

Муниципальная образовательная организация  
«Районный центр дополнительного образования» с. Корткерос

Рекомендована  
Методическим советом  
Протокол № 4  
от «29» мая 2018 г.

Утверждаю:  
Директор

МОО «РЦДО» с. Корткерос  
Е.Г. Попова

Приказ № 010-04/10518  
от «29» мая 2018 г.



Принята  
Педагогическим советом  
Протокол № 5  
от «31» мая 2018 г.

Дополнительная общеразвивающая программа  
«Волонтёр»

Объединение «Добродеи»  
Направленность: социально-педагогическая  
Срок реализации: 1 год обучения.  
Возраст учащихся 12-18 лет.  
Составитель:  
Поломошнова Светлана Викторовна,  
Педагог дополнительного образования

с. Корткерос  
2018 год

# 1.Комплекс основных характеристик программы

## Пояснительная записка

**Направленность программы** – социально-педагогическая.

### Актуальность.

*«Получить знания- это не просто, но это все- таки вторично по сравнению с воспитанием человека, с тем, чтобы он должным образом относился и к самому себе, и к своим друзьям, к семье, к Родине. Это абсолютно фундаментальные вещи и только на этой базе можно рассчитывать на то, чтобы человек стал полноценным. ...Утратив патриотизм, связанные с ним национальную гордость и достоинство, мы потеряем себя как народ, способный на великие свершения...»*

*В. В. Путин*

В Общенациональной программе развития воспитания детей в РФ важнейшими проблемами воспитания названы размытость нравственных представлений и гражданских принципов детей и молодёжи, асоциальное поведение подростков. Одной из задач гражданского и патриотического воспитания является формирование у обучающихся активной жизненной и гражданской позиции, основанной на готовности к участию в общественно- политической жизни страны и государственной деятельности.

Важнейшей задачей становится формирование у подростков навыков социальной и личностной компетентности, позволяющих им противостоять приобщению к употреблению психотропных веществ, алкоголизму, курению. В условиях давления социального окружения: умения общаться, понимать других людей, а также собственного достоинства и уважения к другим, умения отстаивать своё мнение, считаться с мнением окружающих, противостоять внешнему давлению.

Ушедшие в прошлое старые формы организации досуга обучающихся и изменившаяся социально-экономическая обстановка в стране требуют появления новых подходов и методов активизации подростков. Волонтерское движение является одной из таких форм работы. Поэтому данная программа волонтерского движения является актуальной.

**Новизна программы** заключается в ознакомлении с данным видом общественной деятельности и получении первого социального опыта. В ней не ставится задача специальной подготовки учащихся к волонтерской деятельности, а приоритетным является развитие таких качеств личности, которые будут способствовать самоопределению и самореализации учащихся.

**Отличительные особенности программы** от существующих программ той же направленности можно считать короткий срок реализации (1 учебный год), комплексное изучение деятельности волонтеров, не ограниченное каким-то одним направлением. Такой подход позволяет учащимся получить определенный опыт по организации социально значимой деятельности, формировать готовность к осознанному выбору участия в волонтерской деятельности.

**Адресат программы.** 12-18 лет.

**Объем программы - 216 часов** за весь период обучения.

**Форма проведения занятий** - групповая, индивидуально-групповая.

**Виды занятий.** Занятия проводятся преимущественно интерактивно и включают в себя социальные тренинги, деловые игры, дискуссии, участия в конкурсах, фестивалях, акциях различных направленностей и тематики, встречи с интересными людьми, походы, экскурсии,

выездные тематические занятия, согласно учебному плану работы объединения, плану работы РЦДО с. Корткерос, мероприятий, организованных советом молодёжи Корткеросского района и социальных партнёров учреждения.

**Срок освоения программы** – 36 недель, 9 месяцев, 1 год.

**Режим занятий**

Год обучения	Продолжительность одного занятия в академических часах	Периодичность занятий	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1	45 мин.	2-3 раза в неделю	6	216

### Цели и задачи программы

**Цели программы** - формирование социально-активной личности через овладение основами волонтерской деятельности.

**Задачи программы.**

*Обучающие:*

-обучить учащихся знаниям и умениям, приёмам работы необходимых для участия в волонтерской деятельности;

- познакомить с историей и существующей практикой реализации социально-значимых проектов субъектами волонтерской деятельности;
- обучить основным способам организации социально-значимой деятельности и технологии их осуществления (целеполагание, планирование, реализация, анализ и оценка достигнутых результатов);
- обучение навыкам первичной профилактики и пропаганды ЗОЖ.

*Развивающие:*

- развитие умений слышать и слушать;
- умение вести за собой;
- умение расположить к себе;
- принимать решения;
- опыт работать с группой;
- организаторские и лидерские способности;
- развитие творческих способностей;
- развитие аналитического и критического мышления;
- воображения и рефлексивной культуры;
- формирование и развитие навыков эффективного общения и взаимодействия;
- развитие личностных качеств, необходимых для построения и реализации эффективных отношений;
- развитие чувства социальной ответственности, патриотизма.

*Воспитательные:*

- формировать мотивацию к социально значимой деятельности;
- формировать общественно активную личность, готовую безвозмездно, бескорыстно служить обществу;
- формировать готовность к осознанному выбору участия в волонтерской деятельности.
- содействовать утверждению в жизни современного общества идей добра и красоты;
- сформировать сплоченный деятельный коллектив волонтеров.

## Содержание программы

### Учебно-тематический план

№	Раздел (тема)	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Возникновение и развитие волонтерского движения.	18	9	9	
2	Пропаганда волонтерского движения	24	7	17	
3	Правовая база волонтерской деятельности	6	3	3	
4	Формирование здорового образа жизни (ЗОЖ)	45	11	34	
5	Промежуточная аттестация	3	3	0	
6	Социальные, экологические акции	57	12	45	
7	Трудовая деятельность волонтера.	39	6	33	
8	Общение и коммуникации волонтера.	18	3	15	
9	Итоговый педагогический контроль	6	0	6	
	<b>Итого:</b>	<b>216</b>	<b>54</b>	<b>162</b>	

## Содержание программы

### Раздел 1. Возникновение и развитие волонтерского движения- 18 часов

**Теория.** Волонтерство: понятие, история становления.

Знакомство с членами объединения. Цели, задачи объединения. Техника безопасности на занятиях.

Понятие «волонтер», история становления: скаутское движение Баденн-Паула, тимуровское движение.

Основные мировые волонтерские организации. Федеральные проекты и программы по волонтерству. Знакомство субъектами, осуществляющими организацию добровольческой деятельности: структура (местные, муниципальные, региональные, штабы волонтеров), календарь мероприятий. Психология личности волонтера. Мотивация волонтера. Имидж волонтера: атрибуты волонтерской команды, образующие единый стиль: футболки, значки, банданы. Волонтерская книжка.

Инструктаж по ТБ в помещении и на улице.

Инструкция по профилактике негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах.

Инструкция по пожарной безопасности.

Инструкция по правилам безопасного поведения на дорогах и на транспорте.

Инструкция по оказанию первой помощи пострадавшему.

**Практика.** Формирование волонтерского объединения. Диагностика способностей и интересов обучающихся. Тренинги на сплочение коллектива, выявление лидерских способностей, успешность.

### Раздел 2. Пропаганда волонтерского движения- 24 часов

**Теория.** Организация и проведение волонтерских мероприятий. Информационное обеспечение деятельности волонтера. Информационный буклет. Принципы создания и оформления информационных буклетов. Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема буклета. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества.

**Практика:** Практикум по правилам фото- и видеосъемки. Работа в мини-группах «Организация мероприятия в выбранном формате». Подготовка фото-видеоотчета о проведенном мероприятии.

Оформление информации в социальных сетях, информация о деятельности.

Информационный буклет. Правила по составлению информационного буклета, листовки.

Презентация. Как составить агитационную презентацию

Создание (пополнение) информационной странички волонтерского объединения в сети Интернет.

### Раздел 3.

#### Правовая база волонтерской деятельности- 6 часов

**Теория.** Проект Федерального закона о добровольчестве (волонтерстве). Правовые аспекты деятельности волонтера. Определение прав и обязанностей добровольцев.

Федеральные проекты и программы по волонтерству. Беседы на тему «Наши права и обязанности».

**Практика:** Тренинги «Права и обязанности волонтера».

### Раздел 4.

#### Формирование здорового образа жизни (ЗОЖ)- 45 часов.

**Теория.** Здоровый образ жизни: что это? Здоровое питание. Традиции питания разных стран. Способы сервировки стола. Беседа «Кухни разных народов мира». Подбор положительных примеров и образцов активной жизнедеятельности известных

спортсменов России, Республики Коми, Корткеросского района. Вредные привычки. «Всемирный день борьбы со СПИДом», «Международный день отказа от курения». Просмотр фильма на тему «Территория безопасности». Обсуждение в «форме круглого стола». Тренинг «Умей сказать нет!»

#### **Практика.**

Разработка агитационных плакатов, буклетов, памяток, рекомендаций о здоровом питании. Спортивные секции в с. Корткерос: распространение информационных листов. Посещение мастер-класса на спортивных секциях: рукопашный бой, бокс, волейбол, спортивный туризм. Вовлечение в спорт подростков социальных групп риска, по желанию (выезд в г. Сыктывкар в бассейн)  
Разработка памяток о вреде курения. Понятие ПАВ. Причины и последствия употребления наркотических веществ. Отработка навыков отказа и противостояния давлению группы в ситуации предложения наркотиков. Практические занятия: тренинги по вредным привычкам. Понятие ВИЧ, СПИД. Меры борьбы с ВИЧ, СПИД

### **Раздел 5. Промежуточный контроль.**

**Теория.** Промежуточный педконтроль «Диагностическое тестирование»

### **Раздел 6 Социальные, экологические акции-57 час.**

**Теория.** Международное добровольчество. Информирование участников о деятельности основных международных волонтерских программ. Видеоролики о деятельности волонтерских отрядов России. Понятие «Экологи», «природоохранная деятельность». Международные, Российские и локальные природоохранные акции. Социальная акция.

**Практика.** Организация и участие в природоохранных, социальных акциях, благотворительных акциях. Помощь приютам: собак и кошек г. Сыктывкар.

### **Раздел 7. Трудовая деятельность волонтера – 39 часов**

#### **Теория.**

Жизненные ценности человека. Профессии, которые мы выбираем. Возможные ошибки при выборе профессии

**Практика.** Организация отрядов добровольческого труда по экологической очистке территорий и дворов от снега (детские сады, полисадник школы, помощь участникам ВОВ, ветеранам, детям войны по уборке. Благоустройство и расчистка территорий памятников, памятных мест, обелисков.

### **Раздел 8. Общение и коммуникации волонтера- 18 часов**

**Теория.** Функции, средства, структура процесса общения. Вербальные и невербальные средства общения. Обратная связь при общении. Открытость, искренность общения. Общение как коммуникация. Деловое общение и психологические аспекты переговорного процесса. Рефлексия индивидуальная и коллективная. Система построения устного выступления. Формы публичных выступлений. Умение убеждать.

**Практика.** Тренинг уверенности в межличностных отношениях. Цель тренинга в том, чтобы научить ребят уверенному самоутверждению и отстаиванию своих прав в официальных и межличностных отношениях. Дискуссия «Добро пожаловать в человеческие джунгли». Деловая игра

### **Раздел 9. Итоговый педагогический контроль- 6 час.**

**Теория:** Анкетирование. Подготовка к педагогическому контролю. Оформление презентации к творческому отчету о работе объединения.

**Практика:** Итоговый отчет по работе объединения (презентация, видеофильм).

## Планируемые результаты

### Личностные.

Учащиеся будут:

- иметь представления об истоках волонтерского движения и современных практиках волонтерской деятельности;
- иметь мотивацию к участию в волонтерской деятельности и в дальнейшем расширять свои знания по данному направлению деятельности;
- иметь позитивное отношение к базовым ценностям волонтерской деятельности (толерантность, доброта, милосердие, социальное право, человеческое достоинство, свобода выбора, нравственность, ответственность, гражданский долг) и к социальной реальности в целом;
- иметь жизненное самоопределение личности;
- знать основные понятия «волонтер», «скаутское движение», «тимуровское движение»; социальные знания о природе волонтерства, понимание социальной реальности;
- знать основные формы и виды волонтерской деятельности;
- владеть навыками оказания социальной, экологической, благотворительной помощи;
- уметь исполнять заданную социальную роль в различных формах организации деятельности волонтера;
- уметь осваивать активный стиль общения;
- уметь развивать лидерские качества;
- уметь работать в коллективе, помогать друг другу и быть внимательным по отношению к сверстникам, окружающим людям;
- уметь конструктивно разрешать конфликты;
- уметь развивать самостоятельность.

### Метапредметные.

#### Познавательные универсальные учебные действия:

- поиск и выделение необходимой информации, ее структурирование, критическая оценка и интерпретация;
- определение способов, действий для решения выявленной проблемы.

#### Коммуникативные универсальные учебные действия:

- использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач;
- владение монологической и диалогической формами коммуникаций, используя, в том числе, инструменты ИКТ;
- умение формулировать собственное мнение;
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- понимание возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе, несовпадающих с его собственной;
- умение работать в группе, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной совместной деятельности.

#### Регулятивные универсальные учебные действия:

- формирование постановки цели и ее достижение, развитие самоконтроля, оценивания (включая адекватное восприятие предложений и оценки другими людьми), коррекция, развитие коммуникативных навыков и организаторских способностей;
- умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждения;
- формирование способности оценивать свое поведение со стороны;
- формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения;
- морально-психологическая устойчивость в преодолении трудностей;

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности.

**Предметные:**

- сформирована целостная система знаний и соответствующих этим знаниям практико-ориентированные и актуальные умения и навыки;
- освоены практические навыки общения, публичного выступления, ведения переговоров, разрешения конфликтов, решения личных и общественных проблем;
- приобретены навыки социальной активности;
- освоены приемы и методы организации и планирования деятельности.

Итог обучения по данной общеобразовательной программе подводится в форме итоговой творческой отчетной работы в форме презентации или видеофильма. По завершению обучения по данной программе обучающиеся получают свидетельство об освоении дополнительной образовательной программы.



## 2. Комплекс организационно-педагогических условий:

### Формы аттестации/контроля

Порядок аттестации учащихся регламентируется положением «Об аттестации учащихся» в муниципальной образовательной организации «Районный центр дополнительного образования» с. Корткерос. Аттестация учащихся включает в себя:

- входной контроль учащихся. Форма - опрос;
- промежуточный контроль успеваемости учащихся. Форма промежуточной аттестации – диагностическая карта;
- итоговую аттестацию учащихся после освоения всего объема дополнительной общеразвивающей программы. Форма итоговой аттестации – исследовательская работа.

Учащемуся, освоившему полный курс обучения дополнительной общеразвивающей программе, прошедшему итоговую аттестацию выдаётся Свидетельство организации.

Вид контроля	Цель	Содержание (тема)	Форма	Критерии
Входной	Определить первоначальные знания о волонтерской деятельности	Определение начального уровня знаний по волонтерской деятельности	Опрос	21-19- баллов высокий уровень 18 – 10баллов средний уровень Менее 10- баллов низкий уровень
Промежуточный	Определить способности и интересы учащихся	Определение способностей и интересов обучающихся за полугодие	Диагностическая карта результатов участия в активной волонтерской деятельности и в течение полугодия, Фотографии участия коллектива в соревнованиях, конкурсах, акциях.	16-21 балл – высокий уровень, 10-15 баллов – средний уровень, менее 10 баллов – низкий уровень
Итоговый		Определение способностей и интересов обучающихся за год	Диагностическая карта результатов участия в активной волонтерской деятельности и в течение полугодия, Фотографии	16-21 балл – высокий уровень, 10-15 баллов – средний уровень, менее 10 баллов – низкий уровень

			участия коллектива в соревновани ях, конкурсах, акциях.	
--	--	--	--	--

## Оценочные материалы

### Диагностические материалы

#### Входной контроль

##### Опросник

Педагог читает вопросы, обучающиеся должны пояснить свой ответ:

- кто такой «волонтер» по вашему мнению;
- приходилось ли Вам участвовать в каких – либо благотворительных, экологических мероприятиях;
- какие чувства Вы испытывали оказывая посильную помощь при участии в вышеуказанных мероприятиях;
- Знаете ли вы Российские и международные благотворительные организации;
- Вы случайно на улице увидели группу ребят ломающих ветви дерева, забирающихся на него. Ваши действия;
- Увидев в социальных сетях «КРИК О ПОМОЩИ» человека, приюта животных и т.п. Ваши действия;
- Какие действия Вы будете ждать в ответ за вашу благотворительную помощь. Ответ поясните.

#### Критерии оценивания ответов на вопросы к собеседованию

Баллы	Характеристика ответов
0	Обучающийся не отвечает на поставленный вопрос
1	Не полностью ответил на вопрос
2	Дал полный ответ, но с небольшими неточностями
3	Дал полный развернутый ответ на поставленный вопрос

#### Итоговая таблица по определению начального уровня знаний

Ф.И.О.	№ вопроса							Общий итог	Уровень
	1	2	3	4	5	6	7		

Критерии оценки:

21-19- баллов высокий уровень

18 – 10баллов средний уровень

Менее 10- баллов низкий уровень

## Промежуточный контроль за первое полугодие

### Итоговый контроль

Оценка проводится по каждому параметру и суммируется общее количество баллов:  
 16-21 балл – высокий уровень, 10-15 баллов – средний уровень, менее 10 баллов – низкий уровень

Параметры оценивания	Критерии оценки		
	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
Коммуникативные качества	Потребность в широком интенсивном общении. Уверенность, непринуждённость общения в новом коллективе. Стремление к участию в общественных мероприятиях, публичным выступлениям..	Проявление достаточного интереса к общению, в том числе с незнакомыми людьми. В общественной деятельности предпочтение отдаётся работе в группе, коллективе.	Замкнутость, необщительность. Повышенное беспокойство и тревожность от предстоящего общения с незнакомыми людьми. Стремление к одиночеству. Боязнь публичности.
Организаторские способности	Способность к организации группы, коллектива. Быстрота ориентации в сложных ситуациях. Находчивость, настойчивость, требовательность. Хорошая самоорганизация, дисциплинированность, работоспособность.	Достаточный уровень самоорганизации, дисциплинированности, работоспособности. Не достаточно проявляется склонность к организаторской деятельности.	Организаторские способности не выражены или выражены очень слабо.

Лидерские качества	Инициативность, независимость суждений, самостоятельность, целеустремлённость, влияние на окружающих, умение принимать решения и брать ответственность на себя, адекватная самооценка. Высокая мотивация к достижению результата.	Не достаточно проявляются самостоятельность, инициативность, решительность.	Апатичность, низкая самостоятельность и слабая мотивация достижений. Заниженная самооценка.
Волевая регуляция, самоконтроль	Ярко выражена предельная собранность и уверенность, видно умение концентрировать своё внимание. Сильная воля, умение контролировать свои эмоции и поведение.	Умение сосредоточиться и быть внимательным есть, но оно непостоянно. Навык контролировать своё поведение развит недостаточно.	Наблюдается несобранность, рассеянность внимания, отсутствует самостоятельность при выполнении заданий, навыки концентрировать внимание и контролировать поведение развиты слабо.
Любознательность (общий кругозор)	Высокий уровень любознательности, широкий кругозор, включающий познания в различных областях жизни.	Достаточно развитый кругозор и интерес к окружающему миру.	Эмоциональная вялость, отсутствие интереса к происходящему вокруг, ограниченный кругозор.
Культура и техника речи	Правильная артикуляция, чёткая дикция, разнообразная интонация. Связная, логичная, образная речь, богатый словарный запас. Убедительность выступлений.	Неточная артикуляция, не достаточно чёткая дикция. Речь связная, логичная, не всегда уверенная. Словарный запас ограничен.	Вялая артикуляция, плохая дикция. Речь мало выразительна, неубедительна. Словарный запас бедный.

Мотивация к занятиям	к	Самостоятельный интерес на уровне увлечённости, наблюдается устойчивое стремление к успеху.	Мотивация неустойчивая, зависимости одобрения окружающих и успешности получаемых результатов.	в от и	Неосознанный интерес, инициатива в выборе не принадлежит ребёнку, случайный интерес.
----------------------	---	---	---	--------	--

**Диагностическая карта  
способностей и интересов обучающихся за полугодие.**

Педагог \_\_\_\_\_

Дата проведения \_\_\_\_\_

№	ФИ обучающегося	Параметры оценивания						
		Коммуникативные качества	Организаторские способности	Лидерские качества	Волевая регуляция, самоконтроль	Любознательность (общий кругозор)	Культура и техника речи	Мотивация к занятиям

*Высокий уровень – 3 балла,  
средний – 2 балла,  
низкий – 1 балл*

## Список литературы

### Для педагогов:

1. Дерманова, Сидоренко Е.В. «Межличностные отношения», СПб, издательство «Речь», 2001.
2. Кристофер Э., Смит Л. «Тренинг лидерства», С-Пб., издательство «Питер», 2001.
3. Парыгин Б.Д. «Анатомия общения», СПб, издательство Михайлова В.А., 1999.
4. Субботина Е.А., «Успешный ребенок. Игры для будущих лидеров», издательство "Феникс", 2015.
5. Под редакцией Трошихиной Е.Г. «Тренинг развития жизненных целей», С-Пб, издательство «Речь», 2007.
6. Рудякова О.Н. «Развитие культуры общения в подростковой среде», Волгоград, издательство «Учитель», 2011.
7. Профилактика вредных привычек и здоровый образ жизни: Сб. метод. Разработок/ Сост. Н.В. Тронина. Ижевск: ЦЭВ Индустриального р-на, 2005.

### Для учащихся:

1. Белинская Е.П. «Как стать лидером», М., издательство "АСТ, Астрель", 2000.
2. Вагапова Д.Х. «Риторика в интеллектуальных играх и тренингах», М., издательство «Цитадель», 1999.
3. Зимбардо Ф. «Как побороть застенчивость», издательство «Альпина Паблишер», 2015.
4. Прихожан А.М. «Психология неудачника. Тренинг уверенности в себе», издательство «Питер» 2009.
5. Фопель К. "Как научить детей сотрудничать?", М., издательство «Генезис», 2010.