

Муниципальная образовательная организация  
«Районный центр дополнительного образования» с. Корткерос

Рекомендована  
методическим советом  
Протокол № 2  
от «14» сентября 2018 г.

Принята  
Педагогическим советом  
Протокол № 2  
от «14» сентября 2018 г.



Утверждаю:  
Директор  
МОО «РЦДО» с. Корткерос  
Е.Г. Попова

Приказ № ОД-01/140918  
от «14» сентября 2018 г.

Дополнительная общеразвивающая программа

**«Азбука общения»**

Объединение «Азбука общения»

Направленность: социально-педагогическая

Срок реализации-1 год обучения

Возраст учащихся 9-10 лет

Составитель:

**Попова Дарья Семеновна,**  
педагог дополнительного образования

с. Корткерос

2018 год

## Комплекс основных характеристик программы

### Пояснительная записка.

Дополнительная общеразвивающая программа «Психологическая азбука» социально-педагогической направленности.

Данная программа составлена на основе программы развивающих занятий в 1-4 классе «Психологическая азбука» Т.А. Аржакаевой, И.В. Вачковой, А.Х. Поповой.

Общение – основное условие развития ребенка, важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека, устремленный на познание и оценку самого себя через посредство других людей.

Под общением понимается взаимодействие людей, направленное на согласование и объединение усилий с целью достижения общего результата. С первых дней жизни ребенка общение является одним из важнейших факторов его психического развития. Со временем изменяется содержание общения, его мотивы, коммуникативные навыки и умения. Нормы поведения, усвоенные ребенком в семье, отражаются на процессе его общения со сверстниками. В свою очередь многие качества, приобретенные ребенком в детском коллективе, привносятся в семью.

Мысли и чувства ребенка неразрывно связаны, они влияют на его поведение. Поэтому если взрослые хотят установить с детьми хорошие отношения, то должны знать, что только понимание чувств и мыслей, умение сопереживать детям во всех их радостях и огорчениях, постигать их мысли и стимулировать их творческие порывы могут обеспечить успех. От того, в каких условиях происходит этот процесс, успешен он или неудачен, зависит дальнейшее становление личности ребенка, ибо указанные чувства составляют основу детского самоощущения и самочувствия. Болезнь, возникающую при дефиците общения, называют госпитализмом. Общение приносит ребенку массу положительных, радостных переживаний. Лишенный общения ребенок впадает в тоску, личность его травмируется. И не только личность. Замедляется и искажается все психическое развитие. Именно поэтому в процессе развития коммуникативных навыков большое внимание уделяется формированию личностных качеств детей, их чувствам, эмоциям. Программа «Азбука общения» не только поможет детям овладеть средствами коммуникации, но и убедит их в том, что между мыслями, чувствами и поведением в процессе общения существует тесная связь и что эмоциональные проблемы связаны не только с определенными ситуациями, но и с их неверным восприятием и пониманием.

Программа «Азбука общения» **адресована** учащимся 9-10 лет. Набор в группы проводится по желанию и интересам детей (мальчики и девочки). Специальной подготовки не предусматривается, учитываются индивидуальные особенности каждого обучающегося. Группы могут быть сформированы одного возраста или разных возрастных категорий.

**Формы проведения занятий** – работа в группе. Групповая форма работы наиболее успешно происходит нейтрализация психологического барьера, как правило, имеющегося у учащихся, что позволяет детям чувствовать себя равным членом группы и способствует формированию «Я-Концепции», стрессоустойчивости, адекватной самооценки к различным психологическим факторам, формированию. Групповая работа также предоставляет возможность для развития коммуникативных навыков и навыков общения, необходимых для установления дружественных и деловых контактов со взрослыми и сверстниками.

**Методы организации учебной деятельности.** Применяемые в программе методы обладают следующими особенностями. Они:

а) активны и основаны на проживании опыта: дети не просто усваивают знания, а через действия, игру, сказку погружаются в содержание собственного внутреннего мира;

б) эмоционально окрашены, пробуждают разнообразные эмоции, “затрагивают” интересы детей;

в) рефлексивны: большинство игр, упражнений, психологических техник предусматривает наличие рефлексивной позиции у участников;

г) оптимальны по трудности, что связано с ориентацией на зону ближайшего развития;

д) метафоричны: во-первых, используемые упражнения, игры, психологические техники являются, по сути дела, поведенческими метафорами - ведь они говорят об одном предмете через признаки другого.ю а во-вторых, сказкотерапевтические процедуры, которых очень много в программе, не могут обойтись без метафоры;

е) событийны: методы программы должны давать возможность со-бытию детей и взрослых, а также событиям, ведущим к личностным изменениям.

Классификация развивающих **методик**, используемых в программе:

- 1) традиционные обучающие приемы;
- 2) ритуалы знакомства, представления, прощания;
- 3) “ледокольные” (разогревающие, разминочные) техники;
- 4) приемы сосредоточения, фокусировки, настройки;
- 5) техники релаксации;
- 6) психотехники самооценки и взаимооценки;
- 7) упражнения, направленные на самораскрытие и рефлексии;
- 8) экспрессивные техники (приемы самовыражения);
- 9) развивающие тренировочные упражнения;
- 10) сказкотерапевтические упражнения;
- 11) иллюстративно-демонстрационные задачи;
- 12) подвижные игры.

**Объем программы** – 32 часа за весь период обучения.

**Сроки освоения программы** – 32 недели, 8 месяцев, 1 год

**Режим занятий**

Год обучения	Продолжительность одного занятия в академических часах	Периодичность занятий	Количество часов в неделю	Количество часов в год
I	45мин.	1 раз в неделю	1	32

### Цель и задачи программы

**Цель программы** - развитие коммуникативных способностей учащихся и способностей общению.

Программа нацеливает образовательный процесс на решение следующих **задач**:

**Обучающие:**

- знакомство с элементарными понятиями психологии общения;
- знакомство с правилами эффективного взаимодействия в общении и простейшими способами разрешения конфликтов;
- обучение элементарным умениям эмоциональной саморегуляции в общении.

**Воспитательные:**

- формирование навыков эмпатии и сопереживания.

**Развивающие:**

- развитие навыков рефлексии, способности к самоанализу, умения отвечать за свои поступки;
- развитие умения осознавать свои психологические особенности, проявляющиеся в общении с другими людьми;

- развитие умения понимать внутренний мир другого человека через внешние проявления в деятельности и общении;
- развитие навыков сотрудничества при решении разнообразных проблем в процессе обучения;
- развитие умения добиваться успеха без соперничества;
- развитие самоуважения и уважения к другим людям.

### Содержание программы

#### Учебно-тематический план

№	Наименование раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1. Введение в психологию общения	6	2	4	тестирование
2	Раздел 2. Психология отношений: Ты – Я – Он/Она = Мы	9	3	6	тестирование
3	Раздел 3. Сокровища и тайны дружбы	9	3	6	
4	Раздел 4. Поддержка в общении	4	1	3	тестирование
5	Раздел 5. Сочувствие и сопереживание	4	1	3	
<b>Итого:</b>		<b>32</b>	<b>10</b>	<b>22</b>	

## Содержание программы

### Раздел 1. Введение в психологию общения (6 часов)

#### **1. Знакомство. Инструктаж по технике безопасности.**

*Теория.* Чтение сказки «О самой душевной науке».

*Практика.* Методика «Закончи предложение». Знакомство по методике «Снежный ком».

*Формы занятий:* фронтальная, индивидуальная работа.

*Методы и приемы:* словесный, инструктаж, упражнение.

*Дидактический материал и оборудование:* листочки с методикой «Закончи предложение».

*Форма подведения итогов:* обсуждение.

#### **2. Входная диагностика.**

*Теория.* Знакомство с диагностическим материалом. Инструктаж.

*Практика.* Решение диагностического материала.

*Формы занятий:* фронтальная, индивидуальная.

*Методы и приемы:* тест.

*Дидактический материал:* Приложение 1.

*Форма подведения итогов:* обсуждение.

#### **3. Встреча с психологией**

*Теория.* Что изучает психология и зачем она нужна человеку. Психология общения. Отличия психологических занятий от уроков. Правила поведения на занятиях.

*Практика.* Ассоциации, изобразительная деятельность, визуализация.

*Формы занятий:* фронтальная, работа в парах.

*Методы и приемы:* словесный, наглядный, инструктаж, упражнения, игра, изобразительная деятельность.

*Дидактический материал и оборудование:* рабочие тетради, клубок толстых ниток, цветные карандаши.

*Форма подведения итогов:* обсуждение.

#### **4. Начало путешествия в страну Общения**

*Теория.* Коммуникативные возможности.

*Практика.* Игры на приветствие, сказка по кругу, упражнения на развитие рефлексии, диагностическое упражнение на измерение социометрического статуса в группе.

*Формы занятий:* фронтальная, работа в парах и группах.

*Методы и приемы:* словесный, наглядный, игра.

*Дидактический материал и оборудование:* рабочие тетради 2 класса и 3 класса, на каждого учащегося чистый лист бумаги, клубок толстых ниток, маленький мячик.

*Форма подведения итогов:* обсуждение.

#### **5. Что взять с собой в путешествие?**

*Теория.* Повторить понятия «желание», «общение».

*Практика.* Игры на групповое взаимодействие, упражнения на развитие рефлексии, промежуточная диагностика «Что я знаю о психологии общения?»

*Формы занятий:* фронтальная и групповая.

*Методы и приемы:* словесный, наглядный, упражнения, игра.

*Дидактический материал и оборудование:* рабочие тетради, 8 цветных карточек теста Люшера, маленький мячик, на каждую команду по листу бумаги А4.

*Форма подведения итогов:* обсуждение.

#### **6. Что я знаю о себе?**

*Теория.* Понятие «рефлексия».

*Практика.* Игры на групповое взаимодействие, упражнения на развитие рефлексии.

*Формы занятий:* фронтальная и групповая.

*Методы и приемы:* словесный, наглядный, инструктаж, упражнения, игра.

*Дидактический материал и оборудование:* рабочие тетради, клубок толстых ниток, цветные карандаши, любимые игрушки.

*Форма подведения итогов:* обсуждение.

## **Раздел 2. Психология отношений: ты, я, он, она, они = мы (9 часов)**

### **7. Как и почему начинаются ссоры?**

*Теория.* Понятие «ссора». Возможные причины ссоры.

*Практика.* Игры на взаимодействие в парах, живые картины, слушание и анализ сказки.

*Формы занятий:* фронтальная, работа в парах и группах.

*Методы и приемы:* словесный, наглядный, упражнения, игра.

*Дидактический материал и оборудование:* рабочие тетради, на каждого ученика чистый лист бумаги А4, цветные карандаши, несколько карточек со словом «ссора», книга «Сказки о самой душевной науке», плакат «Наш психологический багаж»

*Форма подведения итогов:* обсуждение.

### **8. Сказка о конфликте и контакте**

*Теория.* Понятия «конфликт» и «контакт».

*Практика.* Игры на групповое взаимодействие, живые картины, слушание, иллюстрирование и анализ сказки.

*Формы занятий:* фронтальная, работа в парах и группах.

*Методы и приемы:* словесный, наглядный, упражнения, игра.

*Дидактический материал и оборудование:* рабочие тетради, на каждую пару детей по чистому листу А3, цветные карандаши, книга «Сказки о самой душевной науке».

*Форма подведения итогов:* обсуждение.

### **9. Качества, важные для общения**

*Теория.* Качества, необходимые для эффективного общения.

*Практика.* Игры на групповое взаимодействие, знакомство с картой Страны Общения, мозговой штурм, упражнение на развитие рефлексии.

*Формы занятий:* фронтальная, групповая, индивидуальная.

*Методы и приемы:* словесный, наглядный, упражнения, игра.

*Дидактический материал и оборудование:* рабочие тетради, на каждую команду чистый лист бумаги А4, цветные карандаши.

*Форма подведения итогов:* обсуждение.

### **10. Какие мы в общении?**

*Теория.* Самовосприятие и восприятие человека другими людьми.

*Практика.* Игры на групповое взаимодействие, упражнения на развитие рефлексии.

*Формы занятий:* фронтальная и групповая.

*Методы и приемы:* словесный, наглядный, упражнения, игра.

*Дидактический материал и оборудование:* рабочие тетради, маленький мячик.

*Форма подведения итогов:* обсуждение.

### **11. Я общительный или замкнутый?**

*Теория.* Индивидуальные различия людей в общении. Понятие «общительный и замкнутый человек».

*Практика.* Упражнения на развитие рефлексии, слушание и анализ сказки, ролевые игры.

*Формы занятий:* фронтальная и групповая.

*Методы и приемы:* словесный, наглядный, упражнения, игра.

*Дидактический материал и оборудование:* рабочие тетради, карточки с названиями качеств, карточки для задания «сценки», цветные карандаши.

*Форма подведения итогов:* обсуждение.

### **12. Промежуточная диагностика.**

*Теория.* Знакомство с диагностическим материалом. Инструктаж.

Практика. Решение диагностического материала.  
Формы занятий: фронтальная, индивидуальная.  
Методы и приемы: тест.  
Дидактический материал: Приложение 2.  
Форма подведения итогов: обсуждение.

### **13. Свои и чужие**

*Теория.* Ценность тёплых эмоциональных отношений. Различия отношений к «своим» и «чужим».  
*Практика.* Игры на групповое взаимодействие, ролевая игра  
*Формы занятий:* фронтальная и групповая.  
*Методы и приемы:* словесный, наглядный, инструктаж, упражнения, игра.  
*Дидактический материал и оборудование:* иллюстрации с занятия 10, карточки к упражнению «постройтесь в ряд в командах», на каждую команду заготовка к заданию «свои и чужие» на листах А4, плакат «распределение баллов в игре», для каждой команды именные карточки с ходами «Переговоры», «Огонь», колокольчик, чистые листы бумаги А3 для дополнительных заданий, цветные карандаши.  
*Форма подведения итогов:* обсуждение.

### **14. Девчонки + мальчишки =**

*Теория.* Представления о взаимодействии со сверстниками другого пола. Ценность позитивных установок в общении.  
*Практика.* Игры на групповое взаимодействие, ролевая игра.  
*Формы занятий:* фронтальная и групповая.  
*Методы и приемы:* словесный, наглядный, упражнения, ролевая игра.  
*Дидактический материал и оборудование:* карточки к заданиям «Ранжирование по признаку», на каждую команду заготовка к заданию «мальчики глазами девочек. Девочки глазами мальчиков» на листах бумаги А4, таблички «госпиталь», «переговорщики», плакаты «распределение баллов в игре», «счёт в игре», для каждой команды именные карточки с записанными ходами «переговоры», «огонь», аудиозапись космической музыки, колокольчик, чистые листы бумаги А3 для дополнительных заданий, цветные карандаши.  
*Форма подведения итогов:* обсуждение.

### **15. Друзья и недруги**

*Теория.* Ценность дружеских отношений между людьми. Ситуация совместного принятия группового решения.  
*Практика.* Ролевая игра, слушание и анализ сказки, проверочная работа по теме.  
*Формы занятий:* фронтальная и групповая.  
*Методы и приемы:* словесный, наглядный, упражнения, игра.  
*Дидактический материал и оборудование:* карточки к заданию «постройтесь в ряд по признаку», на каждую команду заготовка к заданию «Друзья и недруги» на листах бумаги А4, плакаты «распределение баллов в игре», «счёт в игре», для каждой команды именные карточки с надписями «переговоры», «огонь», колокольчик, чистые листы бумаги А3 для дополнительных заданий, цветные карандаши.  
*Форма подведения итогов:* обсуждение.

## **Раздел 3. Сокровища и тайны дружбы (9 часов)**

### **16. Дружба – это...**

*Теория.* Понятие «дружба».  
*Практика.* Игры на приветствие, ассоциации, слушание и анализ сказки, изобразительная деятельность.  
*Формы занятий:* фронтальная и групповая.  
*Методы и приемы:* словесный, наглядный, упражнения, игра.  
*Дидактический материал и оборудование:* рабочие тетради, текст Сказки о дружбе и её потере, цветные карандаши, на каждую тройку учащихся чистый лист бумаги А3.  
*Форма подведения итогов:* обсуждение.

### **17. Мы – дружная команда!**

*Теория.* Правила эффективного взаимодействия и сотрудничества в команде.

*Практика.* Игры на приветствие, конкурс команд.

*Формы занятий:* фронтальная и групповая.

*Методы и приемы:* словесный, наглядный, упражнения, игра.

*Дидактический материал и оборудование:* рабочие тетради, колокольчик, аудиозапись динамичной и инструментальной музыки, на каждую команду чистый лист бумаги А4 по 2 штуки и А3 по 1 штуке, цветные карандаши.

*Форма подведения итогов:* обсуждение.

### **18. Правила доброжелательного общения**

*Теория.* Правила доброжелательного отношения, эффективного взаимодействия и сотрудничества в команде.

*Практика.* Игры на групповое взаимодействие, игры и упражнения психологического характера, изобразительная деятельность.

*Формы занятий:* фронтальная и групповая.

*Методы и приемы:* словесный, наглядный, упражнения, игра.

*Дидактический материал и оборудование:* рабочие тетради, рисунки детей с предыдущих занятий, на каждую команду по 3-4 листа чистой бумаги А4, цветные карандаши.

*Форма подведения итогов:* обсуждение.

### **19. Дружная страна**

*Теория.* Правила доброжелательного отношения, эффективного взаимодействия и сотрудничества в команде. Круг ближайшего общения.

*Практика.* Игры на групповое взаимодействие, работа с пословицами, диагностическое задание «Сортировка», слушание и анализ сказки.

*Формы занятий:* фронтальная, работа в парах и группах.

*Методы и приемы:* словесный, наглядный, упражнения, игра.

*Дидактический материал и оборудование:* рабочие тетради, плакат «Правила доброжелательного общения», маленький мячик.

*Форма подведения итогов:* обсуждение.

### **20. Как мы все похожи!**

*Теория.* Ценность сходных черт людей для общения.

*Практика.* Интервью, упражнения на развитие рефлексии, слушание и анализ сказки.

*Формы занятий:* фронтальная и групповая.

*Методы и приемы:* словесный, наглядный, упражнения, игра.

*Дидактический материал и оборудование:* рабочие тетради, чистые листы бумаги по количеству учащихся, шкатулка для вопросов, карточки с вопросами-заготовками.

*Форма подведения итогов:* обсуждение.

### **21. Какие мы разные!**

*Теория.* Ценность различных черт людей для общения.

*Практика.* Игры на групповое взаимодействие, упражнения на развитие рефлексии.

*Формы занятий:* фронтальная, работа в парах.

*Методы и приемы:* словесный, наглядный, упражнения, игра.

*Дидактический материал и оборудование:* рабочие тетради, шкатулка для вопросов, карточки с вопросами-заготовками.

*Форма подведения итогов:* обсуждение.

### **22. Сказка о другой точке зрения**

*Теория.* Ценность индивидуальности каждого человека для общения. Собственная точка зрения и точка зрения других людей могут отличаться.



*Практика.* Игра на групповое взаимодействие, упражнения на развитие рефлексии, слушание и анализ сказки.

*Формы занятий:* фронтальная, работа в тройках.

*Методы и приемы:* словесный, наглядный, упражнения, игра.

*Дидактический материал и оборудование:* рабочие тетради, на каждого учащегося текст Сказки о другой точке зрения, чистый лист бумаги А4, маленький мячик.

*Форма подведения итогов:* обсуждение.

### **23. Скажи мне, кто твой друг..-1**

*Теория.* Ценность дружеских отношений. Значимость различий и сходства людей в их дружеских отношениях.

*Практика.* Игра на групповое взаимодействие, упражнения на развитие рефлексии, изобразительная деятельность.

*Формы занятий:* фронтальная, работа в парах.

*Методы и приемы:* словесный, наглядный, упражнения, игра.

*Дидактический материал и оборудование:* рабочие тетради, на каждого учащегося чистый лист бумаги А4, цветные карандаши.

*Форма подведения итогов:* обсуждение.

### **24. Скажи мне, кто твой друг..-2**

*Теория.* Самопрезентация в общении. Ценность дружеских отношений.

*Практика.* Игры на групповое взаимодействие, и упражнения психологического характера, слушание и анализ сказки, изобразительная деятельность.

*Формы занятий:* фронтальная и групповая.

*Методы и приемы:* словесный, наглядный, упражнения, игра.

*Дидактический материал и оборудование:* рабочие тетради, на каждого учащегося чистый лист бумаги А4, цветные карандаши, книга «Сказки о самой душевной науке».

*Форма подведения итогов:* обсуждение.

## **Раздел 4. Поддержка в общении (4 часов)**

### **25. Зачем нужна поддержка в общении?**

*Теория.* Зачем нужна поддержка в общении. Какой может быть поддержка.

*Практика.* Игры на групповое взаимодействие, ролевые игры.

*Формы занятий:* фронтальная, работа в парах и группах.

*Методы и приемы:* словесный, наглядный, упражнения, игра.

*Дидактический материал и оборудование:* карточки «как похвалить», карточки-ситуации.

*Форма подведения итогов:* обсуждение.

### **26. Compliment - это**

*Теория.* Понятие «комплимент». Значимость комплимента для поддержания комфортных отношений. Формулы комплимента.

*Практика.* Игра на групповое взаимодействие, самопрезентация, слушание и анализ сказки.

*Формы занятий:* фронтальная, индивидуальная, групповая.

*Методы и приемы:* словесный, наглядный, упражнения, игра.

*Дидактический материал и оборудование:* рабочие тетради, на каждого учащегося текст Сказки о комплименте.

*Форма подведения итогов:* обсуждение.

### **27. Что другие ценят во мне? Что я ценю в себе?**

*Теория.* Самоценность и самоуважение в общении.

*Практика.* Самопрезентация, упражнения на развитие рефлексии.

*Формы занятий:* фронтальная и групповая.

*Методы и приемы:* словесный, наглядный, упражнения, игра.

*Дидактический материал и оборудование:* рабочие тетради, аудиозапись песни Б. Окуджавы «Давайте говорить друг другу комплименты», на каждого учащегося чистый лист бумаги А4.

*Форма подведения итогов:* обсуждение.

### **28. Давайте говорить друг другу комплименты**

*Теория.* Психологическая поддержка в общении.

*Практика.* Игры и упражнения психологического характера, изобразительная деятельность.

*Формы занятий:* фронтальная и групповая.

*Методы и приемы:* словесный, наглядный, упражнения, игра.

*Дидактический материал и оборудование:* рабочие тетради, аудиозапись песни Б. Окуджавы «Давайте говорить друг другу комплименты», на каждого учащегося чистый лист бумаги А4, цветные карандаши, оправа для очков без линз, сундучок для комплиментов.

*Форма подведения итогов:* обсуждение.

## **Раздел 5. Сочувствие и сопереживание (4 часа)**

### **29. Как мы переживаем эмоции?**

*Теория.* Роль эмоций в общении. От чего меняются эмоции?

*Практика.* Игры и упражнения на групповое взаимодействие, на развитие рефлексии, на угадывание и выражение эмоций.

*Формы занятий:* фронтальная и групповая.

*Методы и приемы:* словесный, наглядный, упражнения, игра.

*Дидактический материал и оборудование:* рабочие тетради, 8 цветных карточек теста Люшера, цветные карандаши, набор «Азбука настроений», маленький мячик, чистые листы бумаги.

*Форма подведения итогов:* обсуждение.

### **30. Мы умеем выражать эмоции!**

*Теория.* Роль людей в динамике эмоций.

*Практика.* Этюды на выражение эмоций, упражнения на развитие рефлексии.

*Формы занятий:* фронтальная, в парах и тройках и групповая.

*Методы и приемы:* словесный, наглядный, инструктаж, упражнения, игра.

*Дидактический материал и оборудование:* рабочие тетради, 8 цветных карточек теста Люшера, карточки для задания «Этюды», на каждую команду карточки с названиями эмоций.

*Форма подведения итогов:* обсуждение.

### **31. Как мы понимаем эмоции других?**

*Теория.* Значение для комфортного общения умения понимать эмоции и чувства других людей.

*Практика.* Игра на групповое взаимодействие, упражнения на выражение и угадывание эмоций.

*Формы занятий:* фронтальная и групповая.

*Методы и приемы:* словесный, наглядный, упражнения, игра.

*Дидактический материал и оборудование:* рабочие тетради, 8 цветных карточек теста Люшера, на каждую команду набор карточек с названиями эмоций, карточки с заданиями для игр «эмоциональная пирамида», ордена «Самый лучший понимающий».

*Форма подведения итогов:* обсуждение.

### **32. Итоговая диагностика.**

*Теория.* Знакомство с диагностическим материалом. Инструктаж.

*Практика.* Решение диагностического материала.

*Формы занятий:* фронтальная, индивидуальная.

*Методы и приемы:* тест.

*Дидактический материал:* Приложение 1.

*Форма подведения итогов:* обсуждение.

## **Планируемые результаты**

### **Личностные результаты:**

- Проявляет самостоятельность в некоторых видах учебной деятельности. Оценивает деятельность литературных персонажей пытается обосновывать свои мысли;

- Относиться открыто ко внешнему миру, чувствует свою уверенность не только в игровой деятельности, умеет адаптироваться к новым ситуациям;
- Взаимодействует со взрослыми и сверстниками на основе любой совместной деятельности умеет договариваться о совместных действиях и плане совместной деятельности;
- Обсуждает проблемы возникающие в интересующей его сфер, с интересом обсуждает интересующие его вопросы, расспрашивает взрослых;
- Способен сочувствовать и сопереживать, принимает оценку своим поступкам от сверстников.

#### **Метапредметные результаты:**

- С помощью педагога ставит учебную задачу;
- Совместно с учителем учитывает выделенные педагогом ориентиры для построения внутреннего плана действия в учебном материале;
- Адекватно принимают оценку своей деятельности со стороны;
- Формируются навыки совместной учебной деятельности над проектом: выполнение роли, заданной учителем, помощь товарищам по проекту;
- Умеет задавать вопросы, чем проявляет свою любознательность, умеет слушать;
- Частично владеет навыками преодоления конфликта.

#### **Предметные результаты:**

- Освоение основных понятий: психология, ощущение, восприятие, внимание, темперамент, характер, эмоции, чувства, память, дружба, мотивация, самооценка, мышление;
- Формирование представления о роли психологии в жизни человека, в его духовно-нравственном развитии;
- Формирование общего представления о психологической картине мира;
- Знание основных закономерностей психологии на примере изучаемой тематики;
- Формирование основ психологической культуры;
- Формирование устойчивого интереса к психологии;
- Умение выразить свое отношение к предмету психология.

## Комплекс организационно-педагогических условий

### Формы аттестации/контроля

Порядок аттестации учащихся регламентируется положением «Об аттестации учащихся» в муниципальной образовательной организации «Районный центр дополнительного образования» с. Корткерос. Аттестация учащихся включает в себя входной, промежуточный и итоговый контроль в форме тестирования

Целью педагогического контроля является оценка знаний и умений обучающихся на различных ступенях освоения программы, коррекция программы в соответствии с изменением условий и характера обучения.

<b>Вид контроля</b>	<b>Цель</b>	<b>Содержание (тема)</b>	<b>Форма</b>	<b>Критерии</b>
Входной	Определение начальных показателей развития личности	Показатели: знания основных понятий, мотивация, самооценка, навыки общения, коммуникативные способности.	Тестирование	Приложения 1 наблюдение за учащимися. Отдельно по каждому показателю (Приложение 3).
Промежуточный	Мониторинг показателей развития личности	Показатели: знания основных понятий, мотивация, самооценка, навыки общения, коммуникативные способности.	Тестирование	Приложения 2 наблюдение за учащимися. Отдельно по каждому показателю (Приложение 3).
Итоговый	Определение показателей развития личности, изменившихся за год	Показатели: знания основных понятий, мотивация, самооценка, навыки общения, коммуникативные способности.	Тестирование	Приложения 2 наблюдение за учащимися. Отдельно по каждому показателю (Приложение 3).

### Оценочные материалы

### Диагностические материалы

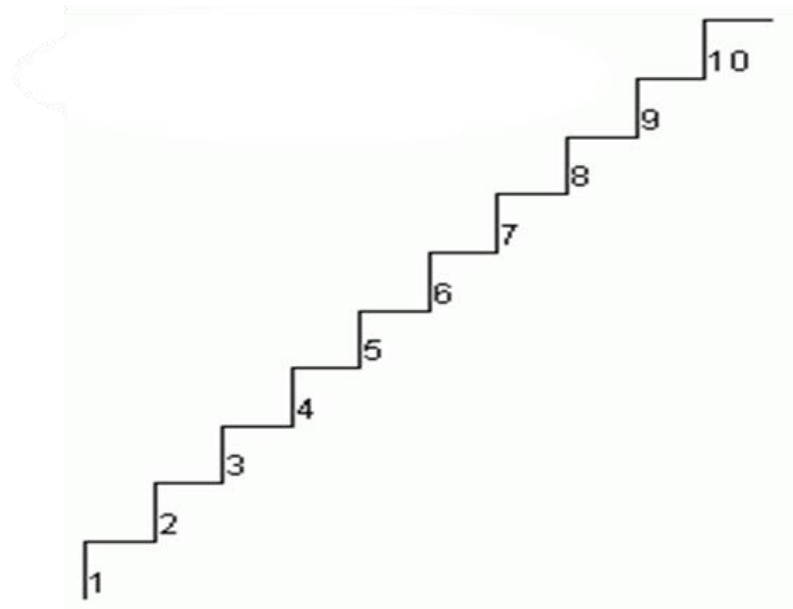
### Содержание контроля

Диагностические материалы для входного контроля по программе «Азбука общения»

Фамилия, Имя \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

Мотивация:

- 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10.**



Методика изучения коммуникативных способностей

| Вопрос  | Да | Не всегда | Нет |
|---|----|-----------|-----|
| 1. Часто ли тебе удаётся уговорить своих друзей делать все так, как хочешь ты?                      |    |           |     |
| 2. Всегда ли тебе трудно попросить прощения у своих друзей?   |    |           |     |
| 3. Любишь ли ты придумывать или организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?   |    |           |     |
| 4. Часто ли ты откладываешь на другие дни те дела, которые нужно было выполнить сегодня?            |    |           |     |
| 5. Верно ли, что у тебя не бывает ссор со своими товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний?  |    |           |     |
| 6. Часто ли ты в решении важных дел делаешь все сам?  |    |           |     |
| 7. Правда ли, что ты утомляешься от частого общения с товарищами?                                   |    |           |     |
| 8. Часто ли ты помогаешь своим одноклассникам?  |    |           |     |
| 9. Часто ли ты оказываешься в центре внимания своих товарищей?                                      |    |           |     |
| 10. Правда ли, что ты не очень уверенно чувствуешь себя в окружении большой группы своих товарищей? |    |           |     |

Вопросы для диагностики мотивации:

1. Тебе нравится в школе или не очень?
  - не очень
  - нравится
  - не нравится
2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?
  - чаще хочется остаться дома
  - бывает по-разному
  - иду с радостью
3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить все ученикам, желающие могут остаться дома, ты пошел бы в школу или остался дома?
  - не знаю
  - остался бы дома
  - пошел бы в школу
4. Тебе нравится, когда отменяют какие-нибудь уроки?
  - не нравится
  - бывает по-разному
  - нравится
5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?
  - хотел бы
  - не хотел бы
  - не знаю
6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?
  - не знаю
  - не хотел бы
  - хотел бы
7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?
  - часто
  - редко
  - не рассказываю
8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?
  - точно не знаю
  - хотел бы
  - не хотел бы
9. У тебя в классе много друзей?
  - мало
  - много
  - нет друзей
10. Тебе нравятся твои одноклассники?
  - нравятся
  - не очень
  - не нравятся

Диагностические материалы для промежуточного контроля по программе «Азбука общения»

Фамилия, Имя \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

Рисунок. Что мне нравится в школе?

Ответь на вопросы.

Кто из детей больше виноват? \_\_\_\_\_

Кто заслуживает наказания? Почему? \_\_\_\_\_

Что делать маме? Должна ли она дать ему еще булочку? \_\_\_\_\_

Почему? \_\_\_\_\_

Представь, что у мамы больше нет булочек. Что делать и почему? \_\_\_\_\_

Возьму:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Не возьму:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Задание на учет мотивов героев в решении моральной дилеммы (модифицированная задача Ж.Пиаже, 2006):

Текст задания:

Маленький мальчик Сережа захотел помочь маме помыть посуду. Он вымыл чашку и потянулся поставить ее на стол, но поскользнулся, упал и уронил поднос, на котором стояли чашки. 5 чашек разбилось.

Другой мальчик Петя, однажды, когда его мамы не было дома, захотел взять из буфета варенье. Буфет был высоко, и он встал на стул. Но варенье оказалось слишком высоко и он не смог до него дотянуться. Пытаясь достать, он зацепил чашку. Чашка упала и разбилась.

Задание на выявление уровня моральной децентрации (Ж.Пиаже):

Текст задания:

Однажды в выходной день мама с детьми гуляла по берегу реки. Во время прогулки она дала каждому ребенку по булочке. Дети принялись за еду. А самый маленький, который оказался невнимательным, уронил свою булочку в воду.

Социометрическое исследование:

Текст: Представьте, что Вас переводят в другой класс или в другую школу. Напишите по 5 человек (фамилия, имя) из вашего класса, кого вы возьмете и не возьмете в другой класс или в другую школу.



## Критерии оценивания диагностических показателей

**Обработка опросника школьной мотивации.**

Для возможности дифференцировать детей по уровню школьной мотивации использовалась система балльных оценок:

- ответ ребенка, свидетельствующий о его положительном отношении к школе и предпочтении им учебных ситуаций – 3 баллов;
- нейтральный ответ (не знаю, бывает по-разному и т.п.) – 1 балл;
- ответ, позволяющий судить об отрицательном отношении ребенка к школе, к той или иной школьной ситуации – 0 баллов.

Интерпретация.

1. 25 – 30 баллов (максимально высокий уровень) – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.

Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога. В рисунках на школьную тему они изображают учителя у доски, процесс урока, учебный материал и .п.

2. 20 – 24 балла – хорошая школьная мотивация.

Подобные показатели имеет большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они также изображают учебные ситуации, в при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

3. 15 – 19 баллов – положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами.

Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителями. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает. В рисунках на школьную тему такие дети изображают, как правило, школьные, но не учебные ситуации.

4. 10 – 14 баллов – низкая школьная мотивация.

Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. В рисунках на школьную тему такие дети изображают игровые сюжеты, хотя косвенно они связаны со школой, присутствуют в школе.

5. Ниже 10 баллов – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.

Такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителями. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Могут плакать, проситься домой. В других случаях ученики могут проявлять агрессивные реакции, отказываться выполнять те или иные задания, следовать нормам, правилам. Часто у таких школьников отмечаются

нарушения нервно-психического здоровья. Рисунки таких детей, как правило, не соответствуют школьной теме, а отражают индивидуальные пристрастия ребенка.

#### **Обработка диагностики самооценки:**

Заниженная самооценка – постановка на ступенях 1-3.

Адекватная самооценка – постановка на ступенях 4-7.

Завышенная самооценка – постановка на ступенях 8-10.

#### **Обработка методики изучения уровня развития коммуникативных способностей:**

Показатель сформированности коммуникации как общения у младших школьников определяется по количеству набранных баллов. Учащимся необходимо было выбрать вариант ответа. Каждый ответ «А» оценивался в 3 балла, «Б» - 2 балла и «В» - 1 балл.

Все вопросы были поделены на уровни:

- высокий уровень – 25 – 30 баллов;

- средний уровень – 20 – 24 баллов;

- низкий уровень – 10 – 19 баллов.

#### **Обработка рисуночного метода диагностики мотивации учения:**

Высокий уровень мотивации – учащиеся изображают процесс обучения.

Средний уровень мотивации – изображают конкретные предметы (математика, письмо и т.д.), принадлежности школьные, помещения школы.

Низкий уровень мотивации – рисунок не отображает заинтересованности в учебном процессе.

#### **Обработка задания на учет мотивов героев в решении моральной дилеммы (модифицированная задача Ж.Пиаже, 2006).**

Критерии оценивания:

Выделение мотивов поступка (Ответ на вопрос №1 и №2)

Показатели уровня учета мотивов героя (моральной децентрации):

Ответ на вопрос №1

Отсутствует ориентация на обстоятельства проступка - нет ответа, оба виноваты.

Ориентация на объективные следствия поступка (виноват больше Сережа, потому что разбил 5 чашек, а Петя только одну)

Ориентация на мотивы поступка («Сережа хотел помочь маме, а Петя съесть варенья, виноват больше Петя»).

Ответ на вопрос №2

1.Отсутствует ориентация на обстоятельства проступка. Следует наказать обоих. («Оба виноваты, поступили оба плохо»).

2. Ориентация на объективные последствия поступка. Следует наказать Сережу («Сережа виноват больше, он разбил больше (много) чашек») 3. Ориентация на мотивы поступка («Петя виноват больше, ведь Сережа хотел помочь маме, а Петя удовлетворить свои желания»). Ориентация на намерения героя. Проявление децентрации как учета намерений героя рассказа.

### **Обработка задание на выявление уровня моральной децентрации (Ж.Пиаже).**

Критерии оценивания:

Решение моральной дилеммы. Ответ на вопрос №1.

Способ координации норм. Ответ на вопрос №2

Решение моральной дилеммы с усложнением условий №3

Показатели уровня выполнения задания (моральной децентрации):

1 – Отказ дать малышу еще одну булочку с указанием необходимости нести ответственность за свой поступок («нет, он уже получил свою булочку», «он сам виноват, уронил ее») (норма ответственности и санкция). Децентрации нет, осуществляется учет только одной нормы (справедливого распределения). Не учитываются все обстоятельства, включая намерения героя.

2 - Предлагается осуществить повторное распределение булочек между всеми участниками («дать еще, но каждому») (норма справедливого распределения). Координация нормы справедливого распределения и принципа эквивалентности. Переход к координации нескольких норм.

3 – Предложение дать булочку самому слабому- «дать ему еще, потому что он маленький» - норма взаимопомощи и идея справедливости с учетом обстоятельств, принцип компенсации, снимающий ответственность с младшего и требующий оказать ему помощь как нуждающемуся и слабому. Децентрация на основе координации нескольких норм на основе операций эквивалентности и компенсации (Л. Кольберг).

## Список литературы

2. Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах (1, 5, 10 классы): система работы с детьми, родителями, педагогами / авт.-сост. С.А.Коробкина. – Волгоград: Учитель, 2010.
3. Ануфриев А.Ф. Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. – М.: Издательство «Ось - 89», 2003.
4. Аржакаева Т.А. Вачков И.В. Попова А.С. Психологическая азбука. Начальная школа (Второй год обучения). – М.: Издательство «Ось-89», 2003.
5. Вачков И.В. Сказки о самой душевной науке. – М.: Генезис, 2012.
6. Ивашова А. Сотрудничество: программа социального тренинга для дошкольников и младших школьников // Школьный психолог. 2003. № 27-28.
7. Классные часы с психологом. 1-4 классы / авт.-сост.: Ю.В.Груздева, Н.А.Богачкина. – М.: Издательство «Глобус», 2009.
8. Корневская В.А. всем ли комфортно в школе. Кемерово, 1999.
9. Метгус Е.В. система работы по проблемам будущих первоклассников: подготовка, диагностика, адаптация. – Волгоград: Учитель, 2007.
10. Практикум по возрастной психологии / Под ред. И. В. Дубровиной. – М., 1999.
11. Прихожан А.М. тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2000.
12. Психологическая азбука. Программа развивающих занятий в 3-м классе. - 2-е изд. - М.: Генезис, 2017. - 136 с.
13. Рабочая книга школьного психолога. Кемерово, 1995.
14. Рабочие тетради “Психологическая азбука” для 1-2-х классов.
15. Рахманкулова Р. Программа работы по профилактике и коррекции дезадаптации у первоклассников // Школьный психолог. 2003. № 18.
16. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога. Учебное пособие в 2-х томах. Том 2. – М., 2000.
17. Слободяник Н.П. психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении: Практическое пособие. – 2 издание. – М.: Айрис-пресс, 2004.
18. Сорокоумова Е.А. Уроки общения в начальной школе: пособие для учителя.