВО
ПАМ • • ЕНИЕ
ТВОРЧ • • КТЕР
ХАРА • • ЯТЬ

Ответьте на вопросы:

1. Что изучает психология? _____

2. Какие бывают эмоции? _____

3. Зачем нужно развивать память? _____














Рисунок. Что для меня Психологическая азбука.

Вопросы для диагностики Мотивации:

1. Тебе нравится в школе?
2. Утром ты всегда с радостью идешь в школу?
3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу необязательно приходить всем ученикам, ты бы остался дома?
4. Тебе бы понравилось, если бы у вас отменили урок?
5. Ты бы хотел, чтобы тебе не задавали дз?
6. Ты бы хотел, чтобы в школе остались только перемены?
7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?
8. Ты бы хотел, чтобы у тебя был менее строгий учитель?
9. У тебя в классе много друзей?
10. Тебе нравятся твои одноклассники?

Таблица для диагностики памяти на образы

Таблица с образами

| | | | |
|---|---|--|---|
|  | 2 |  | В |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| CO₂ |  |  |  |

Критерии оценивания диагностических показателей

| № | Показатель | Критерии оценивания |
|----|--|---|
| 1 | Мотивация
(Приложение 1, 4) | Ключ: 1.+ 2.+ 3.- 4.- 5.- 6.- 7.+ 8.- 9.+ 10.+
Засчитываются совпадения с ключом.
Высокий уровень мотивации 8-10 баллов.
Средний уровень мотивации 4-7 баллов.
Низкий уровень мотивации 1-3 балла. |
| 2 | Мотивация
(Приложение 2) | Высокий уровень мотивации – учащиеся изображают процесс обучения.
Средний уровень мотивации – изображают конкретные предметы (математика, письмо и т.д.), принадлежности школьные, помещения школы.
Низкий уровень мотивации – рисунок не отображает заинтересованности в учебном процессе. |
| 3 | Самооценка
(Приложение 1, 4) | Заниженная самооценка – постановка на ступенях 1-3.
Адекватная самооценка – постановка на ступенях 4-7.
Завышенная самооценка – постановка на ступенях 8-10. |
| 4 | Восприятие
(Приложение 1) | Высокий уровень восприятия – дорисованы 6-7 предметов.
Средний уровень восприятия – дорисованы 3-5 предметов.
Низкий уровень восприятия – дорисованы 1-2 предмета. |
| 5 | Восприятие
(Приложение 2) | Высокий уровень восприятия – найдены 11-14 предметов.
Средний уровень восприятия – найдены 5-10 предметов.
Низкий уровень восприятия – найдены 1-4 предмета. |
| 6 | Внимание
(Приложение 1, 2) | Высокий уровень развития внимания – все символы записаны правильно.
Средний уровень – есть небольшое количество ошибок.
Низкий уровень – большое количество ошибок. |
| 7 | Работоспособность
(Приложение 1, 2) | Высокий уровень работоспособности – правильно выполнены 8-10; 28-36 строки.
Средний уровень – правильно выполнены 4-6; 14-27 стр.
Низкий уровень – правильно выполнены 1-3; 1-13 строки. |
| 8 | Тревожность
(Приложение 1, 4) | Тревожность наблюдается у учащихся, которые обозначают плохое настроение для 1 и 2 смайлов. |
| 9 | Память
(Приложение 1) | Высокий уровень развития кратковременной памяти – найдено 3 предмета.
Средний уровень – найдено 2 предмета.
Низкий уровень – найден 1 предмет. |
| 10 | Память
(Приложение 4) | Высокий уровень развития образной памяти – воспроизведено 6 и более предметов.
Средний уровень – 4-6 предметов.
Низкий уровень – 1-3 предмета. |
| 11 | Теоретические знания
(Приложение 3) | Засчитывается каждый правильный ответ (всего 25 баллов).
Высокий уровень теоретических знаний – 20-25 баллов.
Средний уровень – 10-19 баллов.
Низкий уровень – 1-9 баллов. |
| 12 | Теоретические знания
(Приложение 4) | Высокий уровень теоретических знаний – найдено 7-8 окончание, дано 2-3 логичных ответа.
Средний уровень – найдено 4-6 окончаний, 1-2 логичных ответа.
Низкий уровень – найдено 1-3 окончания, развернутых ответов нет. |

Условия реализации программы

Для реализации программы «Психологическая азбука» необходим учебный кабинет, который оборудован стульями и столами по количеству учащихся.

Список литературы

1. Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах (1, 5, 10 классы): система работы с детьми, родителями, педагогами / авт.-сост. С.А.Коробкина. – Волгоград: Учитель, 2010.
2. Ануфриев А.Ф. Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. – М.: Издательство «Ось - 89», 2003.
3. Аржакаева Т.А. Вачков И.В. Попова А.С. Психологическая азбука. Начальная школа (Второй год обучения). – М.: Издательство «Ось-89», 2003.
2. Вачков И.В. Сказки о самой душевной науке. - М.: Генезис, 2012.
4. Ивашова А. Сотрудничество: программа социального тренинга для дошкольников и младших школьников // Школьный психолог. 2003. № 27-28.
5. Классные часы с психологом. 1-4 классы / авт.-сост.: Ю.В.Груздева, Н.А.Богачкина. – М.: Издательство «Глобус», 2009.
6. Корневская В.А. всем ли комфортно в школе. Кемерово, 1999.
7. Метгус Е.В. система работы по проблемам будущих первоклассников: подготовка, диагностика, адаптация. – Волгоград: Учитель, 2007.
8. Практикум по возрастной психологии / Под ред. И. В. Дубровиной. – М., 1999.
9. Прихожан А.М. тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2000.
3. Психологическая азбука. Программа развивающих занятий в 1-м классе. - 4-е изд. - М.: Генезис, 2017. - 136 с.
4. Психологическая азбука. Программа развивающих занятий во 2-м классе. - 3-е изд. - М.: Генезис, 2016. - 136 с.
10. Рабочая книга школьного психолога. Кемерово, 1995.
5. Рабочие тетради “Психологическая азбука” для 1-2-х классов.
11. Рахманкулова Р. Программа работы по профилактике и коррекции дезадаптации у первоклассников // Школьный психолог. 2003. № 18.
12. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога. Учебное пособие в 2-х томах. Том 2. – М., 2000.
13. Слободяник Н.П. психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении: Практическое пособие. – 2 издание. – М.: Айрис-пресс, 2004.
14. Сорокоумова Е.А. Уроки общения в начальной школе: пособие для учителя.